

**Eötvös Loránd Tudományegyetem
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Pszichológiai Doktori Iskola**

Képzési terve

2021

Tartalom

EMBER-KÖRNYEZET TRANZAKCIÓ PROGRAM	6
Ember-környezet tranzakció modul.....	6
2. Környezetészlelés	8
4. Mentálisan konstruált terek	10
5. Affektív és szociális dizájn, környezeti kommunikáció	11
6. Biztonságos virtuális terek.....	12
7. Személy-környezet-összeállítás life span megközelítésben.....	13
8. Lakókörnyezetek	14
9. Edukációs környezetek	15
10. A munkavégzés terei	16
11. Szervezeti környezetek	17
12. A kikapcsolódás és rekreáció terei	18
13. A településhasználát pszichológiája	20
14. Környezet és környezethasználat személyiségpszichológiai megközelítésben	21
15. A betegség, egészség és a prevenció környezetpszichológiája.....	22
16. Klinikai környezetpszichológia	23
17. A természeti környezetek pszichológiája	24
18. A fenntarthatóság pszichológiája.....	25
19. Fogyasztói pszichológia	26
20. Játékterek környezetpszichológiája	27
21. Kurrens környezetpszichológiai kutatások	28
FEJLŐDÉS- ÉS KLINIKAI GYERMEKPSZICHOLÓGIA PROGRAM.....	30
Fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia modul	30
1. A fejlődés kutatásának módszertani problémái	31
2. A kötődés mérési módszerei.....	32
3. Gyermekpszichiátriai klinikai kutatások módszertani kérdései.....	33
4. A fejlődés elméleti modelljei.....	35
5. Társas megismerés csecsemő- és kisgyermekkorban – tipikus és atipikus fejlődés.....	36
6. Csecsemő- és gyermekkorai kötődés, kötődési zavarok	37
7. Szelf-fejlődés: a perceptuális szelftől a reprezentációs szelfig.....	38
8. Pszichés zavarok klasszifikációs modelljei, különös tekintettel a gyermekkorra.....	39
9. Szülő-gyermek interakció	40
10. Gyermek- és serdülőkorai mentális zavarok családi rizikótényezői.....	41
11. A digitális eszköz-, internet- és közösségimédia-használat pszichológiája gyermekeknél, serdülőknél és fiatal felnőtteknél.....	42
KLINIKAI PSZICHOLÓGIA ÉS ADDIKTOLÓGIA PROGRAM	45
Klinikai pszichológia modul.....	45
Pszichodinamikus és kognitív pszichológiai megközelítések a pszichopatológiában	46
A személyiségzavarok pszichodinamikus megközelítése.....	47
Pszichobiográfia és élettörténet-elemzés	47
Az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorai, különös tekintettel a fiatalokra	49

A klinikai pszichológiai kutatás modern irányzatai: Az addiktológiai pszichológia modelljei.....	50
Alvászavarok: kutatás, diagnosztika és terápia	51
Klinikai és neuropszichológiai vizsgálómódszerek.....	52
Fejezetek a klinikai idegtudományból.....	52
Kurrens kutatások a klinikai pszichológiában	53
Szisztematikus irodalomelemzés és meta-analízis	54
Tudományos közlemények elkészítése a klinikai kutatásokban.....	54
Addiktológia modul.....	56
Az addiktológiai pszichológia elméleti megalapozása: Az addiktológiai pszichológia modelljei	57
Addikciók a narratív pszichológia szemszögéből.....	57
Érzelemszabályozás a kémiai és a viselkedési addikciókban	58
Addikciós problémák kezelését célzó beavatkozások és beavatkozásrendszerek értékelése	59
Viselkedési addikciók.....	61
Trauma és az addikciók kapcsolata	61
Kurrens kutatások az addiktológiában.....	63
Kvalitatív drogzatások.....	63
Szisztematikus irodalomelemzés és meta-analízis	64
Tudományos közlemények elkészítése az addiktológiai kutatásokban	65
KOGNITÍV PSZICHOLÓGIA PROGRAM.....	66
Megismerési folyamatok: pszichológia és idegtudomány modul.....	66
1a. Kutatásmódszertan a kognitív pszichológiában és kognitív idegtudományban, a tudományos közlés:	67
.....	67
Kutatásmódszertan a kognitív idegtudományban.....	67
1.b Kutatásmódszertan a kognitív pszichológiában és kognitív idegtudományban, a tudományos közlés:	67
.....	67
A csecsemő kutatás módszertana.....	67
2. Perceptuális és figyelemi működések, elemi tanulás.....	68
3/a. A reprezentációs rendszer: Humán emlékezet.....	68
3/b. A reprezentációs rendszer: Verbális folyamatok.....	69
4/a. Gondolkodási és kontroll folyamatok: Specifikus gondolkodási folyamatok	70
4/b. Gondolkodási és kontroll folyamatok: Kontroll folyamatok, tudat, tudatosság	70
4/c. Gondolkodási és kontroll folyamatok: Időskori kognitív folyamatok.....	71
5. a Fejlődés és megismerés: Lifespan psychology (~Élethosszig tartó fejlődés pszichológiája).....	71
5.b. Fejlődés és megismerés: Megismerési funkciók fejlődése	72
6. Társas megismerés és fejlődése.....	73
MAGATARTÁS-PSZICHOLÓGIAI PROGRAM.....	75
Humán interakciók modul	75
Data Science a társadalomtudományokban	76
Humán interakciók biológiai megközelítése	77
Tudat, módosult tudatállapotok, hipnózis.....	78
Affektív tudomány.....	79
Perinatális tudományok	80

Szuggesztív hatások.....	81
Kurrens kutatások 1.....	82
Kurrens kutatások 2.....	82
Kutatói készségek.....	83
SPORT- ÉS EGÉSZSÉG-PSZICHOFIZIOLÓGIA PROGRAM.....	85
Sport és egészség-pszichofiziológia modul.....	85
Viselkedésélettan.....	86
Életmód, kultúra és egészség.....	86
Életmódváltás.....	87
Életmód és rekreáció.....	89
Jóga és egészség.....	90
Jóllét és mozgásszervi egészség.....	90
A bioszignál monitoring méréstudományi alapjai.....	92
Sportpszichofiziológiai módszerek.....	93
Megmagyarázatlan eredetű környezeti intoleranciák pszichofiziológiája.....	94
Viselkedésélettan.....	95
Behavioral Physiology.....	95
Alkalmazott Terhelésélettan.....	96
Applied Exercise Physiology.....	96
Placebo és nocebo.....	97
Placebo and nocebo.....	97
Interocepció.....	98
Interoception.....	98
SZEMÉLYISÉG- ÉS EGÉSZSÉGPSZICHOLÓGIAI PROGRAM.....	104
Személyiség-, egészség- és pozitív pszichológia modul.....	104
1. A pozitív pszichológia mint a pszichológiai jól-lét és az emberi erősségek tudománya.....	105
2. A pszichológiai védettség személyiségbeli meghatározói. A megküzdés pozitív pszichológiai modellje.....	105
3. Az egészséges személyiség működési modelljei: elméletek, mérési alternatívák és pozitív pszichológiai intervenciók.....	106
4. A pozitív pszichológia a klinikai egészségpszichológiában.....	107
5. Egészségpszichológia a kurrens biológiai kutatások tükrében.....	108
6. Biológiai ritmusok és egészség.....	109
7. Egészségpszichológia journal club.....	109
8. Kurrens kérdések és kutatások az személyiségpszichológiában.....	110
9. Kurrens kérdések és kutatások a klinikai és egészségpszichológiában.....	110
SZOCIALIZÁCIÓ ÉS TÁRSADALMI FOLYAMATOK PROGRAM.....	112
Szociálpszichológia modul.....	112
1. A szociálpszichológia múltja és irányai: A szociálpszichológia (kritikai) története.....	113
2. Csoportközi konfliktusok és kollektív cselekvés.....	114
3. A rendszerváltás szociálpszichológiája.....	116
4. A tévhitok pszichológiája.....	118

5. Motivált társas megismerés	119
6. Programok értékelése	122
7. Társadalmi intervenciók	123
8. Kommunikáció és a közösségi média szociálpszichológiája.....	126
9. Gazdaságpszichológia	127
10. Szervezet- és vezetélméletek.....	128
11. Munkahelyi pszichés jóllét, szervezeti és munkahelyi mentálhigiénia	130
12. A szervezetkutatás aktuális kérdései	131
Kultúrközi és csoportközi folyamatok.....	134
1. Kultúra, társas viselkedés és szocializáció	135
2. Társadalmi hierarchia, előítéletek és társadalmi identitás	136
3.a. Kultúrák közötti találkozás: interkulturális kommunikáció és akkulturáció.....	137
3.b. A társas és társadalmi kapcsolatok dinamikája különböző kultúrákban: versengés és együttműködés	138
4. Társadalmi nemek szociálpszichológiája	139
5. Kultúrközi kutatás módszertana	140
MÓDSZERTANI PROGRAM.....	142
Kvantitatív módszertan modul.....	142
1. Az empirikus kutatás lépései és kérdései – propedeutika.....	143
2. Többváltozós statisztika elemzés – propedeutika.....	143
3. Személy-orientált többváltozós statisztikai eljárások	144
4. Bevezetés a strukturális egyenlet modellezés gyakorlatába (Structural Equation Modeling).....	145
5. Kísérletezés a szociálpszichológiában.....	146
6. Szisztematikus irodalomelemzés és meta-analízis	147
7. Statisztikai programozás.....	148
8. Modern kutatói gyakorlatok	149
9. Populációs és epidemiológiai vizsgálatok módszertana	149
10. Survey kutatások.....	151
11. Kultúrák közötti összehasonlító kutatások módszertana	151
13. Research Methods in Cognitive Psychology	153
From experiment development to data processing	153
14. Új irányzatok a kvantitatív kutatások módszertanában	154
15. Strukturális egyenletekkel való modellezés haladóknak	154
15. (Pszichológiai) Kutatás a Big Data korában.....	155
16. Tudományos közlemények készítése és kritikai elemzése	156
17. Többváltozós statisztika oktatási gyakorlata	157
Kvalitatív pszichológiai kutatási módszertani modul.....	159
1. A kvalitatív megközelítés fő elméletei (episztemológia és metodológia)	160
2. A kvalitatív pszichológiai kutatási dizájn és az adatok közlése	161
3. A tartalom- és tematikus elemzés módszertana.....	162
4. Interpretatív Fenomenológiai Analízis (IPA)	164

EMBER-KÖRNYEZET TRANZAKCIÓ PROGRAM

A program neve	Name of the program
Ember-környezet tranzakció modul	People-Environment Modul
Programvezető	Program co-ordinator
Dúll Andrea	Andrea Dúll
A modulhoz tartozó tantárgyak	Subjects of the module
<p>1. Az ember-környezet tranzakció pszichológiai elemzése (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)</p> <p>2. Környezetészlelés (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)</p> <p>3. Téri eligazodás (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)</p> <p>4. Mentálisan konstruált terek (tantárgyfelelős: Lippai Edit)</p> <p>5. Affektív és szociális dizájn, környezeti kommunikáció (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)</p> <p>6. Biztonságos virtuális terek (tantárgyfelelős: Kiss Orhidea)</p> <p>7. Személy-környezet-összeállítás life span megközelítésben (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)</p> <p>8. Lakókörnyezetek (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)</p> <p>9. Edukációs környezetek (tantárgyfelelős: Lippai Edit)</p> <p>10. A munkavégzés terei (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)</p> <p>11. Szervezeti környezetek (tantárgyfelelős: Kiss Orhidea)</p> <p>12. A kikapcsolódás és rekreáció terei (tantárgyfelelős: Ágoston-Kostyál Csilla)</p> <p>13. A településhasználattal pszichológiája (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)</p> <p>14. Környezet és környezethasználat személyiségpszichológiai megközelítésben (tantárgyfelelős: Ágoston-Kostyál Csilla)</p> <p>15. A betegség, egészség és a prevenció környezetpszichológiája (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)</p> <p>16. Klinikai környezetpszichológia (tantárgyfelelős: Ágoston-Kostyál Csilla)</p> <p>17. A természeti környezetek pszichológiája (tantárgyfelelős: Varga Attila)</p> <p>18. A fenntarthatóság pszichológiája (tantárgyfelelős: Varga Attila)</p> <p>19. Fogyasztói pszichológia (tantárgyfelelős: Buvár Ágnes)</p>	<p>1. Psychological Analysis of People-Environment Transaction</p> <p>2. Environment Perception</p> <p>3. Environmental Orientation</p> <p>4. Mentally Constructed Places</p> <p>5. Affective and Social Design, Environmental Communication</p> <p>6. Secure Virtual Spaces</p> <p>7. Person-Environment Fit in a Life Span Approach</p> <p>8. Home Environments</p> <p>9. Educational Environments</p> <p>10. Work Places</p> <p>11. Organizational Environments</p> <p>12. Places for Entertainment and Recreation</p> <p>13. Psychology of Settlement Use</p> <p>14. Environment and Environment Use in a Personal Psychological Approach</p> <p>15. Environmental Psychology of Illness, Health and Prevention</p> <p>16. Clinical Environmental Psychology</p> <p>17. Psychology of Natural Environments</p> <p>18. Psychology of Sustainability</p> <p>19. Consumer Psychology</p> <p>20. Environmental Psychology of Play-Fields</p> <p>21. Current Research in Environmental Psychology</p>

20. Játékterek környezetpszichológiája (tantárgyfelelős: Lippai Edit)	
21. Kurrens környezetpszichológiai kutatások (tantárgyfelelős: Ágoston-Kostyál Csilla)	
<i>Teljesítés feltételei: A listából négy tárgy teljesítése kötelező.</i>	<i>Requirements: four courses must be completed.</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
1. Az ember-környezet tranzakció pszichológiai elemzése (tantárgyfelelős: Dúll Andrea)	1. Psychological Analysis of People-Environment Transaction
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Dúll Andrea	Andrea Dúll
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Lippai Edit	Edit Lippai
Kurzusleírás	Description of the subject
Az Ember-környezet tranzakció Program alapozó tanegysége. A kurzus célja, hogy szemléletformáló és rendszerező módon nyújtson áttekintést a környezetpszichológiai folyamatokról az alapvető környezettípusokban. A tér- és tárgyhasználatot tranzakcionális módon, az ember és a környezet kölcsönkapcsolatának kontextusában értelmezzük és így elemezzük: megvizsgáljuk, milyen épített, természeti és virtuális környezeti szituációkban zajlanak az emberek pszichológiai folyamatai és interakciói és viszont: mindez hogyan befolyásolja a környezetalakítást. A környezetpszichológiai szemléletnek megfelelően az elemzésekben a pszichológiai és a környezeti folyamatok azonos hangsúlyt kapnak. A kurzus során a pszichológia és a társtudományok (építészet, tájtervezés, design, belsőépítészet-entertainedesign) kapcsolatára építve olyan elméleti és gyakorlati ismereteket adunk a hallgatónak, amelyek talaján az emberi és a környezeti oldalt egyaránt figyelembe véve növelhető az ember környezet összeillés.	This is the foundation course of the People-environment transaction Program. The course is designed to provide an overview and raise awareness of environmental psychological processes in basic environment types. We interpret space and object use in a transactional way, in the relationship between people and the environment. Thus, we analyse built, natural and virtual environmental situations taking place people's psychological processes and their interactions. Also, how these affect the formation of the environment. According to the environmental psychological view/approach the psychological and environmental processes both receive the same emphasis in analyses. Based on the relationship of psychology and related disciplines (architecture, landscape planning, design, interior design) the course will provide theoretical and practical knowledge of both the human as well as the environmental aspects so as to increase people- environment fit.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Bechtel, R. B., & Churchman, A. (Eds.) 2002. Handbook of Environmental Psychology. Wiley and Sons, New York. - Dúll A. 2009. A környezetpszichológia alapkérdései – Helyek, tárgyak, viselkedés. L'Harmattan, Budapest - Dúll A., & Varga K. (Eds.) 2015. Rábeszélőtér. A szuggesztív kommunikáció környezet-pszichológiája. L'Harmattan, Budapest - Steg, L., van den Berg, A. E., & de Groot, 	<ul style="list-style-type: none"> - Bechtel, R. B., & Churchman, A. (eds.) 2002. Handbook of Environmental Psychology. Wiley and Sons, New York. - Gonzáles-Navarro, P. Orango, V., Zornoza, A., Ripoll, P., & Peiró, J. M. 2010. Group interaction styles in a virtual context: the effects on group outcomes. Computers in Human Behavior, 25., 1472-1480. - Steg, L., van den Berg, A. E., & de Groot, J. I. M. (Eds.), 2013. Environmental

