

## I. A kari minőségfejlesztési munka a 2019-es évben a következő minőségcélokat fogalmazta meg:

1. *A kutatócsoportok munkájának áttekintése, értékelése az éves tervek és a beszámolók tükrében. Az ehhez szükséges szempontok és eljárások kidolgozása.*

A 2015-ös MAB jelentés e tárgykörben két fontos megállapítást tett:

- „A közoktatás, tanárképzés szempontjából releváns, alulreprezentált kutatási témák kiegyenlítése” szükséges, illetve, hogy
- „[a] neveléstudományhoz tartozó egységek és oktatók kevésbé ágyazódtak be a nemzetközi tudományos folyamatokba. A vizsgált témák spektruma nem elég tág és sok fontos területen nem folyik érdemi kutatómunka.”

Erre tekintettel e területeken 2019-ben is az elmúlt évekhez hasonló jelentős fejlődés valósult meg. Amellett, hogy emelkedett a kutatások száma és szélesedett a kutatási portfólió, a Neveléstudományi Intézetben létrejött a Digitális Műhely, amely 21. századi iskola digitális, jellemzően IKT támogatással megoldható kihívásait vizsgálja.

A kutatócsoportok 2019. évi munkájának bemutatkozása, az éves előrehaladásuk áttekintése a 2020. február 6-án megrendezett Kutatócsoportok Fórumán megtörtént. A rendezvény részben előadásokból, részben a kutatócsoportok poszterprezentációiból állt.

A kutatócsoportok éves beszámolójának bekérése a COVID-19 járvány okozta nehéz helyzet miatt halasztásra került, tekintettel az oktató-kutató munkatársak távolléti oktatásra átállás miatt kialakult többletterhelésére. A Dékáni Hivatal áttekintette a kutatócsoportok előző éves működéséhez kapcsolódó problémás helyzeteket, amelynek eredményeképpen ma már egy részletesebb és pontosabb nyilvántartást vezet a kutatócsoportok alapadatairól, működéséről, tagjairól. Ehhez kapcsolódóan folyamattisztázás is megvalósult és az éves beszámolókérelmés is kiegészítésre került a nyilvántartás pontosságát támogató szempontokkal.

A kutatócsoportok munkájának, teljesítményének elemzésére és értékelésére alkalmas rendszer a kataszter kialakításához kapcsolódóan, annak erőforrásait használva 2020-ban elkészülhet.

2. *A szakfelelősi munkával kapcsolatos kari ajánlás elkészítése. Ennek részeként:*

- *a képzési programok felülvizsgálatának és fejlesztésének,*
- *a szakmai gyakorlatok vizsgálatának,*
- *a tanulás támogatás eszközeinek átgondolása.*

2019-ben az Oktatási Igazgatóság jelezte a képzésszervezéssel összefüggő egyetemi keret-folyamatok és azok kari szintű leképeződésének teljeskörű átgondolását. Mindez elválaszthatatlan a szakfelelősi munka felülvizsgálatától, így a humánerőforrás hatékony felhasználását szem előtt tartva, ezen minőségcél megvalósítása a központi kezdeményezés függvényévé vált. A központi folyamat – a képzési szabályzat újragondolása – 2020 elejére csúszott és teljes egészében megakadt a COVID-19 járvány következtében kialakult helyzetben. Mindezekre tekintettel kijelenthetjük, hogy sajnálatos módon ez a 2019-es minőségcél nem valósult meg, ugyanakkor a képzésszervezés felülvizsgálatáig nem is reális annak teljesülése, így indokolt annak visszavonása.

<sup>1</sup> Az előterjesztést a Kari Minőségbiztosítási Bizottság 2020. június 2-án megtárgyalta és egyhangúlag elfogadta.

<sup>2</sup> Az előterjesztést a PPK Kari Tanácsa az 51/2020. (VI.5.) sz. határozatával fogadta el.

3. *A minőségfejlesztési koncepció alapján a kutatási és a kutatást támogató tényezők bevonása a minőségfejlesztésbe. A kutatások transzparenciájának, az ehhez kapcsolódó lehetőségek és kihívások értelmezése, elemzése. A kutatást támogató folyamatok áttekintése, elemzése.*

A karon kialakításra került a Tudománypolitikai és Tudományszervezési Csoport, melynek elsődleges célja a karon folyó kutatások támogatása. A csoport feladata a kutatási támogatásokkal kapcsolatos lehetőségek népszerűsítése a karon, a pályázati tevékenység fellendítése, adminisztratív támogatása, a megvalósítás alatt álló kutatási projektek közvetlen és közvetett adminisztratív támogatása.

2019 során a kutatási támogatások hozzáférhetősége és a megvalósításhoz kapcsolódó folyamatok elemzésének eredményeképpen 2019 nyarán kialakításra került a Pályázati Csoport, amely a támogatott kutatási projektek pénzügyi és adminisztratív koordinációját végzi. Emellett hosszas folyamat elemzéseket, tisztázásokat, dokumentumelemzéseket magában foglaló folyamat eredményeképpen kialakításra került a pályázati tevékenységhez kapcsolódó belső kari támogató struktúra, valamint az ezt támogató, a teljes eljárásrendet rögzítő segédlet.

A szervezeti átalakításnak köszönhetően hosszútávon biztosított a kutatások megvalósításához kapcsolódó kari támogatások koordinációja, amely tevékenység értékelése és felülvizsgálata minden évben megtörténik. Így az előző év tapasztalatai alapján frissítésre kerülnek a szakmai utak és konferenciárésztétel támogatásáról szóló kari pályázati rendszer, az angol nyelvű lektorálás és az Open Access publikációk pályázati feltételei.

