

Pszichológiai Doktori Iskola – Beszámoló a 2022. évi működésről

1.A doktori iskola 2022. évi működtetésének, működésének bemutatása

1.1. A doktori iskola humánerőforrása

1.1.1. A doktori iskola vezetése (DI-vezető, DIT, adminisztráció)

A doktori iskolát Dr. Urbán Róbert egyetemi tanár vezeti. A doktori iskola adminisztrációját a Karon működő Doktori Iskolák Titkársága végzi, a PDI adminisztrátora 2022. július 1-től Csáder Nikolett. A PDI titkára továbbra is Dr. Kökönyi Gyöngyi, habilitált egyetemi docens. A PDI vezetőségének harmadik tagja a volt PDI vezető, azaz Dr. Demetrovics Zsolt.

Prof. dr. Köteles Ferenc kari affiliációjának megszűnése miatt a Pszichológiai Doktori Iskola Tanácsa kezdeményezte felmentését a Pedagógiai és Pszichológiai Doktori Tanácsnál a Pszichológiai Doktori Iskola Tanács tagsága alól.

1.1.2. A doktori iskola törzstagi köre

A törzstagok körében a következő változtatások történtek: egy új törzstagja lett a PDI-nak: Kovács Ilona. Prof dr. Köteles Ferenc kari affiliációjának megszűnése a törzstagság megszűnésével is járt. Jelenleg a PDI-nek 16 törzstagja és 1 emeritus törzstagja van. A 16 törzstag közül 14-en egyetemi tanárok.

1.1.3. A doktori iskola oktatói, témakiírói, témavezetői

Jelenleg összesen 135 oktatója van a PDI-nak (beleértve a törzstagokat, témakiírókat, témavezetőket). A PDI Minőségbiztosítási szabályzata rögzíti, hogy ki lehet témavezető, és az egyes programok vezetői a 2023-as évre vonatkozó kiírásoknál ellenőrizték, hogy a témakiírók valóban megfelelnek-e ezeknek a kritériumoknak.

1.2. A doktori iskola szakmai tevékenysége

1.2.1. A doktori iskolai képzés tartalmát, felépítését, a doktori iskola képzési tervét érintő változások

A doktori képzési tervnek megfelelően 9 program keretében történik az oktatás.

2022-ben az érvényben lévő képzési terv (2021-es) szerint történt az oktatás, de a korábban felvett hallgatóknak is biztosítottuk a felvételükkor érvényes képzési tervhez tartozó kurzusokat.

1.2.2. A 2021. évi felvételi eljárás tapasztalatai

A 2022-ben felvételizők száma az előző évnél jobban alakult (46 vs. 33), ami azonban továbbra is kevesebb, mint a pandémia előtti időszakban. Ebben részben a pandémiának is szerepe lehetett, de a tanulság, hogy még mindig erőteljesebben kell népszerűsíteni a hallgatóink között a doktori képzést. Továbbá a jelenleg a 2+2 képzésben adott állami ösztöndíj meglehetősen alacsony összege nem igazán teszi vonzóvá a képzést még a tehetséges és egyébként kutatás iránt érdeklődőknek sem.

A magyar nyelvű képzésre összesen 46-an felvételiztek, ebből 32 jelentkező esetében javasolta a PDI a felvételt. Az angol nyelvű képzésre a PDI 19 Stipendium Hungaricum ösztöndíjra pályázót, és 3 önköltséges képzésre pályázót felvételiztetett. 12 esetben javasolta a PDI a felvételt. A legtöbb

esetben az angol nyelvi tudás mellett alapvető teoretikus vagy módszertani hiányosságok voltak az elutasítás hátterében.

1.2.3. Komplex vizsgák - eredményesség, tapasztalatok

Általánosságban az a tapasztalat, hogy a komplex vizsgákra kiváló felkészültséggel érkeznek a hallgatók. A komplex vizsgára leadott kutatási tervüket prezentálják, illetve válaszolnak a bizottság kérdéseire. Mivel a PDI kimeneteli követelménye a disszertáció leadásához három elsőszerzős tanulmány, amelyből kettő nemzetközi impakt faktoros (vagy ha az egyiknek nincs impakt faktora, akkor a Q1-es övezetbe sorolt a saját tudományterületén), ezért a bizottság feladata annak a mérlegelése is, hogy ennek a publikációs követelménynek, a terveket figyelembe véve, mekkora eséllyel tud eleget tenni a hallgató.

2022-ben összesen 46-an komplex vizsgáztak, mindannyian sikeresen léptek át a kutatási és disszertációs szakaszba.