J. I. M. (Eds.), 2013. Environmental psychology. An introduction. Malden: BPS Blackwell.	psychology. An introduction. Malden: BPS Blackwell.
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
2. Környezetészlelés	2. Environment Perception
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Dúll Andrea	Andrea Dúll
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Ragó Anett, és meghívott vendég előadók	Anett Ragó, invited guest lecturers
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A környezetpercepció – bár alapoz a hagyományos észleléskutatásra – azt tekinti elsődlegesnek, hogy a környezet (1) minden érzékszerv számára egy időben, szimultán módon nyújt információt, (2) perifériás és központi információt is magába foglal, (3) jóval több információt jelent, mint amennyit a használó (tudatosan) kezelni tud, (4) nincsenek mereven rögzített térbeli határai, (5) akciókon, aktív cselekvéseken keresztül határozódik meg és szerzünk róla tapasztalatokat, (6) szimbolikus jelentéssel bír, (7) megtapasztalásának eredménye koherens és bejósolható „egész” formáját ölti (Ittelson, 1978). Izgalmas vonatkozás, hogy a környezetpercepció mindig magában foglal affektív és viselkedéses komponenseket is, vagyis attitűd-ekvivalens. Egyúttal minden fizikai (épített, természeti, mediatizált) környezet egyben társas is és fordítva - a környezet tehát szociofizikai természetű. Így a kognitív környezetészlelési teóriák mellett a kurzus során tárgyaljuk az ökológiai észlelélméleteket (Gibson és követői), illetve a Roger Barker által kialakított öko-viselkedéstudomány észleléskonceptiót.</p>	<p>Environment perception – though it refers to traditional perception research – emphasizes that environment (1) gives information for all senses in one time, simultaneously, (2) includes both peripheric and central information, (3) carries much more information that can be processed (consciously) by the perceiver, (4) it has not any rigidly fixed spatial boundaries, (5) can be defined and experienced through actions and activities, (6) it has symbolic meanings, (7) the result of experiencing it is a coherent and predictable “whole” (Ittelson, 1978). It is exciting, that environment perception always includes affective and behavioral components – that is, attitude-equivalent. At the same time, all of physical (built, natural, mediatized) environments are social in nature – the environment has a socio-physical character. Regarding this, beyond the cognitive theories of environment perception, the ecological perception theories (Gibson and followers), and perception conceptions of eco-behavioral science by Roger Barker are also discussed.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Barker, R. G. 1968. Ecological psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior. Stanford: Stanford University Press. - Dúll A. 2009. A környezetpszichológia alapkérdései – Helyek, tárgyak, viselkedés. L'Harmattan, Budapest - Gibson, E. J. 1991. The ecological approach: A foundation for environmental psychology. In R. M. Downs, L. S. Liben, & D. S. Palermo (Eds.), Visions of aesthetics, the environment and development (pp. 87–113). University Park: The Pennsylvania State University. 	<ul style="list-style-type: none"> - Barker, R. G. 1968. Ecological psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior. Stanford: Stanford University Press. - Gibson, E. J. 1991. The ecological approach: A foundation for environmental psychology. In R. M. Downs, L. S. Liben, & D. S. Palermo (Eds.), Visions of aesthetics, the environment and development (pp. 87–113). University Park: The Pennsylvania State University. - Gibson, J. J. 1979. The ecological approach to visual perception. Boston: Houghton Mifflin.

- Gibson, J. J. 1979. The ecological approach to visual perception. Boston: Houghton Mifflin.	
---	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
3. Téri eligazodás	3. Environmental Orientation
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Dúll Andrea	Andrea Dúll
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Nádasdy Zoltán, meghívott vendégelőadók (Letenyey László - Corvinus, Kádár Bálint - BME)	Zoltán Nádasdy, invited guest lecturers (László Letenyey - Corvinus, Bálint Kádár - BME)
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Az eligazodás, az orientáció a környezetben a túlélés alapvető feltétele, ezért a téri eligazodás, a környezetkogníció a környezetpszichológia klasszikus témája. Az ember számos, ősi, evolúciósan kódolt tájékozódási folyamattal bír, amelyek lefutása részben ősidők óta változatlan, ugyanakkor a modern környezeti feltételek között új orientációs mechanizmusok kialakulására és hatékony alkalmazására volt és van szükség: konkrétan és átvitt értelemben „elveszve lenni” rendkívül erős stresszhelyzet. Az ember részben azonos, részben eltérő – tudatos és nem tudatos – tájékozódási stratégiákat használ természetes és épített, valamint újabb virtuális környezetekben. A tantárgy célja annak elemzése, milyen kognitív, érzelmi és viselkedési tényezők játszanak szerepet a tájékozódási folyamat során az egyes környezettípusokban, és milyen tárgyi és téri jellemzők gátolják, illetve optimalizálják az eligazodást. Tárgyaljuk a környezetészlelés hagyományos és ökológiai elméleteit, a terek mentális leképezését és a kognitív térképezés mód- szerzetét, a környezet olvashatóságának problematikáját, a mentális reprezentáció és a környezeti információ típusának (látott, hallott, tapintott, érzett környezeti ingerek) szerepét az olvashatóságban, az orientációt segítő környezeti jellemzőket és a téri eligazodás fejlesztettségének, rehabilitációjának lehetőségeit.</p>	<p>Wayfinding, orientation in environment is essential for survival, and therefore spatial orientation, environment cognition is a classic topic of environmental psychology. Man has a number of ancient evolutionary coded orientation processes, which have been running partly unchanged since ancient times; however, there is and has been a necessity for the development and effective use of new orientation mechanisms in the context of modern environmental conditions. Literally or figuratively speaking "to be lost" is a very stressing situation. Man uses partly the same, partly different – conscious and unconscious – orientation strategies in natural and man-made and, more recently, virtual environments. The course aims to analyse how cognitive, emotional, and behavioral factors play a role in the orientation process for each environment types, and what physical and spatial characteristics hinder or optimize orientation. We will discuss traditional and ecological theories of environmental perception, the fields of mental mapping and cognitive mapping methodology, problems of environmental legibility, the role of the mental representations and the different types of environmental information (seen, heard, touched, felt environmental stimuli) in legibility, orientation supporting characteristics, and possibilities of improvement and rehabilitation of spatial orientation.</p>
Irodalom	Key readings
- Arentze, T. A., Dellaert, B. G. C., & Timmermans, H. J. P. 2008. Modeling and measuring individuals' mental representations of complex spatio-temporal decision problems. Environment and Behavior, 40(6), 843–869.	- Arentze, T. A., Dellaert, B. G. C., & Timmermans, H. J. P. 2008. Modeling and measuring individuals' mental representations of complex spatio-temporal decision problems. Environment and Behavior, 40(6), 843–869.

<ul style="list-style-type: none"> – Gibson, J. J. 1979. The ecological approach to visual perception. Boston: Houghton Mifflin. – Hillier, B. 2007. Space is the machine. A configurational theory of architecture. London: Space Syntax. – Letenyey, L. 2005. Településkutatás. A települési és térségi tervezés társadalomtudományos alapozása (pp. 147–186). Budapest: L'Harmattan, Ráció – Tversky, B. 2003. Structures of mental spaces. How people think about space? Environment and Behavior, 35(1), 66–80. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gibson, J. J. 1979. The ecological approach to visual perception. Boston: Houghton Mifflin. – Hillier, B. 2007. Space is the machine. A configurational theory of architecture. London: Space Syntax. – Tversky, B. 2003. Structures of mental spaces. How people think about space? Environment and Behavior, 35(1), 66–80.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
4. Mentálisan konstruált terek	4. Mentally Constructed Places
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Lippai Edit	Edit Lippai
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Dúll Andrea, Nemes Z. Márió	Andrea Dúll, Mario Nemes Z.
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja az elsősorban képzeletben létező térideák környezetpszichológiai szemléletű megismerése.</p> <p>A mentálisan konstruált terek fogalma alatt elsősorban azokat a fantáziákat értjük, melyek téri szinten is megfogalmazzák az adott kor, adott közösségének vízióit. Ide tartoznak a túlvilágról alkotott képzetek, a mitikus múlt és jövő, a disztópiák és árnyékvilágok, az apokaliptikus fantáziák, az irodalmi és építészeti utópiák.</p> <p>A kurzus egyaránt foglalkozik a képzelt környezetek pszichológiai vetületével (pl. disztópikus fantáziák mint a szorongással való megküzdés eszközei), kulturális vetületével (pl. utópiák kultúrtörténete és társadalmi hatása) és az építészeti tervezésben betöltött szellemi jelentőségével.</p>	<p>The aim of the course is to become familiar with the spatial ideas that exist mainly in the imagination from an environmental psychological point of view.</p> <p>By the concept of mentally constructed places, we primarily mean those fantasies that formulate the visions of the given age and the given community on a spatial level. These include notions of the afterlife, mythical past and future, dystopias and shado-worlds, apocalyptic fantasies, literary and architectural utopias.</p> <p>The course addresses both the psychological dimension of imaginary environments (e.g., dystopian fantasies as a means of coping with anxiety), its cultural dimension (e.g., the cultural history and social impact of utopias), and its intellectual significance in architectural design.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Campbell, J. 1991. The Power of Myth with Bill Moyers. Anchor Books – Random House, Inc. – Coleman, N. 2007. Utopias and Architecture. Kindle Edition – Harari, N. Y. 2018. 21 lecke a 21. századra. Budapest: Animus Kiadó – Lippai, E., & Dúll, A. 2003. Városutópiák környezetpszichológiai elemzése. Magyar Pszichológiai Szemle, 4, 431–472. 	<ul style="list-style-type: none"> – Campbell, J. 1991. The Power of Myth with Bill Moyers. Anchor Books – Random House, Inc. – Coleman, N. 2007. Utopias and Architecture. Kindle Edition – Harari, N. Y. 2018. 21 Lessons for the 21st Century. Random House

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
5. Affektív és szociális dizájn, környezeti kommunikáció	5. Affective and Social Design, Environmental Communication
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Dúll Andrea	Andrea Dúll
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Nguyen Luu Lan Anh, meghívott vendégelőadók (Szentpéteri Márton - MOME)	Nguyen Luu Lan Anh, invited guest lecturers (Szentpéteri Márton - MOME)
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Az identitás folyamataiban alapvető a szociofizikai kontextus: fontos helyeinken, tárgyainkon keresztül is meghatározzuk önmagunkat. A kurzus során vizsgáljuk a helyidentitás rövid és hosszú távú alakulásának folyamatait a környezet változásának, illetve kulturális jellemzőinek fényében: letelepedés-identitás, költözés, turizmus, kulturális sokk, migráció, hajléktalanság. Szervesen ide kapcsolódik hatalom és a tér problematikája is. A térhasználati sokféleségben markáns a nem szerepe: már gyermekkortól gyakorlatilag minden kultúrában eltérően szocializálják térhasználat szempontjából is a fiúkat-lányokat és vannak jellemzően női-férfi terek. Az inkluzív (befogadó) térkialakítás nem speciális dizájn, célja nem az átlagostól eltérő életkörülmények között élő emberek számára valamiféle elkülönített, különleges tárgyi világ megalkotása, hanem éppen ellenkezőleg: olyan funkcionális megoldások kialakítását tűzi ki célként, amely mindenki számára megfelelő, és a „közeget” más, illetve megváltozott képességgel élő ember is önállóan használni tudja. Az inkluzív tervezés a társadalmi befogadás (social inclusion) leghatékonyabb eszközöként fogható fel. Korunk nagyvárosaiban a leszakadó rétegek (idősek, fogyatékkal élők, szegények) társadalmi integrációja jellemzően sokszakmász (építész, pszichológus, szociológus, politikus stb.) feladat, sőt a befogadó tervezés alapoz a fogyasztóra és a megrendelőre is – széles körű kommunikációs folyamatot is feltételez, amelyben a környezetpszichológiának lényeges szerepe lehet (pl. mediáció, környezethasználati igények és folyamatok feltárása és közvetítés a tervezők felé és viszont a tervezői szándék kommunikálása a környezethasználó irányába).</p>	<p>In the processes of identity the socio-physical context is fundamental as we define ourselves through important places and objects. During the course we will examine the short- and long-term development of the place identity processes in the light of changes in the environment or cultural characteristics (establishment identity, moving, tourism, culture shock, migration, and homelessness). The problems of power and space are organically related to this as well. Gender has an important role in the diversity of space use, as from childhood onwards girls' and boys' socializations differ with respect to space use: There are typically woman and man spaces. The inclusive spatial design is not a special design; its goal is not to create a somewhat distinguished, unique world of objects for people who live in life circumstances differing from average. On the contrary, it aims to develop functional solutions that are right for everyone, and the "medium" can also be used independently by the disabled. Inclusive design will be perceived as the most effective tool for social inclusion. The social inclusion of disadvantaged groups (the elderly, the disabled, the poor) in contemporary cities is typically a "multi-professional" (architects, psychologists, sociologists, politicians, etc.) task. Even inclusive design relies on the consumer; it supposes a wide range of communication processes in which environmental psychology (e.g. mediation, the exploration of the requirements and processes of the use of environment and mediating these towards the designers and communicating the design intent towards user of the environment) may play a crucial role.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Altman, I., & Chemers, M. M. 1980. Culture and environment. Brooks/Cole, Monterey, California. – Magnusson, E., & Marecek, J. 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> – Altman, I., & Chemers, M. M. 1980. Culture and environment. Brooks/Cole, Monterey, California. – Magnusson, E., & Marecek, J. 2012.