A Tudománypolitikai és Tudományszervezési Csoport működésének struktúrája tiszta, de az éves tapasztalatok alapján újra és újra felülvizsgálható, módosítható az aktuális igényeknek, bővülő lehetőségeknek megfelelően.

4. *Az egyetemi minőségcélokkal összhangban, a 2016-os kari minőségkonceptió alapján a kari kulcsindikátorok fejlesztésének áttekintése.*

A 2016-os „A PPK minőség-konceptiója és a 2016-ra megfogalmazott minőségcélok” című dokumentum három területre fókuszált. Ezek a képzéssel, a képzési tevékenységgel, valamint a kutatás-fejlesztéssel összefüggő területek. Ezek keretében a kulcsindikátorok az alábbi területekre terjedtek ki:

- Publikációk száma
- Hivatkozások száma
- A K+F+I eredmények alternatív disszeminációja
- A minőségfejlesztéssel kapcsolatos kari események száma, a bevontak létszáma
- Fokozatot szerettek a naptári év végén
- K+F+I bevételek és kiadások
- Kutatási projektek száma, összköltségvetése
- Tanítás-tanulás (Azon programok, specializációk aránya, jellemzői, melyek a munka világának igényeiből levezetett szándékolt tanulási eredményekből indulnak ki, hallgató- és tanuláscentrikusak és a megszerezhető kreditekkel arányos hallgatói munkaórával számolnak.)
- A képzési programokkal való elégedettség erősítése (hallgatói elégedettségmérésben résztvevők száma, elégedettség számszerű javulása, a hallgatói visszajelzésekre számonkérhető válaszokat (intézkedéseket) adó képzési programok száma
- Idegen nyelven meghirdetett kurzusok száma
- Tanulás-tanítási innovációk, jó gyakorlatok (száma, kiterjedtsége)
- Társadalmi felelősségvállalás (átlagos képzési idő, vagy az előírt képzési idő alatt diplomát szerzők aránya, hátrányos helyzetű/cigány hallgatók/oktatók száma, lemorzsolódás stb.)
- Kari üzemeltetés, működtetés, horizontális szolgáltatások, tekintettel a finanszírozásra, a emberi erőforrás gazdálkodás és szervezeti/közösségi funkciókra, valamint a fizikai feltételrendszerre vonatkozó minőségcélokra [pl. pályázati projektek számszerűsíthető

jellemzői, kari szintű támogató szolgáltatások, közösségi terek száma, befogadó kapacitása, pénzügyi forrásszerzési és forrás-felhasználási mutatók, fizikai feltételrendszer minőségmutatói (irodai m<sup>2</sup>/alkalmazott, átlagos tanteremméret/átlagos csoportlétszám stb.)]

A felsorolt kulcsindikátorok esetében nem került meghatározásra mennyiségi vagy minőségi elvárás, kivéve a K+F+I bevételeket és kiadásokat, ahol javuló tendenciát várt a Kar. A 2018. évi beszámolóban arra való hivatkozással, hogy az egyetemi minőségfejlesztési munka fókuszba más tevékenységek (szakfelelősi munka támogatása, meglévő folyamatok leírása) felé fordult, a karon nem történt előrelépés. Az indikátorértékek tudatos és célzott tevékenységekkel történő fejlesztése (pl. elvárt növekedési értékek) 2019-ben sem volt fókuszban, de nem szabad megfeledkezni arról, hogy a 2019-re meghatározott és megvalósult minőségfejlesztési célok, egyértelműen hozzájárultak az egyes kulcsindikátorok növekedéséhez (pl. kutatási portfólió növekedése).

A valós fejlesztési feladatok elmaradását az is befolyásolta, hogy az év második felében megkezdődött a MAB akkreditációs eljárás, amely szélesebb körű önértékelést kívánt meg. Ezzel összefüggésben értékelésre került a 2015-ös MAB jelentésben megfogalmazott elvárásoknak megfelelés, amely az egyetem akkreditációs önértékeléséhez benyújtásra került (részletesen lásd: melléklet!).

#### 5. *A kutatási és oktatási tevékenységek feltérképezésére, mérésére alkalmas kari tevékenységkataszter online rendszerének elkészítése.*

Az oktatói és kutatói tevékenységek katasztere arra szolgál, hogy az oktató és kutatótevékenységet végző munkatársak tevékenységtípusai jól azonosíthatóak legyenek, a munkaterhek átlátható és tervezhető módon szerepeljenek a kari nyilvántartásban és a tudományos teljesítményt egy egységes szempont rendszer alapján lehessen értékelni.

2019-ben a kataszter rendszer informatikai rendszertervezése zajlott. Ennek során kialakításra került, hogy a kataszter miképpen kapcsolható az egyetemi Stratégiai Adatbázishoz és az MTMT-hez, illetve, hogy miképpen hangolható össze a három rendszer működése. Megtörtént az adatkérés élő összekapcsolása az MTMT-vel, amelyet 11 önként jelentkező oktató-kutató munkatárs részvételével teszteltünk is. A tesztek eredményei alapján a rendszer ezen részét javítottuk és véglegesítettük.

A rendszer további fejlesztése még folyamatban van: egyrészt szükséges még a Stratégiai Adatbázissal összehangolt adatkérés megteremtése. Ennek informatikai fejlesztése egyes elemek tekintetében még zajlik, akárcsak a rendszerkörnyezet kialakítása és a rendszer felépítése.