1.2.4. Doktoranduszi teljesítmény

PDI-ban 29-en abszolváltak sikeresen a 2022-es évben. A 2+2-es képzésben beadott 12 disszertáció közül 9 nyilvános vitája meg is valósult ebben az évben, és 6-an a fokozatukat is megszerezték. A régi 3 éves képzésben lévők közül senki nem szigorlatozott, 1 fő teljesítette a nyilvános vitát sikeresen.

2022-ben az MTMT alapján 171 tudományos közleményben közreműködtek a PDI doktoranduszai, ebből 101-ben elsőszerzős helyen voltak. A 101-tanulmányból 36 Q1-es besorolású lapban jelent meg (amiből 8 egyben a D1 kategóriába tartozott).

1.3. A doktori iskola infrastruktúráját érintő változások

1.3.1. Az oktatás, tanulás, kutatás céljára szolgáló helyiségek, eszközök

A legnagyobb problémát a PDI számára továbbra is az jelenti, hogy nem tud az összes doktorandusznak külön helyiséget biztosítani. Bár működnek az Izabella utcai épületben olyan helyiségek, amelyekben a doktoranduszoknak lehetőségük van bent dolgozni, de a PDI-ben tanuló közel 170 doktorandusz elhelyezésére kevés esély van. Amennyiben a doktoranduszok száma tovább nő, akkor szükséges lesz a doktoranduszok elhelyezését megoldani, mert az illetékes tanszékeknek rendszerint nincs felszabadítható szobáik, asztalaik.

A különböző kutatócsoportok közül változó, hogy kik rendelkeznek külön kutatást szolgáló helyiségekkel. Az Izabella utcai épületben, ill. a Damjanich utcai épületben vannak olyan kutatószobák, ahol EEG mérésre van lehetőség, illetve az Izabella utcában működik a Babalabor is, valamint a földszinten helyet kapott egy, a Lendület projekt kutatásaihoz kapcsolódó, új labor.

A doktori kurzusokat elsősorban jelenléti oktatás keretében tartotta a doktori iskola.

1.3.2. Könyvtár, szakirodalom, informatikai rendszerek stb.

Ezen a téren lényeges változás nem történt. A PDI oktatói és doktoranduszai egyrészt továbbra is támaszkodnak azokra az adatbázisokra, amelyek az ELTE szerveren keresztül elérhetők, másrészt a kar könyvtára továbbra is segíti az oktatókat, amennyiben olyan publikációra van szükségük, amely máshonnan nem érhető el.

A Turnitin Feedback Studio plágiumszűrő szoftvert a jelentkezők anyagainak ellenőrzésére, illetve publikációk, disszertációk ellenőrzésére használjuk, ezért a folyamatos előfizetése fontos lenne a PDI számára. Érdemes lenne megfontolni különböző fordítóprogramok, illetve nyelvi ellenőrzést lehetővé

tevő programok előfizetését. Ezek kifejezetten segítenék a PDI oktatóinak és doktoranduszainak a nemzetközi publikációk írását.

Kiemelendő, hogy a kar biztosítja a Qualtrics, azaz egy felhőalapú kérdőívszerkesztő szoftver használatát, amely nagy előny az online kutatások lebonyolításában.

1.4. A doktori iskola kapcsolatrendszerét érintő változások

1.4.1. Hazai és nemzetközi együttműködések, tudományos kapcsolatok

Ezen a téren lényeges változás nem történt.

2. A doktori iskola 2022. évi működésének értékelése

2.1. A doktori iskolai képzés jogszabályi/szabályzati háttere

Ezen a téren jelentős változás nem történt.

2.2. A doktori iskola minőségbiztosítási politikája

A minőségirányítási bizottság ülésein a tervezetteknek megfelelően a doktori iskola titkára meghívottként, tanácskozási joggal részt vett.

2.3. Minőségbiztosítási feladatok, elért minőségcélok a doktori iskolában

A terveknek megfelelően a Doktori Iskola négy minőségbiztosítási célt teljesített. Megvizsgálta a felvételi eljárás rendszerének, a felvételi pontozásának szabályainak és a kurzustematikáknak az interneten és a doktori iskolák honlapján történő közzétételét. Hasonlóképpen az oktatói és témavezetői megfelelés feltételeinek rögzítését, az ellenőrzés menetének vizsgálatát is elvégeztük. A külső (és belső) témavezetők aktuális helyzetét áttekintettük. E négy feladat teljesüléséről a Kar Minőségfejlesztési Jelentése részletesen beszámolt.

A beszámolót készítette: Prof. Dr. Urbán Róbert és Dr. Kökönyi Gyöngyi