<p>Gender and culture in psychology: Theories and practices, Cambridge University Press, Cambridge.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norman, D. A. 2004. Emotional design. Why we love (or hate) everyday thing. New York: BasicBooks. - Norman, D. A. 2013. The design of everyday things: Revised and expanded edition. New York: BasicBooks. - Szentpéteri M. 2010. Design és kultúra. Befogadó designkultúra. Építészfórum, Budapest - Swain, J., Finkelstein, V., French, S., & Oliver, M. (eds.) 1998. Disabling barriers – enabling environments. Sage-Open University, London. 	<p>Gender and culture in psychology: Theories and practices, Cambridge University Press, Cambridge.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norman, D. A. 2004. Emotional design. Why we love (or hate) everyday thing. New York: BasicBooks. - Norman, D. A. 2013. The design of everyday things: Revised and expanded edition. New York: BasicBooks. - Szentpéteri M. 2010. Design és kultúra. Befogadó designkultúra. Építészfórum, Budapest - Swain, J., Finkelstein, V., French, S., & Oliver, M. (eds.) 1998. Disabling barriers – enabling environments. Sage-Open University, London.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
6. Biztonságos virtuális terek	6. Secure Virtual Spaces
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kiss Orhidea	Orhidea Kiss
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Lippai Edit, Koronczai Beatrix	Edit Lippai, Beatrix Koronczai
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tárgy a virtuális környezetek biztonságossági kérdéseiről szól, és anélkül, hogy a technikai megvalósításokat tárgyalja, a felhasználó szubjektív vélekedésére fókuszál, a kognitív és affektív értelemben vett azon érzetere, miszerint az interakciója a virtuális térrel biztonságos-e vagy sem. Sorra vesszük azokat az aspektusokat, melyek általában meghatározzák a biztonságosságot, majd specifikusabb kérdéskörökre koncentrálnak: életkori csoportokra, platformokra stb. specifikált kritériumokat és kockázatokat tárgyalunk több szempontból is. A tárgy az ergonómiai minőség három dimenziója közül a biztonság szempontját és értelmezési keretét terjeszti ki.</p>	<p>The subject is about security issues in virtual environments and, without discussing technical implementations, focuses on the users' subjective opinion and on the users' cognitive and affective sense of whether or not his or her interaction with the virtual spaces is secure. We take a look at the aspects that usually determine the sense of security and then we focus on more specific issues: we discuss from several perspectives criteria of safeness and risks in case of different age groups, platforms etc. The subject expands the ergonomic approach and theoretical framework of <i>safety</i>.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Attrill, A. (Ed.), 2015. Cyberpsychology. Oxford University Press - Ágoston, Cs. 2019. Remélem, legközelebb... Miben és kiben lehetünk biztosak az interneten? In A. Lőrincz, & Á. Nagy, (Eds.), Pedagógiai problémahelyzetek feldolgozása blockbusterek segítségével: képzelet és tanulás. (pp. 212-220.) Budapest: Kodolányi János Egyetem, Ifjúság szakmai Társaság (ISzT). - Domonkos, K., & Ujhelyi, A. 2015. Az online zaklatás médiareprezentációja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attrill, A. (Ed.), 2015. Cyberpsychology. Oxford University Press - Helander, M. 2006. A Guide to Human Factors and Ergonomics. Taylor and Francis Group - Kim, H. W., Xu, Y., & Gupta, S. 2011. Which is more important in Internet shopping, perceived price or trust? Electronic Commerce Research and Applications, 11 (3), 241–252. - Koronczai, B., Kökönyei, Gy.; Griffiths, M. D., & Demetrovics, Zs. 2019. The

<p>Neveléstudomány: Oktatás Kutatás Innováció, 77–92.</p> <p>- Kiss, O. E. 2015. Hatásmechanizmusok a digitális információs terekben – a használhatóságtól a felhasználói élményig. In A. Dúll, & K. Varga (Eds.), Rábeszélőtér (pp. 90-128), Budapest: L'Harmattan Kiadó</p> <p>- Koronczai, B., Kökönyei, Gy. Griffiths, M. D., Demetrovics, Zs. 2019. The Relationship Between Personality Traits, Psychopathological Symptoms, and Problematic Internet Use: A Complex Mediation Model. Journal of Medical Internet Research, 21 (4), 18-37.</p>	<p>Relationship Between Personality Traits, Psychopathological Symptoms, and Problematic Internet Use: A Complex Mediation Model. Journal of Medical Internet Research 21 (4) 18–37.</p>
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
7. Személy–környezet-összeállítás life span megközelítésben	7. Person–Environment Fit in a Life Span Approach
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Dúll Andrea	Andrea Dúll
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Meghívott vendégelőadók	Invited Guest lecturers
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus során környezetpszichológiai szempontból elemezzük az emberi élet eriksoni életszakaszok szerint értelmezett periódusaiban fontos, kitüntetett tereket a fogantatástól a halálig, és a transzgenerációs és kulturális hatásokat is vizsgáljuk. Az elemzés a család formálódásának szociofizikai kontextusától (otthon) indul, majd szakaszonként halad: gyerekszületés helyei (kórház, alternatív szülési intézmények, otthon), (kis)gyermekkor színterei (bölcsőde, óvoda, játszóhelyek), iskoláskori edukációs helyszínek, serdülőkor (szórakozó- és kedvenc helyek, helyek szerepe az identitásban), fiatal- és felnőttkori terek (saját otthon, munkahely, fogyasztás és kikapcsolódás színhelyei), az időskor terei (átlagos öregedés: otthon- és egyéb környezethasználat, nyugdíjaskor, betegségek, leépülés: kórház, időotthon). Végül az életút vége: hol halnak meg az emberek manapság (kórház, otthon, Hospice), hova és hogyan temetkeznek. A kurzus a generációk közötti kulturális transzmisszió elemzésével zárul. Az életszakaszokhoz kapcsolódó térhasználatot viselkedés- környezet kölcsönhatásban elemezzük. A kurzus során a személy-környezet összeállítás életszakaszonkénti specifikumai és ezek pszichológiai – környezetalakítási kontextusai állnak a fókuszban. Mindezekhez kapcsolódóan</p>	<p>During the course we will analyse the most important spaces of human life stages as defined by Erikson (from conception to death), from an environmental psychological perspective (focusing on cultural and trans-generational effects). The analysis begins with the socio-physical contexts (home) of family formation and proceeds through different stages: child- birth places (hospital, alternative maternity institutions, home), (small) childhood scenes (nursery, kindergarten, playground), school-age educational sites, adolescence (entertainment and favourite places, the role of places in identity), young adult and adult spaces (own home, work, consumption and leisure venues), the aging room (average aging, home and other environmental uses, retirement, illness, dementia: hospitals, nursing homes). Finally, the end of life: where people are dying these days (hospital, home, hospice), where and how they are buried. The course ends with the analysis of cultural transmission between generations. We will analyse use of space related to the stages in view of behavior-environment interactions. During the course we will focus on the person-environment fit of each life stage and their psychological and environmental-shaping contexts. This is directly and indirectly linked to the contexts</p>

<p>áttekintjük a betegítő környezeti hatásokat (pl. környezetszennyezés), illetve a megbetegedés-prevenció- egészségmegőrzés téri kontextusát. Környezetpszichológiai elemzésnek vetjük alá a rendelőintézetek, egészségügyi intézmények környezeteit, a terápiás térhasználatot stb., illetve ez egészség- és betegségviselkedéseket (pl. evészavar, addikciók stb.).</p>	<p>of health-disease through ill-causing environmental effects (e.g., pollution) or disease-prevention-health spatial contexts. We will analyse clinical and health care institutions and space use in therapy etc. as well as illness behaviors and health behaviors (e.g., eating disorders, addictions etc.) from an environmental psychological perspective.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Axia, G., Mainardi Peron, E., & Baroni, M. R. 1991. Environmental assessment across the life span. In T. Gärling, & G. W. Evans (Eds.), Environment, cognition and action. An integrated approach (pp. 221–242). New York: Oxford University Press. - Danis I., Farkas M., Herczog M., & Szilvási L. (szerk.) 2011. A génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés színterei. Budapest: Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet. - Trigg, D. 2009. The place of trauma: Memory, hauntings, and the temporality of ruins. <i>Memory Studies</i>, 2: 87–101. Valentín, J., & Gamez, L. (Eds.), 2010. Environmental psychology: New developments. New York: Nova Science Publishers. - Urbán, R. 2017. Az egészségpszichológia alapjai. Budapest: Eötvös Kiadó 	<ul style="list-style-type: none"> - Axia, G., Mainardi Peron, E., & Baroni, M. R. 1991. Environmental assessment across the life span. In T. Gärling, & G. W. Evans (Eds.), Environment, cognition and action. An integrated approach (pp. 221–242). New York: Oxford University Press. - Evans, G. W., & McCoy, J. M. 1998. When buildings don't work: The role of architecture is human health. <i>Journal of Environmental Psychology</i>, 18, 85–94. - Trigg, D. 2009. The place of trauma: Memory, hauntings, and the temporality of ruins. <i>Memory Studies</i>, 2: 87–101. Valentín, J., & Gamez, L. (Eds.), 2010. Environmental psychology: New developments. New York: Nova Science Publishers.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>8. Lakókörnyezetek</p>	<p>8. Home Environments</p>
<p>Tantárgyfelelős</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Dúll Andrea</p>	<p>Andrea Dúll</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Meghívott vendégelőadók (Csizmady Adrienn – TK Szociológiai Intézet, Kapitány Ágnes és Kapitány Gábor - MOME, Sallay Viola – SZTE, S. Nagy Katalin – BME)</p>	<p>Invited guest lecturers (Adrienn Csizmady - Centre for Social Sciences, Institute for Sociology, Ágnes Kapitány and Gábor Kapitány – MOME, Katalin S. Nagy - BME)</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>Az „otthon levés élménye” alapvető human egzisztenciális szükséglet. A környezetpszichológiában a tudományterület kialakulásától kezdve kutatják az otthonélményt különböző társadalmi és kulturális kontextusokban. Az első “otthon, édes otthon” naiv elképzelésektől jutunk el az otthonlevés mechanizmusának magyarázatában a territórium-elméletekig, illetve a személy-környezet összeállítás teóriáikig. Áttekintjük a magánszféra szabályozás mechanizmusait, és megvizsgáljuk, hogyan járul hozzá a</p>	<p>The experience of “at-homeness” is a basic human existential need. In environmental psychology, since the formation of the area the home experience has been studied in different social and cultural contexts. From the first naïve “home, sweet home” ideas we arrive at theories of territory, and person-environment fit concepts. The mechanisms of privacy regulation will be overviewed, and the role of place attachment and place identity in the formation of self- and social identity will be analyzed. The experience of</p>

helykötődés és a helyidentitás az én- és a társadalmi identitás (ki)alakulásához. Az otthonosságélménnyel relációba hozzuk a különböző gyökértelenség- és otthontalanság tapasztalatokat is.	rootedlessness and homelessness will be related to the at homeness experience.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Anton, C. E., & Lawrence, C. 2014. Home is where the heart is: The effect of place of residence on place attachment and community participation. <i>Journal of Environmental Psychology</i>, 40, 451–461. – Altman, I., & Werner, C. (Eds.), Home environments. New York: Plenum Press. – Kántor, Á., & Dúll, A. 2018. A hajléktalanság láthatatlan arca: A lelki otthon és a lelki otthontalanság. <i>Magyar Pszichológiai Szemle</i>, 73(4), 643–667. – Seiffge-Krenke, I. 2013. "She's leaving home . . .": Antecedents, consequences, and cultural patterns in the leaving home process. <i>Emerging Adulthood</i>, 2, 114–124. – Túry, F., Wildmann, M., László, Zs., & Dúll, A. 2008. Environmental psychology and home visits in the family therapy of eating disorders. <i>International Journal of Psychotherapy</i>, 12(2), 36–44. 	<ul style="list-style-type: none"> – Anton, C. E., & Lawrence, C. 2014. Home is where the heart is: The effect of place of residence on place attachment and community participation. <i>Journal of Environmental Psychology</i>, 40, 451–461. – Altman, I., & Werner, C. (Eds.), Home environments. New York: Plenum Press. – Seiffge-Krenke, I. 2013. "She's leaving home . . .": Antecedents, consequences, and cultural patterns in the leaving home process. <i>Emerging Adulthood</i>, 2, 114–124.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
9. Edukációs környezetek	9.Educational Environments
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Lippai Edit	Edit Lippai
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Dúll Andrea, Varga Attila, meghívott vendégelőadók	Andrea Dúll, Attila Varga, invited guest lecture
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a formális és informális edukációs helyszínek környezetpszichológiai szemléletű megismerése.</p> <p>Edukációs helyszínek tekintjük elsősorban az iskola intézményének szociofizikai komplexumát, valamint a kapcsolódó virtuális környezetet, de a kurzus foglalkozik a korai edukációs környezetekkel (bölcsőde, óvoda) is, és az ismeretátadás és a szocializáció más tereivel is, mint a múzeum, állatkert, ismeretterjesztő, hagyományőrző, edukációs célú kulturális rendezvények.</p> <p>A kurzus egyaránt foglalkozik az épített és a virtuális edukációs környezetek pszichológiai jelenségeivel (pl. motiváció, stimuláció, kötődés), pedagógiai jelenségeivel (pedagógiai programra és egyénre szabottság, az iskola</p>	<p>The aim of the course is to become familiar with formal and informal educational locations from an environmental psychological point of view.</p> <p>Traditionally, the sociophysical complex of the school institution and the related virtual environment is considered as an educational place, but the course also deals with earlier educational settings (kindergarten) and other areas of knowledge transfer and socialization, such as the museum, zoo, educational events and cultural events for educational purposes.</p> <p>The course focuses on the psychological phenomena of built and virtual educational environments (e.g., motivation, stimulation, attachment), pedagogical phenomena (pedagogical program and individualization,</p>

ethosza) és a tanulási terek tervezésének kérdéseivel (pl. biztonság, olvashatóság).	school ethos) and issues of designing learning environments (e.g., safety, and legibility).
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Hertzberger, H. 2008. Space and Learning: Lessons in Architecture 3, 010 Publishers – Dúll, A. 2015. A bölcsőde környezetpszichológiája. In K. Gyöngy (Ed.), Első lépések a művészetek felé. A vizuális nevelés és az anyanyelvi-irodalmi nevelés lehetőségei kisgyermekkorban (pp. 265-297). Budapest: DialógCampus. – Dúll Andrea 2017. A környezetpszichológia az iskolában. In Katalin N. Kollár & Éva Szabó (Eds.), Pedagógusok pszichológiai kézikönyve (pp. 85–110). Budapest: Osiris. – Dúll, A., & Lippai, E. 2015. Az iskolai környezet üzenetei: környezetpszichológiai elemzés. In A. Dúll, & K. Varga (Eds.), Rábeszélőtér. A szuggesztív kommunikáció környezetpszichológiája (pp. 47–73). Budapest: L’Harmattan. – McGonigal, J. 2011. Reality is broken. Why Games Makes Us Better and How They Can Change The World. Penguin – Zandvliet, D. B., & Fraser, B. J. 2019. Thirty Years of Learning Environments: Looking Back and Looking Forward. Brill Sense, Boston 	<ul style="list-style-type: none"> – Hertzberger, H. 2008. Space and Learning: Lessons in Architecture 3, 010 Publishers – McGonigal, J. 2011. Reality is broken. Why Games Makes Us Better and How They Can Change The World. Penguin – Zandvliet, D. B., & Fraser, B. J. (2019). Thirty Years of Learning Environments: Looking Back and Looking Forward. Brill Sense, Boston