#### 6. *Egyéb minőségbiztosítás területén elvégzett tevékenységek*

Bár a Kar nem tudta mindegyik minőségfejlesztési célját maradéktalanul megvalósítani, rengeteg olyan tevékenységet végzett el, amelyek a MAB intézményi akkreditációs eljárás útmutatója alapján is minőségbiztosítási tevékenységek közé sorolhatók és amelyek akár rövid, akár hosszútávon nyilvánvalóan hatással vannak a kari célok teljesülésére:

- beiskolázási adatok elemzése és azok visszacsatolása a képzési programok/oktatók számára,
- a mintatanterv szerinti haladások, a vizsgasikerességi adatok elemzése, hiszen ezek alapján kerülnek beazonosításra a problémás kurzusok és szükség szerint egyedi, a képzésekre vonatkozó intézkedések,
- tantervi reformok,
- lemorzsolódási adatok vizsgálata,
- DPR,
- hallgatói igény- és elégedettségmérés.

## II. A PPK minőségcéljai a 2020-as évre

A PPK minőségcéljainak meghatározását rövid- és hosszútávon két különböző tényező befolyásolja:

2020-ban zajlik a doktori iskolák akkreditációja, amely a PPK mindkét doktori iskoláját (Neveléstudományi Doktori Iskola és Pszichológiai Doktori Iskola) érinti, illetve az intézményakkreditáció is ebben az évben valósul meg. Mindez azt jelenti, hogy a kari minőségügyi apparátus ezen folyamatok kiszolgálására koncentrál. A másik – hosszabb távon a kari minőségügyre kiható – tényező, hogy 2019-ben a kari tanács egyhangúlag támogatta az új oktatási dékánhelyettes pályázatát, amelynek egyik központi eleme a kari minőségügy újragondolása.

Ezzel a kar legfőbb döntéshozó testülete új irányba mozdította el a kari minőségügyet, amelynek hangsúlyos eleme lett az oktatási, kutatási és az azt támogató, ahhoz kapcsolódó szolgáltatási-igazgatási munka komplex tevékenységegyüttesként kezelése minőségügyi szempontból is. Ennek kulcsa a kari minőségbiztosítási tevékenység minőségirányítássá alakítása. Ebben az első lépés a minőségbiztosítási bizottság átalakítása minőségirányítási bizottsággá, egyúttal hatáskörének is átfogalmazása az alábbiak mérföldkövek mentén:

1. ütemterv kidolgozása a kari minőségirányítási struktúra át-, illetve kialakításához,
2. vizsgálati, felülvizsgálati szempontok kialakítása,
3. a standardok kidolgozásához szükséges folyamatok megrajzolása,
4. a standardok megfogalmazása\*.

*\*Ezen standardok kialakításához a meglévő adatok felhasználásának lehetőségeit is át kell tekinteni (pl. az OHV adatok visszaforgatása már elvárás az egyetemi szinten, azok értelmes hasznosítása a kitöltési arány és ezáltal a validitás növeléséhez is elengedhetetlen).*

5. Mindezeknek a bizottság által a kari vezetés elé terjesztése.

A fent vázolt folyamat többéves tartamban képzelhető el, évenként ehhez igazított minőségcélokkal.

**Mindezek alapján a PPK 2020-ra az alábbi minőségcélokat fogalmazza meg:**

1. **Minőségfejlesztési tevékenységhez szükséges kari szervezeti struktúra megtervezése, a kialakításhoz szükséges cselekvési terv elkészítése.**
2. **A Minőségbiztosítási Bizottság működésének felülvizsgálata, javaslat az átalakításra és ennek keretében az ügyrend felülvizsgálata.**
3. **Kari minőségfejlesztési koncepció kialakítása.**

Budapest, 2020. június 2.

Dr. Rónay Zoltán s.k.  
oktatási dékánhelyettes,  
a kari Minőségbiztosítási Bizottság elnöke

## MELLÉKLET

MAB észrevétel	megvalósult intézkedések
<p>A kar általában megfelel az oktatás terén támasztható fontosabb elvárásoknak, ugyanakkor a <i>kutatási teljesítmények belső egyenetlenségei</i> az oktatásra is kihatnak. Ezeknek a <i>pozitív irányba történő nivellálása</i> már az előző MAB értékelés javaslatai között is szerepelt, és a jelenlegi helyzet alapján a javaslatokat most meg kell ismételni.</p>	<p>Létrejött az oktatói és kutatói tevékenységeket értékelő kataszter. A kari adatgyűjtések tapasztalatai alapján a szempontrendszer formálódott. A kataszter abban nyújt segítséget, hogy egy objektív eszközön keresztül látható legyen, hogy az oktatók, kutatók milyen tevékenységeket végeznek, azt milyen időterhelés mellett teszik és milyen eredményességgel. A szempontrendszer alkalmas az oktató-kutatók számára releváns, elérhető célok megfogalmazásának támogatására és az erre történő ösztönzésre. A felület a más adatbázisokban (Neptun, MTMT, EPER stb.) rendelkezésre álló adatok és oktatói adatszolgáltatás alapján rendszerezi az oktatói tevékenységeket. Jelenleg a rendszer informatikai fejlesztése történik. A 2015-ben létrejött kutatócsoportok évenként beszámolnak tevékenységükről egy előre kialakított szempontrendszer mentén. Az elemzés szempontrendszere előkészítés alatt van. A beszámolók alapján megtörtént a kutatócsoportok kezdeményezésére a kutatócsoportok újrastrukturálása. 2019-ben lezajlott az első, a kutatócsoportok munkáját bemutató kari fórum. A kari munkatársak számára folyamatosan van lehetőség a konferenciárszvételek, szakmai utazások, idegen nyelvű publikációk lektorálásának, megjelentetésének kari támogatására. Az ezt támogató pályázatot évente kétszer hirdeti meg a kar.</p>