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
10. A munkavégzés terei	10.Work Places
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Dúll Andrea	Andrea Dúll
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kiss Orhidea, Frankó Luca	Orhidea Kiss, Luca Frankó
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus során megvizsgáljuk az ember és munkakörnyezete tranzakcionális környezetpszichológiai viszonyával, a munkavégzés szociofizikai dinamikájával. Az elemzésben – a tranzakcionális szemlélethez hűen – kölcsönkapcsolatban kezeljük a munkatevékenységet (motivációt, orientációt, hatékonyságot, kreativitást stb.) és a munkahelyhez (szervezet szociofizikai kontextusban) való viszonyulást. A hagyományos munkavégzési kontextusok mellett kiemelt figyelmet fordítunk az új, alternatív munkavégzési helyzetekre, amelyeket elsősorban az irodai	In the course, the transactional relations of people and their work environments and socio-physical dynamics of human work, from viewpoint of environmental psychology will be studied. Regarding our transactional orientation, work activities (motivation, orientation, efficacy, creativity etc.) and attitudes toward workplaces (satisfaction – dissatisfaction, loyalty) are considered in their people-environment interrelationships. Beyond the traditional work contexts the new, alternative work situations (mainly office work and its socio-physical settings) are analysed with special attention. In the 21th century, the

munkatevékenység és az irodai munkaterek kapcsán elemzünk. A munkahelyek kapcsán is fontos kihívás a 21. században a fenntarthatóság – a problematikát a kurzus során ugyancsak az ember-környezet dinamika szempontjából tárgyaljuk.	sustainability of work places and work activities is a very important global challenge – this problem is analysed also from the viewpoint of people-environment dynamics.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Allvin, M., Aronsson, G., Hagstrom, T., Johansson, G., Lundberg, U. 2011. Work Without Boundaries. Psychological Perspectives on the New Working Life. Chicester: John Wiley & Sons, Ltd. – Fleury-Bahi, G., Pol, E., Navarro, O. (Eds.), Dúll, A., & Tauszik, K. 2006. A munkahelyhez kötődés konstruktumának vizsgálata – elméleti megfontolások egy tranzakcionális helykutatáshoz. In A. Dúll, & Á. Szokolszky (Eds.), Környezet—pszichológia. Magyar Pszichológiai Szemle, 61(1), 87–105. – 2016. Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life Research. New York: Springer. – Frankó, L., & Dúll, A. 2017. Az Észlelt Irodai Magánszféra Kérdőív adaptálása magyar nyelvre. Alkalmazott pszichológia, 17 (2), 109–122. – Frankó, L., & Dúll, A. 2018. A munkahelykötődés és a munkaállomás-kötődés konstruktumainak mérése és gyakorlati relevanciája. Alkalmazott Pszichológia, 18(4), 77–91. – Meinel, M., Maier, L., Wagner, T. F., Voigt, K-I. 2017. Designing Creativity-Enhancing Workspaces: A Critical Look at Empirical Evidence. Journal of Technology and Innovation Management, 1(1). 1–12 	<ul style="list-style-type: none"> – Allvin, M., Aronsson, G., Hagstrom, T., Johansson, G., Lundberg, U. 2011. Work Without Boundaries. Psychological Perspectives on the New Working Life. Chicester: John Wiley & Sons, Ltd. – Fleury-Bahi, G., Pol, E., Navarro, O. (Eds.), 2016. Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life Research. New York: Springer. – Meinel, M., Maier, L., Wagner, T. F., Voigt, K-I. 2017. Designing Creativity-Enhancing Workspaces: A Critical Look at Empirical Evidence. Journal of Technology and Innovation Management, 1(1). 1–12 – Sundstrøm, E. 1993. Work places: The psychology of the physical environment in offices and factories. Cambridge: Cambridge University Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
11. Szervezeti környezetek	11. Organisational Environments
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kiss Orhidea	Orhidea Kiss
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Dúll Andrea, Frankó Luca	Andrea Dúll, Luca Frankó
Kurzusleírás	Description of the subject
A szervezeti elköteleződést, lojalitást, a szervezeti tanulást, ekképp a sikeres, változásban, krízisek megoldásában hatékony szervezeti működést a szervezeti bizalom alapozza meg, melynek a legalapvetőbb dimenziói a bejósolhatóság, megbízhatóság és	Organisational commitment, loyalty, organisational learning and the successful change and crises management are based on organisational trust. The most important dimensions of organisational trust are benevolence, reliability and integrity. This

<p>jóindulat. A tárgy a szervezeti bizalmat környezetpszichológiai keretben a környezetre vonatkoztatva tárgyalja, áttekinti, hogy a bizalom három dimenziója hogyan érvényesül a szervezetek környezetében, mennyire tekinthetők ezek relevánsnak, és milyen technikákkal, módszerekkel lehet környezeti szempontból megépíteni azt a bizalmat generáló szervezeti környezetet, mely az általában vett szervezeti bizalmat megalapozhatja. A tárgy túlmutat az ergonómiai megközelítésen, ezért a biztonság, hatékonyság és komfort hármához képest kitekintő jellegű.</p>	<p>subject discusses organisational trust from the perspective of environmental psychology, and try to review how the three dimensions of trust could be applied in organisational environments, how relevant they are, and what kind of techniques and methods can be used to build organisational environments that generates organisational trust. The subject goes beyond the ergonomic approach and therefore it looks out behind the trio of safety, efficiency and comfort.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dúll, A. 2009. A környezetpszichológia alapkérdései: Helyek, tárgyak, viselkedés. L'Harmattan, Budapest - Graham Dietz, Deanne N. Den Hartog 2006. Measuring trust inside organisations, Personnel Review, 35 (5), 557–588. - Helander, M. 2006. A Guide to Human Factors and Ergonomics, Taylor and Francis Group. - Gedeon, S. A. 2013. How to Measure and Build Intra- and Inter-Organizational Trust. Submitted 16 Jan13 to the special issue on “The Value of Trust in Entrepreneurship” for the International Journal of Business and Globalisation. - Tirelli, A., & Goh, S. C. 2015. The relationship between trust, learning capability, affective organisational commitment and turnover, intentions. Int. J. Human Resources Development and Management, 15 (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Graham Dietz, Deanne N. Den Hartog 2006. Measuring trust inside organisations, Personnel Review, 35 (5), 557–588. - Helander, M. 2006. A Guide to Human Factors and Ergonomics, Taylor and Francis Group. - Gedeon, S. A. 2013. How to Measure and Build Intra- and Inter-Organizational Trust. Submitted 16 Jan13 to the special issue on “The Value of Trust in Entrepreneurship” for the International Journal of Business and Globalisation. - Tirelli, A., & Goh, S. C. 2015. The relationship between trust, learning capability, affective organisational commitment and turnover, intentions. Int. J. Human Resources Development and Management, 15 (1)

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>12. A kapcsolódás és rekreáció terei</p>	<p>12. Places for Entertainment and Recreation</p>
<p>Tantárgyfelelős</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Ágoston-Kostyál Csilla</p>	<p>Csilla Ágoston-Kostyál</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Dúll Andrea, Lippai Edit</p>	<p>Andrea Dúll, Edit Lippai</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus transzdiszciplináris keretek között fókuszál a rekreáció színtereinek megismerésére és elemzésére. A hallgatók megismerik a különböző rekreációs céllal használt szociofizikális terekkel (pl. állatkert, múzeum, mozi, színház, bevásárlóközpont, kaszinó, edzőterem, szórakozóhelyek, bárak stb....) kapcsolatos fontosabb kutatási eredményeket, és</p>	<p>The course focuses on learning about and analyzing the places of recreation within a transdisciplinary framework. Students will learn about major research findings related to socio-physical spaces used for various recreational purposes (e.g., zoos, museums, cinemas, theaters, shopping malls, casinos, gyms, nightclubs, bars, etc....) and the</p>

<p>az ezekkel kapcsolatban levonható egészségpszichológiai, pozitív pszichológiai és addiktológiai konklúziókat. A kurzus során érintjük a turizmus témáját és ennek fenntarthatósági összefüggéseit, a nyílt és zárt terek jellemzőit, és a dizájn különböző vonatkozásainak jelentőségét. A hallgatók megismerik a rekreációs céllal használt környezetek vizsgálatát lehetővé tevő módszereket.</p>	<p>conclusions that can be drawn from them from the perspective of health psychology, positive psychology, and addiction research. During the course, we discuss the topic of sustainable tourism, the characteristics of open and closed spaces, and the importance of different aspects of design. Students will learn about methods for examining environments used for recreational purposes.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Bitgood, S. C. 2002. Environmental Psychology in Museums, Zoos, and Other Exhibition Centers. In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 461-480). New York: John Wiley and Sons, Inc. - Brown, B. B. 2018. Residential Environments and Active Living. In A. S. Devlin (Ed.) Environmental Psychology and Human Well-Being 1st Edition. Effects of Built and Natural Settings. (pp. 107-133.) London: Academic Press. - Demetrovics Z., Paksi B., & Düll A. 2009. Pláza, ifjúság, életmód. Egészségmagatartás vizsgálatok a fiatalok körében. Budapest: L'Harmattan. - Higham J., Cohen S. A., Peeters, P., & Gössling, S. 2013. Psychological and behavioural approaches to understanding and governing sustainable mobility, Journal of Sustainable Tourism, 21(7), 949–967., - Hughes, K., Quigg, Z., Eckley, L., Bellis, M., Jones, L., Calafat, A., Kosir, M., & van Hasselt, N. 2011. Environmental factors in drinking venues and alcohol-related harm: the evidence base for European intervention. Addiction, 106 Suppl 1, 37–46. - Lam, L. W., Chan, K. W., Fong, D., & Lo, F. 2011. Does the look matter? The impact of casino servicescape on gaming customer satisfaction, intention to revisit, and desire to stay. International Journal of Hospitality Management, 30(3), 558–567. - Manzo, L. C. 2018. City Life and Well-Being. In A. S. Devlin (Ed.), Environmental Psychology and Human Well-Being (pp. 107–133.) London: Academic Press. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bitgood, S. C. 2002. Environmental Psychology in Museums, Zoos, and Other Exhibition Centers. In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 461-480). New York: John Wiley and Sons, Inc. - Brown, B. B. 2018. Residential Environments and Active Living. In A. S. Devlin (Ed.) Environmental Psychology and Human Well-Being 1st Edition. Effects of Built and Natural Settings. (pp. 107-133.) London: Academic Press. - Higham J., Cohen S. A., Peeters, P., & Gössling, S. 2013. Psychological and behavioural approaches to understanding and governing sustainable mobility, Journal of Sustainable Tourism, 21(7), 949–967., - Hughes, K., Quigg, Z., Eckley, L., Bellis, M., Jones, L., Calafat, A., Kosir, M., & van Hasselt, N. 2011. Environmental factors in drinking venues and alcohol-related harm: the evidence base for European intervention. Addiction, 106 Suppl 1, 37–46. - Lam, L. W., Chan, K. W., Fong, D., & Lo, F. 2011. Does the look matter? The impact of casino servicescape on gaming customer satisfaction, intention to revisit, and desire to stay. International Journal of Hospitality Management, 30(3), 558–567. - Manzo, L. C. 2018. City Life and Well-Being. In A. S. Devlin (Ed.), Environmental Psychology and Human Well-Being (pp. 107–133.) London: Academic Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
13. A településhasználat pszichológiája	13. Psychology of Settlement Use
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Dúll Andrea	Andrea Dúll
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Meghívott vendégelőadók (Kocsis János Balázs – Corvinus, Alföldi György – BME)	Invited guest lecturers (János Balázs Kocsis–Corvinus, György Alföldi– BME)
Kurzusleírás	Description of the subject
A települések életünk fontos állandó és változó közegei, helyidentitásunk központi elemei. A település jellege (falu-város), történeti vonatkozásai, földrajzi konstellációja pszichológiailag értelmezést nyer az élettörténetben. Az eredményorientált település-/várostervezésben a szakemberek a végeredményt szem előtt tartva a haladnak végig a tervezési folyamatokon, nem vagy alig reagálva a kontextuális tényezőkre. A folyamatorientált településtervezésben viszont fontosnak tartják a helyi tudás és élmények, tapasztalatok szakszerű megismerését, felhasználását a környezet-alakításban, és kiemelt szempont a változások rendszeres környezetpszichológiai követése is.	Settlements are very important context of life, which are constant and changeable simultaneously. The characteristics of the settlements (urban or rural), historical features and geographical constellation have their own psychological meaning in life story. In the product-focused settlement planning / development the experts plan all of the processes regarding the end of the work, and essentially do not react for human actors. On contrary, in the process-focused settlement planning the experts build on local knowledge and experience, and they use these in the development in the settlement, frequently adapting environmental psychological methods.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Brózik, P., & Dúll, A. 2015. Nagyváros-üzemmód. A városi környezet szuggesztív hatásainak környezetpszichológiai elemzése. In A. Dúll, & K. Varga (Eds.), Rábeszélőtér. A szuggesztív kommunikáció környezetpszichológiája (pp. 33–46). Budapest: L'Harmattan. - Dúll, A., & Izsák, É. (Eds.), 2014. Tér-étegek. Tanulmányok a XXI. század térfordulatairól. Budapest: L'Harmattan. - García Mira, R., & Dumitru, A. (Eds.), 2014. Urban sustainability. Innovative spaces, vulnerabilities and opportunities. La Coruña: IAPS. - Kyttä, M. 2002. The affordances of children's environments in the context of cities, small towns, suburbs and rural villages in Finland and Belarus. Journal of Environmental Psychology, 22(1), 109–123. - Sadan, E., & Churchman, A. 1997. Process-focused and product-focused community planning: Two variations of empowering professional practice. Community Development Journal, 32(1), 3–16. 	<ul style="list-style-type: none"> - García Mira, R., & Dumitru, A. (Eds.), 2014. Urban sustainability. Innovative spaces, vulnerabilities and opportunities. La Coruña: IAPS. - Kyttä, M. 2002. The affordances of children's environments in the context of cities, small towns, suburbs and rural villages in Finland and Belarus. Journal of Environmental Psychology, 22(1), 109–123. - Sadan, E., & Churchman, A. 1997. Process-focused and product-focused community planning: Two variations of empowering professional practice. Community Development Journal, 32(1), 3–16.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
14. Környezet és környezethasználat személyiségpszichológiai megközelítésben	14. Environment and Environmental Use in a Personality Psychological Approach
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Ágoston-Kostyál Csilla	Csilla Ágoston-Kostyál
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Dúll Andrea	Andrea Dúll
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó tudásra tegyenek szert a személyiségpszichológia környezeti vonatkozásaihoz kapcsolódóan. Első lépésként áttekintjük, hogy az egyes személyiségelméletekben milyen módon jelenik meg a környezetfogalom, ezen túl pedig a hallgatók ismereteket szereznek a helykötődésről, helyidentitásról, a helyek és a személyes identitás összefüggéséről, valamint a különböző személyiségjegyek szerepéről a környezettudatos viselkedés kialakulásában. Megvizsgáljuk, hogy a környezettel kapcsolatos preferenciák milyen módon függenek össze a személyiséggel, illetve, hogy a szociofizikai környezeti faktorok milyen szerepet játszanak a személyiség alakulásában. Végül a kurzus során a hallgatók megismerkednek e jelenségek mérési lehetőségeivel is, és megteszik az első lépéseket a környezet- és személyiségpszichológiai kutatások megtervezésére és empirikus megvalósítására vonatkozóan.</p>	<p>The aim of the course is to provide students with a comprehensive knowledge of the environmental aspects of personality psychology. As a first step, we review how the concept of environment appears in each personality theory, and beyond that, students gain knowledge about place attachment, place identity, the relationship between places and personal identity as well as the role of different personality traits in the formation of environmentally friendly behavior. We examine how environmental preferences are related to personality and what the role of socio-physical environmental factors is in personality development. Finally, during the course, students will also become familiar with the possibilities of measuring these phenomena and learn how to design and implement a research in the field of environmental and personality psychology.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Devlin, A. S. 2018. Environmental Psychology and Human Well-Being. Effects of Built and Natural Settings. London: Academic Press. - Gifford, R. 2013. Environmental Psychology: Principles and Practice. Fifth Edition. Colville, WA: Optimal Books. - Götz, F. M., Yoshino, S., & Oshio, A. 2020. The association between walkability and personality: Evidence from a large socioecological study in Japan. Journal of Environmental Psychology. - Milfont, T., & Sibley, C. 2012. The Big Five personality traits and environmental engagement: Associations at the individual and societal level. Journal of Environmental Psychology, 32, 187-195. - Pavalache-Ilie, M. & Cazan, A-M. 2018. Personality correlates of pro-environmental attitudes. International 	<ul style="list-style-type: none"> - Devlin, A. S. 2018. Environmental Psychology and Human Well-Being. Effects of Built and Natural Settings. London: Academic Press. - Gifford, R. 2013. Environmental Psychology: Principles and Practice. Fifth Edition. Colville, WA: Optimal Books. - Götz, F. M., Yoshino, S., & Oshio, A. 2020. The association between walkability and personality: Evidence from a large socioecological study in Japan. Journal of Environmental Psychology. - Milfont, T., & Sibley, C. 2012. The Big Five personality traits and environmental engagement: Associations at the individual and societal level. Journal of Environmental Psychology, 32, 187-195. - Pavalache-Ilie, M. & Cazan, A-M. 2018. Personality correlates of pro-environmental attitudes. International