MAB észrevétel	megvalósult intézkedések
<p>Az oktatás terén mindenekelőtt az <i>infrastruktúra további fejlesztése</i> szükséges. Az önértékelésben megemlített folyamatban levő munkálatok áttekintésére a látogatás során is lehetőség volt. Mindamellett az oktatás tárgyi feltételei a hazai és nemzetközi versenyképesség egyik legfontosabb elemét jelentik, amire a jelenleginél nagyobb gondot kell fordítani. Remélhetőleg erre a felsőoktatás finanszírozásának javulása is lehetőséget fog adni.</p>	<p>2016-ban: Kazinczy utcai épület: A III., és II. emeleten lappal, projektorral felszerelt 30-40 fős nem frontális, csoport- és projektmunkának megfelelő, mobil bútorokkal könnyen átrendezhető tanterem került kialakításra, illetve két darab előadóterem, egy laptopokkal, interaktív táblával felszerelt 36 fős számítógépterem. Minden felújított terembe és oktatói szobába új, egységes arculatú bútorzat került. Izabella utcai épület: Az épület 3. emeletén újabb „NyugIZUG” rekreációs tér lett kialakítva a hallgatók számára. 2017-ban: Izabella utcai épület: Kialakításra kerül egy általános, oktatói és hallgatói használatra is igénybe vehető labor. Az év során lezajlott az épület elavult bútorainak cseréje. Korszerű hangtechnika került beépítésre a 301-es tanterem után a 216-os tanterembe is. Az épületből távozó könyvesbolt helyén, a földszinten egy új 20 fős szeminárium terem került kialakítása. Létrejött egy hallgatókból álló IZU design csapat az épület kellemesebbé, hallgatóbaráttá tétele céljából. Tevékenységeik voltak: hallgatói felmérések, folyosói padfelújítás, a beléptetőkapuk pozitív, stresszcsökkentő célzatú megszemélyesítését célzó feliratok elhelyezése. A Bogdánfy utcában egy meglévő tanterem 25 számítógéppel felszerelt számítógépes teremre került kialakításra, új 60 férőhelyes tanterem került kialakításra, amely tükörfallal ellátott, így sportkurzusok tartására is alkalmas, új sportlabor került kialakításra, amely kutatások illetve gyakorlatok megtartására egyaránt alkalmas. 2 db tanteremben hangtechnikai berendezések kerültek beszerelésre, az előadások, vetítések magas minőségű megoldására, minden tanterem új írólapos székekkel lett felszerelve, illetve mindenhol vetítővászon került a falra. 2018-ban: Kazinczy utcai épületben lecserélésre és fejlesztésre került a WIFI, az egész épületben elérhetővé vált az Eduroam hálózat. 2019-ben: a Kazinczy utcai épületben folytatódik a felújítás az alagsor felújításával, ahol új hallgatói közösségi terek (nagyobb alapterületű, nyitvatartási időn kívül közösségi térként is működő büfé, Napkazy, illetve egy ezekből nyíló kisebb, belső udvari, szabadtéri pihenőhely), irattárak, egy 80 fős előadóterem hangtechnikával, és két szeminárium terem készül, megújul a HÖK iroda és kap egy teakonyhát is. Külön folyosóra kerülnek az üzemeltetési, raktározási funkciójú helyiségek. A lapostetőn sor kerül tetőkert kialakítására, ami az oktatók és hallgatók számára biztosít pihenési lehetőséget. A tetőkertről nyíló új férfi és női mellékhelyiségek is kialakításra kerülnek. Megvalósul a lift nagyjavítása (teljes vezérlő és ajtócsere). 2019-ben tervezés alatt áll, de várhatóan 2020-ban valósul meg a földszinti felújítás: a könyvtár és az ahhoz tartozó irodák, valamint az alagsori könyvraktár teljes áttervezése, modern, hallgató- és kutatóközpontú térére való átalakítása, ami kisebb rendezvényeknek is helyet tud adni, de egyben külön helyiségeket biztosít az csendes, elmélyült munkára vágyó kollégáknak és a kutatói megbeszéléseknek. A megszűnt jegyzetbolt kutatószobává való átalakítása és az alagsori mosdóhelyiségek felújítása. Kertépítési munkálatok a jelenleg nem használható hátsó kertben, hogy az alkalmas legyen hallgató pihenőtérként való használatra. Mindezekhez szükséges a szeméttárolók helyének átgondolása. Az Izabella utcai épületben: kialakításra került egy „mobil számítógépterem”, ami gyakorlatilag egy olyan mobil laptopszekrény,</p>

amely 20 db laptop géptermekek kívüli használatra biztosít lehetőséget. Megvalósult az előadótermekben az informatikai eszközök, számítógépek cseréje. Jövőbeni tervek: elkészült a tervdokumentációja az Izabella utcai épület teljes átépítésének, melynek célja az oktatók jobb elérésének biztosítása, a tantermek befogadási kapacitásainak optimalizálása, valamint a diák-diák, diák-oktatók közötti kommunikációt elősegítő, korszerű közösségi terek kialakítása, teljes mértékben újratervezésre és átépítésre kerül az épület könyvtársa és büféje is. Felmérés alatt áll még egy lift kialakításának lehetősége.

## MAB észrevétel

## megvalósult intézkedések

A kar nevét is adó két tudományág között továbbra is jelentős különbségek vannak az előző MAB értékelés óta is sokat fejlődött pszichológia javára. A pszichológia felzárkózott a nemzetközi mezőnyhöz, ugyanakkor az egyes kutatási területek nemzetközi beágyazottságát és produktivitását illetően a pszichológián belül is vannak különbségek. A *közoktatás, tanárképzés szempontjából releváns, alulreprezentált kutatási témák kiegyenlítése* nem csak a PPK belső érdeke, hanem az egyetem szélesebb körű külső hatását tekintve is fontos.

A Neveléstudományi Intézet kutatócsoporti struktúrája tovább finomodott, a köznevelési rendszer felől érkező inputok alapján létrejött a PEDAGÓGUSOK, PEDAGÓGUS SZAKMAI KÖZÖSSÉGE, PEDAGÓGUSKÉPZÉS KUTATÓCSOPORT (az Iskolai szervezet, pedagógusok tanulása és képzése kutatócsoport átalakulásával). A kutatócsoport olyan fontos témákat vállalt fel kutatásaiban, mint a mesterpedagógus tevékenységmodell elemeinek személyes értelmezése a pedagógusok mesterprogramjában: szakmai fejlődés, innováció, kutatás, tudásmegosztás (MEK), vagy a Models of Teacher Learning - A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődési modelljeinek vizsgálata a köznevelési rendszer, a szervezet és az egyén szintjén című, K\_18-128738 számú OTKA kutatás. A FELSŐOKTATÁS- ÉS INNOVÁCIÓKUTATÓ CSOPORT 2016-ban indult Helyi-intézményi oktatási innovációs keletkezése, terjedése és rendszerformáló hatása (OTKA, Innova) kutatása célja annak vizsgálata, hogy a központi szintről nem koordinált, mikro-szintű (helyi/intézményi) innovációk hogyan keletkeznek, milyen módon terjednek, és milyen hatást gyakorolnak az oktatási rendszerek makro-szintű (rendszerszintű) változásaira, különös tekintettel a tanulási környezetet érintő innovációkra. Ezek a kutatási feladatok és eredményeik alapvetően kötődnek a közoktatás és a tanárképzés szükségleteihez, lehetővé teszik és megalapozzák ezen területek aktív fejlesztését. Ezen kiemelt projektek működését a Kar minden operatív feladatot érintően támogatja. Ezen kutatások mellett a neveléstudomány nemzetközi térben való megjelenését nagyban javítja a Kognitív fejlődés és oktatás kutatócsoport, ami munkájával kapcsolódik a karon működő MTA-ELTE Lendület Adaptáció kutatócsoportjához. 2019-ben létrejött a Neveléstudományi Intézetben a Digitális Műhely, ami 21. századi iskola digitális, jellemzően IKT támogatással megoldható kihívásait vizsgálja.

2014-2016 között az ELTE PPK Neveléstudományi, Felnőttképzési és Tudásmenedzsment, illetve Interkulturális és Pszichológiai és Pedagógiai Intézete, valamint a Neveléstudományi Doktori Iskola partnerként vett részt egy öt európai egyetem konzorciuma együttműködésében kidolgozott közös európai tanárképzési doktorátus (European Doctorate in Teacher Education (EDiTE)) kurrikulum-fejlesztését célzó Erasmus Life Long Learning projektben. A doktori képzés EDiTE képzési programja a 2016-os tanévtől elindult angol nyelven az ELTE-n, köszönhetően egy újabb, az EU Horizont 2020 programja keretében[1] nyertes projektnek, amelynek keretében a képzési-kutatási programba felvett 15 fiatal kutató (early stage researcher, ESR) a közös konzorciumi kutatási keretprogram („Transzformatív tanári tanulás a diákok jobb tanulásáért egy kialakulóban lévő európai térben”) keretében valósíthatta meg egyéni kutatásait 2016-2019 között.

A két projekt hatásaként a Neveléstudományi Doktori Iskola EDiTE doktori programja idén immár 55 külföldi hallgató vesz részt az angol nyelvű doktori képzésben.

Jelenleg folyamatban van az EDiTE folytatásaként egy újabb Horizont 2020 program előkészítése, amelynek koordinátora az ELTE PPK.



2018-tól a Neveléstudományi Intézet az Erasmus Mundus közös mesterképzési program (EMJMD) keretében újabb nyertes projektbe kapcsolódhatott be. A Master in Research and Higher Education, MARIHE) nemzetközi képzést nyújt a felsőoktatás-kutatás és menedzsment területén. A képzési programban az ELTE PPK Neveléstudományi Intézete felel a „Tanulás és tanítás a felsőoktatásban” specializációért, amely beleépül az angol nyelvű Neveléstudomány MA szakba. A projekt hatéves futamideje alatt karunk várhatóan 20-25 hallgatót fogad majd.

Az ideérkező hallgatók a nemzetközi képzés során három európai (Ausztria, Finnország, Németország) és két ázsiai (Kína, India) ország partneregyetemének képzésében vesznek részt, és a program elvégzésével lehetőségük nyílik, hogy a jövő felsőoktatás-menedzsment szakembereiként, felsőoktatás-kutatóként, illetve hazai vagy nemzetközi oktatáspolitikai szakértőként folytassák szakmai útjukat. A program jelentős hatással van a karon folyó neveléstudományi képzés megújítására, hozzájárul annak modern, menedzsment-szemléletű fejlesztéséhez.