Journal of Environmental Health Research, 28(1), 71-78. - Wachs, T. D. 2013. Relation of maternal personality to perceptions of environmental chaos in the home. Journal of Environmental Psychology. 34, 1-9.	Journal of Environmental Health Research, 28(1), 71-78. - Wachs, T. D. 2013. Relation of maternal personality to perceptions of environmental chaos in the home. Journal of Environmental Psychology. 34, 1-9.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
15. A betegség, egészség és a prevenció környezetpszichológiája	15.Environmental Psychology of Illness, Health and Prevention
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Dúll Andrea	Andrea Dúll
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Ágoston-Kostyál Csilla, Urbán Róbert	Csilla Ágoston-Kostyál, Róbert Urbán
Kurzusleírás	Description of the subject
A környezeti egészségpszichológia lényege a szociofizikai szemlélet alkalmazása az egészség, a betegségek és a gyógyítás jelenségeire. Feltárjuk a személy-környezet összeállítás kialakulását és fenntartásának lehetőségeit az emberi pszichológiai és testi egészség, a betegségek és a gyógyítás szempontjából. Helyzetek és helyszínek környezetpszichológiai elemzésével értelmezzük a gyógyító/betegítő természeti/épített/virtuális színtereket, az ezekben ható mechanizmusokat az ingerek (színek, szagok, térstruktúra stb.) szintjétől a szociofizikai környezeti kommunikáció szintjéig átívelően.	The essence of the environmental health psychology is that the socio-physical approach is applied for the health, the illnesses and the prevention. The development and maintenance of person-environment fit from viewpoint of human psychological and bodily health, illnesses and healing will be revealed. Healing and pathogenic situations and built/natural/virtual settings will be analysed from an environmental psychological approach, revealing effective mechanisms from stimuli (odors, structure of place etc.) towards higher mechanisms of socio-physical level of environmental communication.
Irodalom	Key readings
- Dúll, A. 2012. Környezet-pszichológia-egészség. In Zs. Demetrovics, R. Urbán, A. Rigó, & A. Oláh (Eds.), Az egészségpszichológia elmélete és alkalmazása I.: Személyiség, egészség, egészségfejlesztés (pp. 337-392). Budapest: ELTE Eötvös. - Kopec, D. 2010. Health, sustainability and the built environment. London: Bloomsbury. - Stokols, D. 1992. Establishing and maintaining healthy environments. Toward a social ecology of health promotion. American Psychologist, 47(1), 6-22. - Stokols, D., Hall, K. L., & Vogel, A. L. 2013. Transdisciplinary public health. Definitions, core characteristics and strategies for success. In D. Haire-Joshu, & T. D. McBride (Eds.), Transdisciplinary public health.	- Kopec, D. 2010. Health, sustainability and the built environment. London: Bloomsbury. - Stokols, D. 1992. Establishing and maintaining healthy environments. Toward a social ecology of health promotion. American Psychologist, 47(1), 6-22. - Stokols, D., Hall, K. L., & Vogel, A. L. 2013. Transdisciplinary public health. Definitions, core characteristics and strategies for success. In D. Haire-Joshu, & T. D. McBride (Eds.), Transdisciplinary public health. Research, methods, and practice (pp. 3-30). San Francisco: Jossey Bass Publ. - Zeisel, J., Gifford, R., Martin, M., & McCunn, L. J. 2015. Research design for special populations. In R. Gifford (Ed.), Research methods for environmental

<p>Research, methods, and practice (pp. 3–30). San Francisco: Jossey Bass Publ.</p> <p>- Zeisel, J., Gifford, R., Martin, M., & McCunn, L. J. 2015. Research design for special populations. In R. Gifford (Ed.), Research methods for environmental psychology (pp. 345–369). Chicester: Wiley Blackwell.</p>	<p>psychology (pp. 345–369). Chicester: Wiley Blackwell.</p>
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
16.Klinikai környezetpszichológia	16. Clinical Environmental Psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Ágoston-Kostyál Csilla	Csilla Ágoston-Kostyál
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Dúll Andrea, Kökönyei Gyöngyi	Andrea Dúll, Gyöngyi Kökönyei
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus során a hallgatók mélyebb betekintést nyerhetnek a klinikai pszichológia és a környezetpszichológia határterületét érintő kérdésekbe. Olyan témákkal foglalkozunk mélyrehatóbban, mint a mentális zavarok szocioökológiai megközelítése, a fizikai és mentális egészség összefüggése a fizikai környezettel és a klímaváltozással, a környezeti tényezők megjelenése a diagnosztikus kézikönyvek szempontrendszerében, a terápiás terek elemzése a terapeuta szemszögéből és a környezet szerepe a gerontopszichológiában (ezen belül is a demenciára fókuszálva).</p> <p>A hallgatók megismerkednek a környezeti pszichofiziológia területével, amely a szervezet és a hely közötti tranzakciók és az élettani események közötti kapcsolatokra összpontosít, valamint megismerik a környezeti szempontok jelentőségét bizonyos mentális zavarok (pl. traumák, szorongás, fóbiák, a kényszerbetegségek bizonyos formái, stb...) kialakulása és terápiája szempontjából. A kurzus keretei között a hallgatóknak lehetőségük lesz a kurzus során érintett témák valamelyikével kapcsolatban olyan tudományos igényű tanulmányt létrehozni, amely a szélesebb tudományos közösség számára is alapos összefoglalást nyújt a választott témáról.</p>	<p>During the course, students can gain deeper insights into the interface between clinical psychology and environmental psychology. Among others, the course focuses on the following topics: socioecological approach of mental disorders; the relationship between physical and mental health, the physical environment and climate change; environmental aspects in diagnostic manuals; the analysis of therapeutic spaces from the therapist's perspective; the role of the environment in gerontopsychology (mainly focusing on dementia).</p> <p>Students become familiar with the concept of environmental psychophysiology, which focuses on relationships between organism-place transactions and physiological events, and learn about the importance of environmental aspects in the development and treatment of certain mental disorders (e.g., trauma, anxiety, phobias, certain forms of obsessive-compulsive disorder, etc.) As part of the course, students will have the opportunity to create a scientific essay on one of the topics covered in the course that provides a thorough summary of the chosen topic for the wider scientific community.</p>
Irodalom	Key readings
- Anthony, K. H., & Watkins, N. J. 2002. Exploring Pathology: Relationships between Clinical and Environmental Psychology. In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 129-	- Anthony, K. H., & Watkins, N. J. 2002. Exploring Pathology: Relationships between Clinical and Environmental Psychology. In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 129-

<p>146). New York: John Wiley and Sons, Inc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bronzaft, A. L. 2002. Noise Pollution: A Hazard to Physical and Mental Well-Being In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 499-510). New York: John Wiley and Sons, Inc. - Day, K., & Calkins, M. P. 2002. Design and Dementia. In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 374-393). New York: John Wiley and Sons, Inc. - Inauen, J., Contzen, N., Frick, V., Kadel, P., Keller, J., Kollmann, J., Mata, J., van Valkengoed, A. M. 2021. Environmental Issues are Health Issues: Making a Case and Setting an Agenda for Environmental Health Psychology (In Press). European psychologist Hogrefe. - Parsons, R. & Tassinari, L. G. 2002. Environmental Psychophysiology. In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 172-190). New York: John Wiley and Sons, Inc. - Shepley, M. M., Watson, A., Pitts, F., Garrity, A., Spelman, E., Fronsman, A., & Kelkar, J. 2017. Mental and behavioral health settings: Importance & effectiveness of environmental qualities & features as perceived by staff. Journal of Environmental Psychology, 50, 37–50. 	<p>146). New York: John Wiley and Sons, Inc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bronzaft, A. L. 2002. Noise Pollution: A Hazard to Physical and Mental Well-Being In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 499-510). New York: John Wiley and Sons, Inc. - Day, K., & Calkins, M. P. 2002. Design and Dementia. In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 374-393). New York: John Wiley and Sons, Inc. - Inauen, J., Contzen, N., Frick, V., Kadel, P., Keller, J., Kollmann, J., Mata, J., van Valkengoed, A. M. 2021. Environmental Issues are Health Issues: Making a Case and Setting an Agenda for Environmental Health Psychology (In Press). European psychologist Hogrefe. - Parsons, R. & Tassinari, L. G. 2002. Environmental Psychophysiology. In R. B. Bechtel & A. Churchman (Eds.) Handbook of Environmental Psychology. (pp. 172-190). New York: John Wiley and Sons, Inc. - Shepley, M. M., Watson, A., Pitts, F., Garrity, A., Spelman, E., Fronsman, A., & Kelkar, J. 2017. Mental and behavioral health settings: Importance & effectiveness of environmental qualities & features as perceived by staff. Journal of Environmental Psychology, 50, 37–50.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
17.A természeti környezetek pszichológiája	17. Psychology of Natural Environments
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Varga Attila	Attila Varga
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Dúll Andrea, Ágoston-Kostyál Csilla, meghívott vendégelőadók	Andrea Dúll, Csilla Ágoston-Kostyál, invited guest lectures
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus során a hallgatók először megismerkednek a természeti környezetnek az emberi pszichére gyakorolt, pozitív hatásaival (rekreációs, kompetenciaépítő, izgalmat adó és misztikus élmény nyújtó hatások). Ezt követően bemutatásra kerül az emberiség természettől való elidegenedési folyamatának pszichológiai háttere és pszichológiai következményei. A kurzus harmadik témaköre a természettől való	During the course, students first become acquainted with the positive effects of the natural environment on the human psyche (recreational, competence-building, exciting and mystical experiences). This is followed by a presentation of the psychological background and psychological consequences of the process of alienation of humanity from nature. The third topic of the course is the

<p>elidegenedés hatásainak megelőzését, és a természetihiány okozta pszichológiai problémák kezelését szolgáló pszichológiai módszerek bemutatása. Végül hallgatók betekintést kapnak a természeti környezetek helyreállítását célzó kezdeményezések pszichológiai hátterébe: megismerik e kezdeményezések motiváció hátterét és a kezdeményezésekben való részvétel pszichológiai hatásmechanizmusait.</p>	<p>presentation of psychological methods for the prevention of the effects of alienation from nature and for the treatment of psychological problems caused by nature deficit. Finally, students gain insight into the psychological background of initiatives to restore natural environments: they learn about the motivational background of these initiatives and the psychological impact mechanisms of participating in the initiatives.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Dúll, A., & Dósa, Zs. 2005. A természeti környezet–környezetpszichológiai megközelítésben. Tájökológiai Lapok, 3(1), 19-25. - Louv, R. 2005. Last Child in the Woods. Atlantic Books. - Rákár-Szabó, N., & Kenézlői, E. 2019. A tapasztalati tanulástól a kalandterápiáig. Az 'AdventureTherapy' eredete, fogalmi keretei, és alkalmazásának pszichoterápiás alapja, In. Serdülő- és Gyermekpszichoterápia 12 (1), 67–92. - Russell, R., Guerry, A. D., Balvanera, P., Gould, R. K., Basurto, X., Chan, K. M., & Tam, J. 2013. Humans and nature: how knowing and experiencing nature affect well-being. Annual review of environment and resources, 38, 473–502. - Nabhan, G. P., Orlando, L., Smith Monti, L., & Aronson, J. 2020. Hands-on ecological restoration as a nature-based health intervention: reciprocal restoration for people and ecosystems. <i>Ecopsychology</i>, 12(3), 195-202. 	<ul style="list-style-type: none"> - Louv, R. 2005. Last Child in the Woods. Atlantic Books. - Russell, R., Guerry, A. D., Balvanera, P., Gould, R. K., Basurto, X., Chan, K. M., & Tam, J. 2013. Humans and nature: how knowing and experiencing nature affect well-being. Annual review of environment and resources, 38, 473–502. - Nabhan, G. P., Orlando, L., Smith Monti, L., & Aronson, J. 2020. Hands-on ecological restoration as a nature-based health intervention: reciprocal restoration for people and ecosystems. <i>Ecopsychology</i>, 12(3), 195-202.

<p>A tantárgy megnevezés</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>18.A fenntarthatóság pszichológiája</p>	<p>18.Psychology of Sustainability</p>
<p>Tantárgyfelelős</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Varga Attila</p>	<p>Attila Varga</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Ágoston-Kostyál Csilla, Buvár Ágnes, Dúll Andrea, meghívott vendégelőadók</p>	<p>Csilla Ágoston-Kostyál, Ágnes Buvár, Andrea Dúll, invited guest lecturers</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus bemutatja, hogy milyen magyarázatokat ad a pszichológia a fenntarthatóság veszélyeztető környezeti válság kialakulására, és milyen segítséget tud nyújtani a válság kezeléséhez. A környezeti válság kialakulását a pszichológia több szempontból - evolúciós, szociálpszichológiai és természetesen környezetpszichológiai</p>	<p>The course presents the explanations that psychology provides for the development of the environmental crisis that threatens sustainability and how psychology can help to deal with the crisis. The development of the environmental crisis can be interpreted by psychology from several perspectives - in the framework of evolutionary, social</p>