*A neveléstudományhoz tartozó egységek és oktatók kevésbé ágyazódtak be a nemzetközi tudományos folyamatokba. A vizsgált témák spektruma nem elég tág és sok fontos területen nem folyik érdemi kutatómunka. Ez szintén nem csak kari minőségi probléma, hanem – mivel az egyetem kimagasló arányban részesedik a magyarországi tanárképzésből – a pedagógusképzés országos helyzete szempontjából is nagy jelentősége van annak, hogy milyen tudományos alapokra épül a képzés. A spontán folyamatok révén a jelenleg meghatározó területek kutatásai nagyrészt újratermelődnek, az arányok megváltoztatásához tudatos beavatkozásokra,*

A Neveléstudományi Intézet 2019-ben indította el angol nyelvű MA képzési programját. A nemzetköziesedés jegyében a pedagógia alapszakon is választható angol nyelvű órák kerülnek meghirdetésre, melyeket az angol nyelvű doktori program doktoranduszai párban, kiscsoportban dolgoznak ki oktatói mentorálással egy a programfejlesztésről szóló doktori kurzus keretében. A témák a pedagógia területének újdonságaihoz (pl. Creativity in Education) és gyakorlatias kérdéseikhez kötődnek (pl. Classroom management). Módszertani újdonságuk a teamtanítás, továbbá a pedagógia alapszak és a doktori képzés erősítése is.

A Neveléstudomány mesterszak angol nyelvű képzési anyagát a 2018/2019-es évben készítette el az Intézet és 2019/2020-es évben el is indult a képzés. A képzésben 5 szakirányra jelentkezhetnek a hallgatók, melyek irányai megfelelnek a kurrens kutatási és fejlesztési irányoknak: Childhood Studies, Educational Management, Research Studies, Theatre in Education and Theatre Pedagogy, Education Technology, melynek időközben magyar nyelvű változata is megszületett. A képzési anyag kidolgozása módot nyújtott arra, hogy a magyar nyelvű képzésben is megjelenjenek az új nemzetközi tudományos tartalmak, így az angol nyelvű képzési anyagot követően, az új specializáció mellett a meglévők tartalmi átdolgozása is megtörtént. A képzési anyagok kidolgozásában fókuszba került a projektmunka és kutatásalapú tanulás.

Az EDITE/Horizon projekt eredményei és hatása a Neveléstudományi Intézetre szintén aláhúzandó (lásd a fenti leírást).

A neveléstudományi területről csak a Neveléstudományi Intézet keretei között 2017-2019 folyamán megjelenő évi átlag 135 közleményre évi átlag több mint 340 független hivatkozás történt, és 2017-2020 között 93 tudományos folyóiratcikkből 43 idegen nyelven jelent meg. 2017 és 2020 tavasza között összesen 40, ebből 18 nemzetközi pályázat benyújtására

MAB észrevétel	megvalósult intézkedések
<p>esetleg célzott külső támogatásra van szükség.</p> <p><i>A Neveléstudományi Doktori Iskolában javasoljuk az egyetemen belüli és kívüli oktatók arányának a belső oktatók javára történő megváltoztatását, valamint a témakiírás és témavezetés engedélyezésére egy szigorúbb kritériumrendszer kidolgozását (pl. tudományos pályázati háttér, nemzetközi tapasztalat, nemzetközi publikációk megjelenése a témavezetőkkel szembeni elvárások között). A hat képzési program megfelel a kar illetve az egyetem jelenlegi képzési potenciáljának, ugyanakkor a karnak a tanárképzésben vállalt kiemelkedő szerepe indokoltta teszi a közoktatás és a tanárképzés fejlesztését támogató empirikus kutatási irányok bővítését. Szükség lenne arra, hogy a PhD fokozatot szerzők között nagyobb arányban legyenek a modern neveléstudomány meghatározó irányába bekapcsolódni képes fiatal kutatók. Erre sor kerülhetne DI oktatói háttérének tervszerű átalakításával, a hiányzó</i></p>	<p>került sor, eddig 10 pályázat nyert is (számos, 2019-2020 fordulóján benyújtott pályázat elbírálása még folyamatban van).</p> <p>A Neveléstudományi Doktori Iskola a doktori képzés átalakítását és a rendelkezésére álló nemzetközi projektek adta lehetőségeket kihasználva dolgozott a vizsgált időszakban. A doktori iskolánk egyik stratégiai prioritása a nemzetköziesedés és a nemzetközi beágyazottság erősítése. Ennek egyik legfontosabb megjelenése az idegen nyelven történő képzés kiépülése, aminek eredményeképpen 2019 végén már 55 külföldi doktori hallgató tanult a doktori iskolánkban. Az idegen nyelvű képzés kiépülése képzési innovációk sokaságát hozta magával, és jelentős mértékben hozzájárult a doktori iskola képzési és kutatási kapacitásainak növekedéséhez.</p> <p>A témavezetéssel és témavezetők kiválasztásával kapcsolatban komoly beavatkozást tettünk. Ezek legfontosabbika a témavezetéssel kapcsolatos követelmények felemelése, ami már az angol nyelvű képzés felfutása előtt elindult. 2016 óta az NDI-ben kettős szűrést alkalmazunk a témavezetőkkel kapcsolatban: ahhoz, hogy valaki a doktori iskolában témavezetői szerepet vállalhasson, egy általános „akkreditálási” folyamaton kell keresztül mennie, és csak ezt követően kaphat megbízást egy-egy doktori hallgató témavezetésére.</p> <p>A témavezetőkkel kapcsolatos követelmények megerősítésének egyik legfontosabb lépése az e területre vonatkozó szabályaink felülvizsgálata és jelentős mértékű módosítása volt. A doktori iskola dokumentumaiban már rögzített szabályok mellett 2018 tavaszán elfogadtuk az „<i>Irányelvek a témavezetői tevékenység minőségének fejlesztésére az ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskolájában</i>” című dokumentumot, melyben a témavezetőkkel kapcsolatban megemelt követelményeket fogalmaztunk meg, és amit és részletesen kibontottuk a témavezetői felelősség tartalmát. 2017-ben bevezettük a témavezetői feladatok háromoldalú megállapodásban történő rögzítését. A doktoranduszönkormányzat kezdeményezésére 2018-ban lezajlott egy felmérés, amely a témavezetői munka minőségének értékeléséről szólt. E folyamat, jól illusztrálja a doktori iskolánknak azt a törekvését, hogy a minőség fejlesztésében a lehető legnagyobb mértékben támaszkodják a hallgatói kezdeményezésekre. A felmérés eredményeit a DIT 2019 januárjában megvitatta.</p> <p>A 2016 és 2019 között fokozatot szerzők kutatási témái lefedik a doktori iskola széles spektrumát és jól illeszkednek a neveléstudományi és pedagógusképzési vizsgálatok kurrens, nemzetközi térben is jelentős kutatási területeihez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A szülő és az iskola kapcsolata, szerepe a sikeres együttnevelés megvalósításában</li> </ul>

MAB észrevétel	megvalósult intézkedések
<p>területeken kiemelkedő eredményekkel rendelkező hazai és külföldi kutatók bevonásával.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nurturing Students' Creativity in Technology-Integrated Learning Environments</li> <li>· A felsőoktatási intézmény mint tanulószervezet</li> <li>· Közoktatás-fejlesztési beavatkozások hatásmechanizmusai</li> <li>· A hazai felsőoktatási intézményekben folyó olasznyelv-oktatás motivációs kérdései</li> <li>· A magyarországi Bologna-implementációs folyamat elemzése Az intézményi szintű folyamatok jellemzőinek vizsgálata</li> <li>· Teacher learning in innovative learning environments, in the context of educational reforms and developmental interventions</li> <li>· A szlovákiai pedagógusképzés hasznosulása</li> <li>· Constructing Teacher Subjective Theory of Assessment</li> <li>· CROSSING THE THRESHOLD IN THE MARGINS From the Critique of Ideology Towards Emancipatory Pedagogical Praxis</li> <li>· Europeanisation in Teacher Education Comparative case studies of teacher education policies and practices in Austria, Greece and Hungary</li> <li>· The evolution of teacher education programs in different countries with a special focus on the role of practicum in developing teacher competences</li> <li>· Educating the reflective professional in teacher education: professional learning in teaching and in other professions</li> <li>· Magas támogatási szükséglettel élő személyek önrendelkezési lehetőségei</li> <li>· A diszkalkulia diagnosztikája eltérő szaktudományi aspektusokból</li> <li>· Fiatalok iskolaképének, iskolával kapcsolatos nézeteinek, jövőképének vizsgálata</li> <li>· Műszaki képzésben tanuló fiatalok pályaelektőlődésének, pályaelektőlődésének alakulása és a pályaelektőlődés szerepe</li> <li>· Kooperatív tanulás alkalmazásának vizsgálata a számítástudomány oktatásában</li> <li>· Dadogó gyermekek kötődésének vizsgálata</li> <li>· A tanári nézetrendszer, az osztálytermi interakciók és a tanulói motivációs rendszer összefüggései</li> <li>· Marketing a felsőoktatásban. Felsőoktatási intézmények kommunikációjának vizsgálata a felvételizők elvárásainak függvényében</li> <li>· Az önkéntesség andragógiai folyamatainak vizsgálata. Informális és nem-formális tanulási folyamatok az önkéntes szektorban</li> </ul>

- Nemzetközi és hazai művészeti múzeumok múzeumpedagógiai irányzatainak és módszereinek összehasonlító elemzése
- Animáció a turizmusban – szerepe és helyzete a magyar terciér oktatásban és a szolgáltatás piacon
- Konduktorjelöltek nézetrendszerének alakulása a konduktorképzés folyamán
- Participatív kutatás értelmi sérült személyekkel: a Play Decide módszer adaptációja
- Understanding Learner Needs: A Qualitative Study of ESP Learner Needs in EU English Courses in Hungarian Tertiary Education
- Többségi tanulók fogyatékkal élő társakkal szembeni attitűdjének vizsgálata
- Az informális és nem formális tanulás lehetőségei a munka világában
- Pedagóguskompetenciák az inkluzív szemléletű tanárképzésben
- L3 teachers' beliefs about multilingualism in Europe
- Felkészítés az inkluzív szemléletű tanárképzésre
- Ifjú-, és felnőtt korban mozgáskorlátozottá vált személyek munkaerőpiaci integrációjáról
- Az óvodai integrált nevelés vizsgálata (az eredményességet növelő tényezők és az óvóképzés fejlesztésének fókuszával)
- Hatékony tanítás-tanulás értelmezése a kompetencia alapú oktatás (fejlesztés) elméletében és gyakorlatában
- Hagyományos és új utak keresése a fiataloknak szánt zenei ismeretterjesztésben – médiumok szerepe (Pedagógiai elemzés)
- A szülői részvétel szerepe a tanulók iskolai pályafutásának alakulásában
- Egészségi állapot-vizsgálat egy krónikus pszichiátriai betegeket gondozó intézmény szakdolgozóinak körében
- A mentori kompetenciák attitűd-komponensei
- Az online zaklatás mint az iskolai agresszió egyik fajtája
- Agresszió az iskolában. Bullying a fogyatékos tanulók körében
- Iskolai agresszió és az iskola belső világa
- A szexuális nevelés gyakorlata a magyarországi gimnáziumokban
- Collaborative learning for cultural growth in the training of foreign language teachers at university: Focus on training teachers of Spanish in Hungary