<p>keretben - is képes értelmezni. A kurzus nem csak válság kialakulásának okait értelmezi ezen értelmezések mentén, hanem bemutatja az ezekre alapuló a válság kezelésében használható javaslatok is. A kurzus hallgatói betekintést kapnak a fenntarthatósággal kapcsolatos legfrissebb pszichológiai kutatásokba és megismerkednek azzal, hogy a pszichológia különböző szakterületein dolgozó szakemberek hogyan tudnak bekapcsolódni a fenntarthatóság előmozdítását célzó kezdeményezésekbe,</p>	<p>psychological and, environmental psychology. The course not only interprets the causes of the crisis along these approaches, but also presents the proposals based on them that can be used in crisis management. The students of the course will get an insight into the latest psychological research related to sustainability and get acquainted with how professionals working in different fields of psychology can get involved in initiatives to promote sustainability,</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Di Fabio, A., & Tsuda, A. 2018. The psychology of harmony and harmonization: Advancing the perspectives for the psychology of sustainability and sustainable development. <i>Sustainability</i>, 10(12), 47–26. - Hubscher-Davidson, S. 2020. The Psychology of Sustainability and Psychological Capital: New Lenses to Examine Well-Being in the Translation Profession. <i>European Journal of Sustainable Development Research</i>, 4(4), No: em0127 - Steg, L., & Vlek, C. 2009. Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. <i>Journal of environmental psychology</i>, 29(3), 309–317. - Varga, A. 2006. Pszichológia a fenntarthatóságért. <i>Magyar Pszichológiai Szemle</i>, 61(1), 187–206. 	<ul style="list-style-type: none"> - Di Fabio, A., & Tsuda, A. 2018. The psychology of harmony and harmonization: Advancing the perspectives for the psychology of sustainability and sustainable development. <i>Sustainability</i>, 10(12), 47–26. - Hubscher-Davidson, S. 2020. The Psychology of Sustainability and Psychological Capital: New Lenses to Examine Well-Being in the Translation Profession. <i>European Journal of Sustainable Development Research</i>, 4(4), No: em0127 - Steg, L., & Vlek, C. 2009. Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. <i>Journal of environmental psychology</i>, 29(3), 309–317.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
19.Fogyasztói pszichológia	19. Consumer Psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Buvár Ágnes	Ágnes Buvár
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kiss Orhidea, Ágoston-Kostyál Csilla	Orhidea Kiss, Csilla Ágoston-Kostyál
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus a fogyasztói pszichológia és az ember-környezet kapcsolat kutatások közös metszéspontjában található két témával foglalkozik, ezek pedig a fenntartható fogyasztás pszichológiája, illetve a fogyasztás épített és virtuális tereinek vizsgálata. Az első téma három altémára bontható: a környezettudatosság meghatározása a fogyasztás és a fogyasztói viselkedés vonatkozásában, a környezettudatos fogyasztói</p>	<p>The course addresses two topics at the intersection of consumer psychology and human-environment transaction research, namely the psychology of sustainable consumption and the study of the built and virtual environments of consumption. The first topic can be divided into three sub-themes: defining environmental awareness in relation to consumption and consumer behavior, mapping the antecedents of</p>

viselkedés előzményeinek feltérképezése, illetve a környezettudatos fogyasztói viselkedést ösztönző pszichológiai intervenciók vizsgálata. A fogyasztás épített és virtuális tereinek vizsgálata kiemelten foglalkozik az eladóhelyek esztétikájával és az eladóhelyek fogyasztói viselkedésre gyakorolt hatásaival. A kurzus a két témát nagyjából egyenlő megoszlásban tárgyalja.	environmentally conscious consumer behavior, and examining psychological interventions that promote environmentally conscious consumer behavior. The study of built and virtual spaces of consumption focuses on the aesthetics of store environment and the effects of store environment on consumer behavior. The course discusses the two topics in roughly equal distributions.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Jansson-Boyd, C. V. & Zawisza, M. J. (Ed.), 2017. Routledge International Handbook of Consumer Psychology. Abingdon, UK: Routledge. - Kumar, P. & Polonsky, M. J. 2017. An analysis of the green consumer domain within sustainability research: 1975 to 2014. Australasian Marketing Journal. 25(2), 1–12. - Trudel, R. 2019. Sustainable consumer behavior. Consumer Psychology Review, (2), 85–96. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jansson-Boyd, C. V. & Zawisza, M. J. (Ed.), 2017. Routledge International Handbook of Consumer Psychology. Abingdon, UK: Routledge. - Kumar, P. & Polonsky, M. J. 2017. An analysis of the green consumer domain within sustainability research: 1975 to 2014. Australasian Marketing Journal. 25(2), 1–12. - Trudel, R. 2019. Sustainable consumer behavior. Consumer Psychology Review, (2), 85–96.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
20.Játékterek környezetpszichológája	20. Environmental Psychology of Play-Fields
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Lippai Edit	Edit Lippai
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Ágoston-Kostyál Csilla, Dúll Andrea, Király Orsolya	Csilla Ágoston-Kostyál, Andrea Dúll, Orsolya Király
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a jellemzően játéktevékenységre használt terekben történő emberi viselkedés környezetpszichológiai szemléletű megismerése.</p> <p>A játék egyrészt a legalapvetőbb, biológiai eredetű tanulási forma, másrészt egy rendkívül sokoldalú rekreációs tevékenység, amibe ugyanúgy beletartozik a sport művelése, mint a kreatív és interaktív tevékenységek vagy az internetes gamerközösség működése.</p> <p>A kurzus egyaránt foglalkozik az épített és a virtuális játékkörnyezetek pszichológiai jelenségeivel (pl. a játékfüggőség vagy a gamification motivációs hatása), kulturális jelenségeivel (játékok és játékvilágok hatása a képzőművészetre, gamer szubkultúra környezete) és a játékterek tervezésének kérdéseivel.</p>	<p>The aim of the course is to understand human behavior in the spaces typically used for gaming activities from an environmental psychological point of view.</p> <p>Game is, on the one hand, the most basic form of learning of biological origin, and, on the other hand, an extremely versatile recreational activity that includes the cultivation of sport as well as creative and interactive activities or the functioning of the online gamer community.</p> <p>The course addresses the psychological phenomena of both built and virtual game environments (e.g., the motivational effect of game addiction or gamification), cultural phenomena (the effect of games and game worlds on fine arts, gamer subculture environment), and the design of game environments as such.</p>
Irodalom	Key readings

<ul style="list-style-type: none"> - Bryers, A., Crocco, F. (Eds.), 2016. The Role Playing Society. Essays on the Cultural Influence of RPGs. McFarland & Company, Inc., Publishers, Jefferson, North Carolina - Drachen, A., Mirza-Babaei P., & Nacke, L. E. 2018. Games User Research. Oxford University Press, Oxford - Kowert, R. 2015. Video Games and Social Competence. Routledge 	<ul style="list-style-type: none"> - Bryers, A., Crocco, F. (Eds.), 2016. The Role Playing Society. Essays on the Cultural Influence of RPGs. McFarland & Company, Inc., Publishers, Jefferson, North Carolina - Drachen, A., Mirza-Babaei P., & Nacke, L. E. 2018. Games User Research. Oxford University Press, Oxford - Kowert, R. 2015. Video Games and Social Competence. Routledge
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
21.Kurrens környezetpszichológiai kutatások	21. Current Research in Environmental Psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Ágoston-Kostyál Csilla	Csilla Ágoston-Kostyál
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Ágoston-Kostyál Csilla, Buvár Ágnes, Dúll Andrea, Lippai Edit, Varga Attila, meghívott vendégoktatók	Csilla Ágoston-Kostyál, Ágnes Buvár, Andrea Dúll, Edit Lippai, Attila Varga, invited guest lecturers
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus fókuszában elsősorban a környezetpszichológiai kutatások módszertanának megismerése áll. A hallgatók a környezetpszichológia számos területéhez kapcsolódóan ismernek meg kutatásokat, és ezeket esetpéldaként használva módszertani szempontból elemzik őket. A kurzus keretei között a hallgatók saját kutatási területükhöz kapcsolódóan terveznek és kiviteleznek környezetpszichológiai kutatást. A hagyományosnak tekinthető kutatómódszertani irányok (pl. interjú, kérdőíves keresztmetszeti és longitudinális kutatás, kísérlet) mellett a hallgatók megismerik és megtanulják alkalmazni a kevésbé ismert, illetve a környezetpszichológiára specifikusan jellemző módszereket is (pl. élményalapú mintavételi eljárás, geográfikus információs rendszerek, mozgási mintázatok elemzése, viselkedésalapú programozás), valamint a legmodernebb statisztikai módszereket (pl. strukturális egyenlet modellezés, hálózatelemzés).</p>	<p>The main aim of the course is to acquaint students with the methodology of environmental psychological research. Students learn about studies that are related to several subfields of environmental psychology and analyze them from a methodological perspective. During the course, students plan and carry out environmental psychological research related to their own doctoral research topic. In addition to the more traditional research methods (e.g. interviews, cross-sectional and longitudinal questionnaire studies, experiments), the students also become familiar with and learn to apply lesser-known methods that characterize the field of environmental psychology (e.g. Experience Sampling Method, Geographic Information System, movement pattern analysis, behavior-based programming) and state-of-the-art statistical methods (e.g. structural equation modeling, network analysis).</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Bechtel R. B., & Churchman, A. (Eds.), Handbook of Environmental Psychology. New York: John Wiley and Sons, Inc. - Bechtel, R. B., Marans R. W., & Michelson, W. (Eds.), <i>Methods in environmental and behavioral research</i>. Malabar: Krieger 	<ul style="list-style-type: none"> - Bechtel R. B., & Churchman, A. (Eds.), Handbook of Environmental Psychology. New York: John Wiley and Sons, Inc. - Bechtel, R. B., Marans R. W., & Michelson, W. (Eds.), <i>Methods in environmental and behavioral research</i>. Malabar: Krieger

<ul style="list-style-type: none"> - Dúll, A., & Urbán, R. 1997. Az épített környezet konnotatív jelentésének vizsgálata: módszertani megfontolások. <i>Pszichológia</i>, 17(2), 151–179. - Gifford, R. 2015. <i>Research Methods for Environmental Psychology</i>. Boston: Wiley- Blackwell. - Groat, L., & Wang, D. 2013. <i>Architectural research methods</i>. Hoboken: Wiley & Sons., Inc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dúll, A., & Urbán, R. 1997. Az épített környezet konnotatív jelentésének vizsgálata: módszertani megfontolások. <i>Pszichológia</i>, 17(2), 151–179. - Gifford, R. 2015. <i>Research Methods for Environmental Psychology</i>. Boston: Wiley- Blackwell. - Groat, L., & Wang, D. 2013. <i>Architectural research methods</i>. Hoboken: Wiley & Sons., Inc.
--	--

FEJLŐDÉS- ÉS KLINIKAI GYERMEKPSZICHOLÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia modul	Developmental and Clinical Child Psychology
Modulfelelős	Module co-ordinator
Balázs Judit	Judit Balazs
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<ol style="list-style-type: none"> 1. A fejlődés kutatásának módszertani problémái (Kalmár Magda) 2. A kötődés mérési módszerei (Gervai Judit) 3. Gyermekpszichiátria klinikai kutatások módszertani kérdései (Balázs Judit) 4. A fejlődés elméleti modelljei (Kalmár Magda) 5. Társas megismerés csecsemő- és kisgyermekkorban – tipikus és atipikus fejlődés (Egyed Kata) 6. Csecsemő- és gyermekkori kötődés, kötődési zavarok (Gervai Judit) 7. Szelf-fejlődés: a perceptuális szelftől a reprezentációs szelfig (Szabó Laura) 8. Pszichés zavarok klasszifikációs modelljei, különös tekintettel a gyermekkorra (Balázs Judit) 9. Szülő-gyermek interakció 10. Gyermek- és serdülőkori mentális zavarok családi rizikótényezői 11. A digitális eszköz-, internet- és közösségimédia-használat pszichológiája gyermekeknél, serdülőknél és fiatal felnőtteknél 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Methodological issues of developmental research (Magda Kalmár) 2. Methods in assessment of attachment. (Judit Gervai) 3. Research methods of child and adolescent psychiatry (Judit Balázs) 4. Theoretical Models of Development (Magda Kalmár) 5. Social Cognition in Infancy and Early Childhood – Typical and Atypical Development (Katalin Egyed) 6. Infant and Childhood Attachment, Attachment Disorders (Judit Gervai) 7. Development of The Self: From Perceptual Self to Representational Self (Laura Szabó) 8. Classification Models of Mental Disorders, with Special Focus on Childhood (Judit Balázs) 9. Parent-child interactions 10. Family risk factors in child and adolescent mental disorders 11. The clinical and developmental psychology approach in the use of mobile devices, internet and social media among children, adolescents and young adults
<i>Teljesítés feltételei: a kurzusok közül négy teljesítése kötelező.</i>	<i>Requirements: Four courses should be completed.</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
1. A fejlődés kutatásának módszertani problémái	1. Research Methods in Developmental and Clinical Child Psychology: Methodological Issues of Developmental Research
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kalmár Magda	Kalmár Magda
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A fejlődéskutatás specifikus módszertani problémái. Tipikus hibaforrások a fejlődés okainak kutatásánál. Az életkor mint változó. Az időegységek életkorral változó jelentése. Az életkori illesztés. A kohorsz-hatás. Stratégiák a fejlődés megközelítésére: keresztmetszeti összehasonlítás, longitudinális stratégia, időintervallum-terv – előnyök, hiányok, hibaforrások. Komplex stratégiák – az előzők kombinációi. A fejlődés rendszermodelljeinek metodológiai implikációi: longitudinális követés; a moderációs és mediációs hatások megragadása többváltozós megközelítéssel. A rizikó- és protektív hatások modellezése. Az életkor kezelése a fejlődéspszichopatólogiában: a fejlődésepidemiológia szükségessége. Kultúrközi vizsgálatok. A fejlesztő hatások vizsgálata. A fejlődéskutatás legfontosabb adatforrásai: megfigyelés, valódi kísérlet és kvázi- kísérlet. A megfigyelés kitüntetett szerepe a fejlődépszichológiában – a megfigyelés kutatási követelményei. A viselkedés globális és mikroanalitikus kódolása. Az interakció megfigyelésének elemzése. Kísérletezés gyerekekkel – az életkorból fakadó gondok és a megoldások. Specifikus validitás és megbízhatóság problémák a fejlődéskutatásban (ökológiai validitás, prediktív validitás, időbeli stabilitás). Adattípusok a fejlődéskutatásban. A változások megragadására használt különbség-értékek (difference / growth scores) és az életkor-ekvivalens valamint életkorhoz illesztett értékek problémái.</p>	<p>Specific methodological problems of developmental research. Typical mistakes in the attempts to reveal the causes of development. Age as a variable; the change of the meaning of time units with age. Age matching. The cohort-effect. Research designs to study development: cross-sectional comparison, longitudinal strategy, time-lagged design – strengths and weaknesses, sources of errors. Complex (sequential) designs. Methodological implications of the system-models of development: longitudinal follow-up, tackling moderation and mediation using multivariate analyses. Modelling the risk and protective mechanisms. The problem of age in developmental psychopathology: the need for a developmental epidemiology. Cross-cultural studies. Studying the effects of education and teaching. The major sources of data in developmental research: observation, experiment, and quasi-experiment. The prominent role of observation in developmental psychology – requirements of observation as a scientific technique. Global and microanalytic coding of behavior. Observation of interactions. Experiments with infants and young children. Validity and reliability issues typical of developmental research – ecological validity, predictive validity, temporal stability. Difference / growth scores to represent changes; age-equivalent and age matched scores.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Teti, D.M. (ed.): Handbook of Research Methods in Developmental Science. Oxford, Blackwell's, 2005. – Aylward, G.P. (2002); Methodological issues in outcome studies of at-risk infants. Journal of Pediatric Psychology, 27, 37-45. – Bakeman, R.: Reflections on measuring behavior: Time and the grid. In G. 	<ul style="list-style-type: none"> – Teti, D.M. (ed.): Handbook of Research Methods in Developmental Science. Oxford, Blackwell's, 2005. – Aylward, G.P. (2002); Methodological issues in outcome studies of at-risk infants. Journal of Pediatric Psychology, 27, 37-45. – Bakeman, R.: Reflections on measuring behavior: Time and the grid. In G.

<p>Walford, E. Tucker, M. Viswanathan (eds): The Sage Handbook of Measurement, Newbury Park: Sage Publ., 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holmbeck, G.N. (1997): Toward terminological, conceptual, and statistical clarity in the study of mediators and moderators: Examples from the child-clinical and pediatric psychology literatures. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 65, 599-610. - Martin, P. & Bateson, P. (2007): Measuring Behavior – An introductory guide. Cambridge University Press 	<p>Walford, E. Tucker, M. Viswanathan (eds): The Sage Handbook of Measurement, Newbury Park: Sage Publ., 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holmbeck, G.N. (1997): Toward terminological, conceptual, and statistical clarity in the study of mediators and moderators: Examples from the child-clinical and pediatric psychology literatures. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 65, 599-610. - Martin, P. & Bateson, P. (2007): Measuring behavior – An introductory guide. Cambridge University Press
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
2. A kötődés mérési módszerei.	2. Methodology in Developmental and Clinical Child Psychology: Methods in Assessment of Attachment.
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Gervai Judit	Judit Gervai
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzuson ismertetjük a kötődés gyermekkori mérésének módszereit. Közelebbről a csecsemőkori viselkedés és az iskoláskori mentális reprezentáció szintjén megjelenő kötődési mintázatokkal, valamint az ezek felismerésére, mérésére alkalmazott Idegen Helyzet Teszt (IHT) és Manchester Child Attachment Story Tasks (MCAST) módszerekkel ismerkednek meg a hallgatók.</p> <p>Az Idegen Helyzet Teszt a legsikeresebb és legelterjedtebben használt kísérleti eljárás a csecsemőkori kötődés mérésére. A videofelvételek elemzésével meghatározható négy fő kötődési mintázat, amelyek háttérben különböző gondozói környezetet azonosítható. A korai kötődés minősége kapcsolatba hozható a későbbi társas fejlődéssel.</p> <p>Gyermekkorban többféle mérőmódszer terjedt el. 5- 8 éves korban a validált módszerek egyike a Manchester Child Attachment Story Tasks (MCAST), amelyben a gyermek bábokkal eljátszva fejezi be a vizsgálatvezető által elkezdett kötődés-releváns történeteket. Az értékelés során a csecsemőkori kötődési mintázatokkal analóg mintázatok azonosíthatók az előadott történetek tartalma és az előadásmód alapján. Az MCAST egyaránt alkalmazható normál és klinikai</p>	<p>The course provides an overview of attachment assessment methods used in childhood. In particular, students will familiarize themselves with patterns of attachment-relevant infant behavior and childhood mental representations. Methods identifying these patterns in infancy (Strange Situation Procedure, SSP) and in childhood (Manchester Child Attachment Story Tasks, MCAST) are discussed in detail. The Strange Situation Procedure is the most successful and widely used experimental paradigm for assessing infant attachment. Evaluation of videorecorded sessions identifies four main, which are underlied by different caring environments. The attachment classifications are to some extent predictive of later social development.</p> <p>In childhood, attachment assessment methodology is more heterogeneous. For the age range of 5-8 years one of the validated procedures is the Manchester Child Attachment Story Tasks (MCAST), which asks subject children to complete attachment-relevant story stems by enacting the stories using doll figures. In the course of evaluation, patterns analogous with infant attachment patterns are identified on the bases of content</p>

populációkban.	of the completed stories and children's presentation behavior. MCAST can be used in both normal and clinical populations.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. Hillsdale: Erlbaum. 391 p. - Green, J. M., Stanley, C., Smith, V., & Goldwyn, R. (2000). A new method of evaluating attachment representations in young school-age children: The Manchester Attachment Story Task. Attachment and Human Development, 2, 48–70. - Green J. M., Goldwyn, R. (2002). Attachment disorganisation and psychopathology. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 43, 835–846. - Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention (pp. 121-160.), Chicago: University of Chicago Press. - Tóth, Gervai: (2005) A kötődés minőségének mérése csecsemő és óvodás korban. Alkalmazott Pszichológia, VII/4, p. 14-26. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ainsworth, M. D., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. Hillsdale: Erlbaum. 391 p. - Green, J. M., Stanley, C., Smith, V., & Goldwyn, R. (2000). A new method of evaluating attachment representations in young school-age children: The Manchester Attachment Story Task. Attachment and Human Development, 2, 48–70. - Green J. M., Goldwyn, R. (2002). Attachment disorganisation and psychopathology. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 43, 835–846. - Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention (pp. 121-160.), Chicago: University of Chicago Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
3. Gyermekpszichiátriai klinikai kutatások módszertani kérdései	3. Research Methods in Developmental and Clinical Child Psychology: Research Methods of Child and Adolescent Psychiatry
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Balázs Judit	Judit Balázs
Kurzusleírás	Description of the subject
A félév során a hallgatók megismerkedhetnek a gyermekpszichiátriai klinikai kutatások főbb módszertani kérdéseivel: a vizsgálat elsődleges és másodlagos céljainak meghatározásával, a vizsgálati csoportok körülhatárolásával, a bevételi/kizárási kritériumok összeállításával, a megfelelő vizsgálati eszközök kiválasztásával és a különböző típusú vizsgálatok előnyeivel és hátrányaival (pl. esetkontroll vizsgálat, kohort	During this semester students get to know the main methodological questions of clinical research, such as first rank and second rank aims of a study, parameters of study groups, inclusion and exclusion criteria, measures and the different types of studies (case control, randomised, double blind...). After getting theoretical knowledge, students examine major studies in the field of child

<p>vizsgálat, randomizált-duplavak vizsgálat). A kurzus során a klinikai kutatások és különös tekintettel a gyermekklinikai kutatások etikai kérdéseivel is foglalkoznak a hallgatók. A kurzus hangsúlyt fektet arra, hogy a hallgatók a gyermekpszichiátriai kutatásokban alkalmazható lehető legtöbb eszközzel ismerkedhessenek meg. A félév során cél, hogy a hallgató maga megtervezzen egy klinikai gyermekpszichiátriai vizsgálatot: megfogalmazza a célkitűzését és arra megfelelő metodikájú vizsgálatot tervezzen.</p>	<p>and adolescent psychiatry carefully and critically: the methodology, the results, the discussion and the limitations and the impact of that study on the future research. The course discusses the ethical aspects of research in child and adolescent psychiatry. The students get to know several important instruments, which are used in studies in the field of child psychiatry. By the end of the semester all students have to plan a study on child and adolescent psychiatry: they should have a good research question and a fitting methodology.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Biederman J, Spencer TJ, Monuteaux MC, Faraone SV. (2010) A naturalistic 10-year prospective study of height and weight in children with attention-deficit hyperactivity disorder grown up: sex and treatment effects. <i>J Pediatr.</i> 157(4):635-40 - Franklin ME, Sapyta J, Freeman JB, Khanna M, Compton S, Almirall D, Moore P, Choate- Summers M, Garcia A, Edson AL, Foa EB, March JS. (2011) Cognitive behavior therapy augmentation of pharmacotherapy in pediatric obsessive-compulsive disorder: the Pediatric OCD Treatment Study II (POTS II) randomized controlled trial. <i>JAMA.</i> 21;306(11):1224-32. - Freeman C, Tyrer P. (edited) (2006) <i>Research Methods in Psychiatry: A Beginner's Guide.</i> 3rd edn. Gaskell, London, ISBN:1904671330 9781904671336 - Kasari C, Rotheram-Fuller E, Locke J, Gulsrud A. (2012) Making the connection: randomized controlled trial of social skills at school for children with autism spectrum disorders. <i>J Child Psychol Psychiatry.</i> 53(4):431-9. - Keenan K, Boeldt D, Chen D, Coyne C, Donald R, Duax J, Hart K, Perrott J, Strickland J, Danis B, Hill C, Davis S, Kampani S, Humphries M. (2011) Predictive validity of DSM-IV oppositional defiant and conduct disorders in clinically referred preschoolers. <i>J Child Psychol Psychiatry.</i> 52(1):47-55. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biederman J, Spencer TJ, Monuteaux MC, Faraone SV. (2010) A naturalistic 10-year prospective study of height and weight in children with attention-deficit hyperactivity disorder grown up: sex and treatment effects. <i>J Pediatr.</i> 157(4):635-40 - Franklin ME, Sapyta J, Freeman JB, Khanna M, Compton S, Almirall D, Moore P, Choate- Summers M, Garcia A, Edson AL, Foa EB, March JS. (2011) Cognitive behavior therapy augmentation of pharmacotherapy in pediatric obsessive-compulsive disorder: the Pediatric OCD Treatment Study II (POTS II) randomized controlled trial. <i>JAMA.</i> 21;306(11):1224-32. - Freeman C, Tyrer P. (edited) (2006) <i>Research Methods in Psychiatry: A Beginner's Guide.</i> 3rd edn. Gaskell, London, ISBN:1904671330 9781904671336 - Kasari C, Rotheram-Fuller E, Locke J, Gulsrud A. (2012) Making the connection: randomized controlled trial of social skills at school for children with autism spectrum disorders. <i>J Child Psychol Psychiatry.</i> 53(4):431-9. - Keenan K, Boeldt D, Chen D, Coyne C, Donald R, Duax J, Hart K, Perrott J, Strickland J, Danis B, Hill C, Davis S, Kampani S, Humphries M. (2011) Predictive validity of DSM-IV oppositional defiant and conduct disorders in clinically referred preschoolers. <i>J</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
4. A fejlődés elméleti modelljei	4.. Theoretical Models of Development
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kalmár Magda	Kalmár Magda
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a pszichológia fejlődés-fogalmának körüljárása, a fejlődés elméleti megközelítésének, magyarázatának történeti áttekintése és a modern fejlődésmodellek megismerése.</p> <p>Témák: Folyamatos vagy szakaszos-e a fejlődés? Fejlődési funkció és egyéni változatosság. Területspecifikus modellek. A kognitív fejlődés modelljei: konstruktivizmus, szociális konstruktivizmus, modularizmus, konnekciónizmus.</p> <p>A fejlődés átfogó magyarázatának igénye – miért került az atipikus fejlődés az elméleti modellalkotók érdeklődésének előterébe? A „nature – nurture” dilemma a fejlődépszichológiában. Főhatás és/vagy interakció? Evolúció és fejlődés. Rendszer-szemlélet; dinamikus rendszermodellek. A tranzakciós modell jelentősége a fejlődés-pszichopatológia számára; rizikó és védőmechanizmusok, sérülékenység és reziliencia. A kumulatív rizikó – lineáris vagy küszöb hatás? Fejlődési utak: multi- és ekvifinalitás. Az ökológiai szemlélet; kontextualizmus. Proximális és disztális tényezők. Kultúra és fejlődés. Az időtényező: a kronoszisztéma. Az életpálya-perspektíva. Átmenetek, csomópontok a fejlődésben; normatív és paranormatív krízisek; horizontális és vertikális stresszorok.</p>	<p>The course covers the concept of development in psychology, the history of the theoretical approaches and explanations of development, and the contemporary models of development.</p> <p>Issues to discuss: Continuity and discontinuity in development. “Developmental function” and individual variability. Domain-specific models; models of cognitive development: constructivism, social constructivism, modularism, connectionalism.</p> <p>The claim for the overall explanation of development; atypical development in the focus of interest of developmental theoreticians. The nature-nurture dilemma. Main effect and / or interaction? Evolution and development. Systems-approach; dynamic system models. The importance of the transactional model for developmental psychopathology. Risk and protective mechanisms; vulnerability and resilience. Cumulative risk – linear or threshold effect? Developmental pathways: multi- and equifinality. Ecological perspective; contextualism.</p> <p>Proximal and distal factors. Culture and development. The time factor: the chronosystem. The lifespan perspective. Transitions and crossroads in development; normative and paranormative crises; horizontal and vertical stressors.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Cicchetti, D. & Cohen, D.J. (Eds) (2006): Developmental Psychopathology. Hoboken, NJ, Wiley. Vol. 1. Theory and method. – Damon, W., Lerner, R.M. (Eds) (2006): Theoretical Models of Human Development. Handbook of Child Psychology, Vol.1. Chichester / New York, J. Wiley & Sons. – Bronfenbrenner, U., Ceci, S. J. (1994): Nature- nurture reconceptualized in 	<ul style="list-style-type: none"> – Cicchetti, D. & Cohen, D.J. (Eds) (2006): Developmental Psychopathology. Hoboken, NJ, Wiley. Vol. 1. Theory and method. – Damon, W., Lerner, R.M. (Eds) (2006): Theoretical Models of Human Development. Handbook of Child Psychology, Vol.1. Chichester / New York, J. Wiley & Sons. – Bronfenbrenner, U., Ceci, S. J. (1994): Nature-nurture reconceptualized in

<p>developmental perspective: A bioecological model. Psychological Review, 101, 568-586.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masten, A. S. (2001): Ordinary Magic: Resilience Processes in Development. American Psychologist, 56, Issue 3, 227-238. - Sameroff, A. J., Fiese, B. H. (2005); Models of development and developmental risk. In Zeanah, C.H. (ed.) Handbook of infant mental health. 2nd Ed. New York, The Guilford Press, 2005. 	<p>developmental perspective: A bioecological model. Psychological Review, 101, 568-586.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masten, A. S. (2001): Ordinary Magic: Resilience Processes in Development. American Psychologist, 56, Issue 3, 227-238. - Sameroff, A. J., Fiese, B. H. (2005); Models of development and developmental risk. In Zeanah, C.H. (ed.) Handbook of infant mental health. 2nd Ed. New York, The Guilford Press, 2005.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
5. Társas megismerés csecsemő- és kisgyermekkorban – tipikus és atipikus fejlődés	5. Social Cognition in Infancy and Early Childhood – Typical and Atypical Development
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Egyed Katalin	Katalin Egyed
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus olvasószemináriumként működik, amely a csecsemő- és kisgyermekkorban társas megismerés kérdéseivel foglalkozik. Tárgyaljuk az elmúlt évtizedek legjelentősebb elméleti megközelítéseit és empirikus eredményeit, továbbá megvitatjuk a legújabb vagy még folyó kutatások eredményeit és azok metodológiai kérdéseit. A társas megismerés tipikus fejlődése mellett a társas megismerés atipikus fejlődésével is foglalkozunk. Az olvasószemináriumi csoport érdeklődésétől függően válogatunk az atipikus fejlődés lehetséges területei közül – úgy mint autizmus, Williams szindróma, siket gyerekek fejlődése.</p>	<p>As a reading seminar, the course aims to focus on social cognition in infancy and early childhood. We review the most significant theoretical approaches and empirical results of the last few decades. Additionally, we discuss the most recent and ongoing research with their methodological issues. Beyond the typical development, we also discuss the atypical development of social cognition – depending on the students' interest (autism, Williams syndrome, deaf children).</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Banaji, M. R. & Gelman, S. A. (Eds.) (2013). Navigating the Social World: What Infants, Children, and Other Species Can Teach Us. Oxford University - Marshall, P.J. & Fox, N.A. (Eds.) (2006). The Development Of Social Engagement: Neurobiological Perspectives, New York: Oxford University Press - Tomasello, M. (2009). Why We Cooperate. MIT Press - Wellman, H. M. (2014). Making Minds: How Theory of Mind Develops, Oxford University Press 	<ul style="list-style-type: none"> - Banaji, M. R. & Gelman, S. A. (Eds.) (2013). Navigating the Social World: What Infants, Children, and Other Species Can Teach Us. Oxford University - Marshall, P.J. & Fox, N.A. (Eds.) (2006). The Development Of Social Engagement: Neurobiological Perspectives, New York: Oxford University Press - Tomasello, M. (2009). Why We Cooperate. MIT Press - Wellman, H. M. (2014). Making Minds: How Theory of Mind Develops, Oxford University Press