- A fogyatékos személyek nevelésének története interkulturális megközelítésben, az ábrahámiai vallások – a zsidóság, a kereszténység és az iszlám – szent könyveiben megfogalmazott tanítások tükrében
- Inkluzív nevelés az óvodában. Óvodapedagógusok együttneveléssel kapcsolatos nézeteinek változása az integrációs, inklúziós folyamat során
- Dadogó gyermek és anyja interakciójának vizsgálata
- Zeneoktatás a kolozsvári Muzsikai Conservatoriumban 1819-1869 között
- A trifurkáló fiúközépiskola-rendszer kialakulása Magyarországon (1921-1924)
- Empowerment of Students with Learning Disabilities in the Process of Practicum
- Cigány/roma és nem roma kamaszok 5-szimbólum rajzfeladatának összehasonlító elemzése
- Az egész életen át tartó tanulás a kultúra, a kultúrafogalom és a kultúráközvetítés rendszerében
- Digitális állampolgárság – Digitális kommunikáció és eszközhasználat a nevelési-, oktatási folyamatban
- A koalíciós időszak iskolarendszeren kívüli felnőttképzés-politikája. Adalékok a szabadművelődés irányító szervezeteinek történetéhez (1945-1949)
- A felsőoktatás és a felsőoktatásban folyó tanulás eredményessége. Innováció és a kutatás, képzés és gyakorlat kapcsolatainak összehasonlítása a pedagógusképzésben és az egészségügyi oktatásban
- Gyógypedagógiai szakértelem, szerepek és kompetenciák az együttnevelés szolgálatában
- A „kortárs szemléletű” irodalomtanítás lehetőségei
- Register analysis of English for specific purposes discourse
- Investigating Hungarian EFL Learners' Comprehension and Attitudes Pertaining to English Speech Varieties
- Koncertpedagógia: a befogadóvá nevelés alternatív útja
- Business English Teacher Competencies: A Mixed-method Study of the Required Competencies of Business English Teachers for Running In-company Business English Courses at Multinat. Comp. in Hungary
- Corporate language education in Hungary: The teacher's role in generating and maintaining the motivation of learners of English
- Az iskolai pályaorientáció szerepe és gyakorlata a hazai köznevelési intézményekben

- Testnevelés tantárgy iránti attitűdök és a tanításban megjelenő interakciók sajátossága tanító szakos hallgatók körében
- Lexical Repetition in Academic Discourse. The Design of a Computer-Aided Analytical Model for the Study of the Text Organizing Role of Repetition
- Múzeum – az élményszerű tanulás helyszíne – A múzeumpedagógia jelene és lehetőségei
- The Pedagogical Purposes of the Use of Virtual Learning Environments and Web 2.0 Tools in Tertiary Language Teaching in a Blended Learning Environment
- A konduktív pedagógia permanens jelenléte az Amerikai Egyesült Államokban (Aquinas College, Grand Rapids, MI, USA)
- Reziliencia és iskolakezdés
- Digitális nemzedék a tanulási folyamatban. Középiskolások internethasználati és tanulási preferenciái, énképe és digitális kompetenciája.
- The Relations Between Self Efficacy, Self Control, Timing of Testing and Type of School Transitions Among 1st Graders, 7th Graders and High School Students in Israel.
- A jezsuiták szeretetszolgálat a kötelező iskolai közösségi szolgálat kontextusában
- Az intézményes orgonaoktatás Magyarországon 1832-től
- A média kommunikációs elméleteinek tanítása és alkalmazása a felnőttképzésben
- Az egészséges táplálkozásra nevelés mint nevelési feladat és érték közvetítés a középiskolás korosztályban
- A tanári kiegészítő feltérképezése Kovászna megye középiskolai tanárainak körében
- Konjunktív Bayes-hálókkal kiterjesztett tudástérelmélet és alkalmazása a felsőfokú matematikaoktatás néhány problémájára
- Tanulási profil mint a tanulásfejlesztés alapja

A PPK 2015–2017 időszakra megfogalmazott stratégiai céljai jól jelölik ki a szükséges fejlesztési irányokat. Ezt azzal érdemes kiegészíteni, hogy ezek differenciált megvalósítása szükséges,

A PPK valamennyi szervezeti egysége esetében a sajátos fejlődési/fejlesztési igényeknek megfelelő fejlesztési célokat határozza meg. Ez pl. a pszichológiai szakterület esetében az elért hazai és nemzetközi pozíciók megőrzését, további erősítését jelenti, míg pl. a neveléstudományi szakterület esetében a nemzetközi térbe való jelentősebb beágyazottságot, a kutatási potenciál megerősítését. A neveléstudományi szakterületen végrehajtott eddigi fejlesztések (kutatócsoporti rendszer kialakítása, annak folyamatos felülvizsgálata, a doktori iskolai tevékenység szakmai színvonalának erősítése, nemzetközi

MAB észrevétel	megvalósult intézkedések
<i>kiemelten nagyobb figyelmet fordítva azokra az egységekre, területekre, amelyek lemaradtak a célokban megfogalmazott követelményektől.</i>	projektekben való eredményes részvétel látványos erősítés) a megfogalmazott fejlesztési célok helyén valóságát és reális megvalósíthatóságát tükrözi.