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
6. Csecsemő- és gyermekkori kötődés, kötődési zavarok	6. Infant and Childhood Attachment, Attachment Disorders
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Gervai Judit	Judit Gervai
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus fő témakörei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A korai kötődés elmélete, a gondozó-gyermek kapcsolat értelmezése evolúcióelméleti keretben. - Egyéni eltérések a korai kötődés minőségében. A kötődési biztonság mérése csecsemőkorban: az Idegen Helyzet Teszt. Biztonságos és bizonytalan kötődés. Klasszifikáció: A,B,C csoportok; alcsoportok. Gondozási háttér. Stabilitás. - A kötődési stratégiák szétesése: dezorganizált/dezorientált viselkedés Idegen Helyzetben. Gondozási háttér: atipikus gondozói viselkedésformák. - Gén-környezet kölcsönhatások a dezorganizált kötődés kialakulásában. - Kötődési zavar a gyermekpszichiátriai diagnosztikában. Kötődési zavarok örökbefogadott gyermekeknél, bántalmazó családokban, anyai pszichoszociális problémák esetén. 	<p>Main topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attachment theory: mother-infant relationship in an evolutionary framework. - Individual differences in the quality of early attachment. Assessment of attachment security in infancy: the Strange Situation Procedure. Secure and insecure attachment relationships. Classification of attachment patterns: A, B, C groups; subgroups. Care-giving background. Stability. - Breakdown of attachment strategies: disorganized/disoriented behavior in the Strange Situation. Care-giving background: atypical care-giving behavior. - Genetic influences in attachment disorganization, gene-environment interactions. - Diagnostic criteria of attachment disorders in childhood. Risk of attachment disorders: adoptive families, maltreated children, maternal psychosocial problems.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Belsky, J., Fearon, M. P. (2008). Precursors of attachment security. In: Cassidy, J., Shaver, P. R. (eds.): Handbook of attachment. Theory, research, and clinical applications. Second edition. The Guilford Press, New York/London, pp. 295–316. - Lyons-Ruth K, Jacobvitz D. (2008). Disorganized attachment: Genetic factors, parenting contexts, and developmental transformation from infancy to adulthood. In: Cassidy J, Shaver P, editors. Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications. Second edition. The Guilford Press, New York/London, pp. 666–697 - Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/ disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belsky, J., Fearon, M. P. (2008). Precursors of attachment security. In: Cassidy, J., Shaver, P. R. (eds.): Handbook of attachment. Theory, research, and clinical applications. Second edition. The Guilford Press, New York/London, pp. 295–316. - Lyons-Ruth K, Jacobvitz D. (2008). Disorganized attachment: Genetic factors, parenting contexts, and developmental transformation from infancy to adulthood. In: Cassidy J, Shaver P, editors. Handbook of attachment: Theory, research and clinical applications. Second edition. The Guilford Press, New York/London, pp. 666–697 - Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/ disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M. T.

<p>Cummings (Eds.), Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention, Chicago: University of Chicago Press, pp. 121-160.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tóth I. (2011): Az érzelmi-társas kapcsolatok fejlődése: korai gondozás és kötődés. In: Danis I., Farkas M., Herczog M., Szilvási L. (szerk.): A génektől a társadalomig: a koragyermekkorai fejlődés szinterei. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 320-372. - Zeanah, C. H., Boris, N. W. (2000). Disturbances and disorders of attachment in early childhood. In: Zeanah, C. H.: (ed) Handbook of Infant Mental Health. 2nd edition, The Guildford Press, New York/London, 353-368. 	<p>Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings (Eds.), Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention, Chicago: University of Chicago Press, pp. 121-160.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeanah, C. H., Boris, N. W. (2000). Disturbances and disorders of attachment in early childhood. In: Zeanah, C. H.: (ed) Handbook of Infant Mental Health. 2nd edition, The Guildford Press, New York/London, 353-368.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
7. Szelf-fejlődés: a perceptuális szelftől a reprezentációs szelfig	7. Development of the Self: From Perceptual Self to Representational Self
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Szabó Laura	Szabó Laura
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus a következő témákat érinti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A szelf-fejlődés kezdetei – különböző elméleti megközelítések 2. A test és a szelf kapcsolata – változások az életkorral 3. A szelf reprezentációi – változások az életkorral, a reprezentációk mérése 4. Terület-specifikus és átfogó önértékelés, modellek az önbecsülés és az önértékelés viszonyáról, mérés 5. Az énfogalom – énfogalom és identitás, az identitás aspektusai, az énfogalom stabilitása és változásai 6. Az identitás fogalma és szerepe Erikson fejlődéseméletében, az elmélet kritikája – a kritika hullámai az identitáskutatás empirikus eredményei nyomán 7. Az identitás empirikus megközelítése – ISP (Identitásállapot Paradigma), identitásállapot kérdőívek, a paradigma kiterjesztése a felnőttkori fejlődési szakaszokra, legújabb eredmények az identitás-vizsgálatban (az exploráció és az elköteleződés típusai, a típusok funkciója az identitásalakításban), új irányok az identitáskutatásban 8. Próbálkozások az eriksoni identitás-leírás különböző elemeinek megjelenítésére az 	<p>Topics covered by the course:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beginnings of self-development – different theoretical approaches 2. Connection of body and self – changes with age 3. Self-representations – changes with age, measuring representations 4. Domain-specific and global self-evaluation – models of self-evaluation and self-esteem, measurement 5. Self-concept and identity – identity aspects, stability and change of self-concept 6. The concept and the function of identity in Erikson's developmental theory, the critics based upon the new identity empirical research results 7. Empirical identity research – ISP (Identity Status Paradigm), ISP extended to adulthood developmental stages, identity questionnaires, unpacking exploration and commitment, new trends in identity research 8. Attempts to measure of Eriksonian identity elements – ego-strengths, autonomy, sense of continuity, goal-structures, identity capital 9. Theoretical and empirical differentiation

<p>identitás empirikus megközelítésében – az énerők, az autonómia, a folyamatosság-érzés, a célstruktúrák, az identitástőke mérése</p> <p>9. Az énfogalom, én-reprezentáció és az identitás különböző konstruktumainak elméleti és empirikus elkülönítése</p>	<p>of identity-constructs: self-concept, self-representation</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Harter, S. (2012). The construction of the self: A developmental perspective. Guilford Press. – Kunnen, E. S., Bosma, H. A. (2003). Fischer’s skill theory applied to identity development: A response to Kroger. <i>Identity</i>, 3(3), 247–270 – Lichtwarck-Aschoff , A., van Geert, P., Bosma, H., Kunnen, S. (2008). Time and identity: A framework for research and theory formation. <i>Developmental Review</i>, 28, 370–400 – Schwartz, S. J., Côté, J. E., Arnett, J. J. (2005). Process identity and agency in emerging adulthood: Twodevelopmental routes in the individualization. <i>Youth & Society</i>; 37, 201- 229 – Sneed, J. R., Krauss Whitbourne, S., Culang, M. E. (2006) Trust, identity, and ego integrity: Modeling Erikson’s core stages over 34 years. – <i>Journal of Adult Development</i>, 13, 148–157 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – Harter, S. (2012). The construction of the self: A developmental perspective. Guilford Press. – Kunnen, E. S., Bosma, H. A. (2003). Fischer’s skill theory applied to identity development: A response to Kroger. <i>Identity</i>, 3(3), 247–270 – Lichtwarck-Aschoff , A., van Geert, P., Bosma, H., Kunnen, S. (2008). Time and identity: A framework for research and theory formation. <i>Developmental Review</i>, 28, 370–400 – Schwartz, S. J., Côté, J. E., Arnett, J. J. (2005). Process identity and agency in emerging adulthood: Twodevelopmental routes in the individualization. <i>Youth & Society</i>; 37, 201- 229 – Sneed, J. R., Krauss Whitbourne, S., Culang, M. E. (2006) Trust, identity, and ego integrity: Modeling Erikson’s core stages over 34 years. <i>Journal of Adult Development</i>, 13, 148–157

<p>A tantárgy megnevezése</p> <p>8. Pszichés zavarok klasszifikációs modelljei, különös tekintettel a gyermekkorra</p>	<p>Name of the subject</p> <p>8. Classification Models of Mental Disorders, with Special Focus on Childhood</p>
<p>Tantárgyfelelős</p> <p>Balázs Judit</p>	<p>Subject administrator</p> <p>Judit Balázs</p>
<p>Kurzusleírás</p> <p>A félév során a hallgatók megismerkednek a különböző klasszifikációs modellek kialakulásával és fejlődésével.</p> <p>A kurzuson a hallgatók áttekintik, hogy a különböző klasszifikációs rendszerek segítségével a pszichés zavarokat milyen különböző szempontok alapján osztályozhatjuk.</p> <p>A képzés foglalkozik annak jelentőségével, hogy a mentális zavarok tudományos adatokon alapuló standardizált klasszifikációja, hogyan járult hozzá ezen kórképek diagnosztikájának és kezelésének a fejlődéséhez országokon és</p>	<p>Description of the subject</p> <p>During this semester students get acquainted with the development of the different classification systems and those factors which motivate this process. The course discusses how the main psychiatric disorders are categorized according to the different classification systems. In this way students get to know the different aspects of the mental disorders. Moreover the course discusses how the standardized classification of mental disorders based on scientific data contributes to the improvement of the diagnoses and treatments of these disorders</p>

<p>kultúrákon át. A klasszifikációs rendszerek különböző területen való felhasználását részletesen tárgyalja a kurzus: klinikum, kutatás, oktatás, statisztikai jelentések, népegészségügy. A kurzus során a használatos klasszifikációs rendszerek limitációi is áttekintésre kerülnek. A klasszifikációs modellek áttekintése során a képzés különös figyelmet fordít a gyermekkori sajátosságok megismerésére és tárgyalja azokat a szindrómákat, amelyeknél a gyermekkori jellegzetességeket nem veszik figyelembe a klasszifikációs modellek.</p>	<p>through different cultures and countries. The course discusses the utilization of the classification systems in different fields as clinical practise, research, education, epidemiology and public health. The course provides knowledge on the limitations of the current classification systems. The course has a special focus on childhood. It discusses those childhood characteristics as well which are not taken into account in the classification systems.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition. Washington, DC: American Psychiatric Association. - Costello EA, Egger H, Angold A. (2005) 10- year Research Update review: The epidemiology of Child and Adolescent Psychiatric Disorders: I. Methods and Public Health Burden. J Am Acad Child Adolesc Psych, 44(10):972-986. - Mellsoop G, Lutchman R, Lillis S, Dutu G. (2011) The Views of Psychiatrists, General Practitioners, Psychologists and Consumers on Aspects of Present and Preferred Classification Systems. 26:61-63. - Saxena S, Reed GM. (2011) Needs and Priorities for the Development of ICD-11 Mental and Behavioural Disorders. Europ Psychiatry 26:2-5. - World Health Organization (1992). The ICD-10 classification of mental and behavioral disorders. Geneva: World Health Organization. 	<ul style="list-style-type: none"> - American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition. Washington, DC: American Psychiatric Association. - Costello EA, Egger H, Angold A. (2005) 10- year Research Update review: The epidemiology of Child and Adolescent Psychiatric Disorders: I. Methods and Public Health Burden. J Am Acad Child Adolesc Psych, 44(10):972-986. - Mellsoop G, Lutchman R, Lillis S, Dutu G. (2011) The Views of Psychiatrists, General Practitioners, Psychologists and Consumers on Aspects of Present and Preferred Classification Systems. 26:61-63. - Saxena S, Reed GM. (2011) Needs and Priorities for the Development of ICD-11 Mental and Behavioural Disorders. Europ Psychiatry 26:2-5. - World Health Organization (1992). The ICD-10 classification of mental and behavioral disorders. Geneva: World Health Organization.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>9. Szülő-gyermek interakció</p>	<p>9. Parent-child interactions</p>
<p>Tantárgyfelelős</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>dr. M. Ribiczey Nóra</p>	<p>Nóra M. Ribiczey</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus célja betekintést nyújtani a szülő-gyermek (kiemelten a szülő-csecsemő) interakciók megfigyelésének módszertanába, az interakciók elemzésének lehetőségeibe. A szülő és gyermeke közötti interakciók elemzése számos kutatómódszertani és alkalmazott kérdéskört felvet. A kurzus érinti a megfigyelés</p>	<p>The aim of the course is to provide insight into parent-child interactions (especially parent-infant interactions), including the methodology of observing interactions and how to analyse them. Observing interactions raise several questions in research methodology as well as in applied developmental fields. The course deals</p>

<p>módszertani kérdéseit a szülő-gyermek interakciók vonatkozásában, végig veszi azokat a releváns empirikus eredményeket, melyek a fejlődés szempontjából kedvező és kedvezőtlen interakciós mintázatokkal kapcsolatosak. Többek között foglalkozik a szenzitív válaszkészséggel, a reciprocitással és a scaffoldinggal is. Megismerteti azokat a kontextuális tényezőket is, melyek a szülő-gyermek interakciókra hatnak, érintve a rizikós csoportokban (pl. mentális betegséggel élő szülők) jellemzően előforduló interakciós sajátosságokat. A kurzus kitér a szülő-gyermek interakciók megfigyelésének szerepére a prevenció és intervenció területeken is.</p>	<p>with methodological issues in observations and discusses the most relevant empirical findings in optimal and dysfunctional parent-child interactions. Among others it focuses on sensitivity, responsiveness, reciprocity, and scaffolding. The course also reviews the contextual settings that might influence parent-child interactions, including what characteristics interactions have in at-risk population (such as parents with mental illness). The course also discusses the role of observing parent-child interactions in prevention and interventional programmes.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Apter, G., Devouche, E., Gratier, M. (2019). <i>Early Interaction and Developmental Psychopathology. Volume I: Infancy</i>. Springer. 10.1007/978-3-030-04769-6.</p> <p>Bornstein M, Tamis-LeMonda C. (2004). Mother-infant interaction. In: Bremner G, Fogel A, editors. <i>Blackwell handbook of infant development</i>. Blackwell Publishing. pp. 269–295.</p> <p>Larrieu, J. A., Middleton, M. A., Kelley, A. C., Zeanah, C. H. Jr. (2018). Assessing the Relational Context of Infants and Young Children. In: Zeanah C. H. Jr. (Ed.), <i>Handbook of Infant Mental Health</i>. Fourth Edition. Guilford Press.</p> <p>Rocha, N. A. C. F., dos Santos Silva, F. P., dos Santos, M. M., & Dusing, S. C. (2020). Impact of mother–infant interaction on development during the first year of life: A systematic review. <i>Journal of Child Health Care</i>, 24(3), 365–385. https://doi.org/10.1177/1367493519864742</p> <p>Tamis-LeMonda, C. S., Kuchirko, Y., Escobar, K., & Bornstein, M. H. (2019) Language and play in parent-child interactions. In M. H. Bornstein (Ed.), <i>Handbook of Parenting</i>. Vol. 5. The Practice of Parenting. New York: Routledge.</p>	<p>Apter, G., Devouche, E., Gratier, M. (2019). <i>Early Interaction and Developmental Psychopathology. Volume I: Infancy</i>. Springer. 10.1007/978-3-030-04769-6.</p> <p>Bornstein M, Tamis-LeMonda C. (2004). Mother-infant interaction. In: Bremner G, Fogel A, editors. <i>Blackwell handbook of infant development</i>. Blackwell Publishing. pp. 269–295.</p> <p>Larrieu, J. A., Middleton, M. A., Kelley, A. C., Zeanah, C. H. Jr. (2018). Assessing the Relational Context of Infants and Young Children. In: Zeanah C. H. Jr. (Ed.), <i>Handbook of Infant Mental Health</i>. Fourth Edition. Guilford Press.</p> <p>Rocha, N. A. C. F., dos Santos Silva, F. P., dos Santos, M. M., & Dusing, S. C. (2020). Impact of mother–infant interaction on development during the first year of life: A systematic review. <i>Journal of Child Health Care</i>, 24(3), 365–385. https://doi.org/10.1177/1367493519864742</p> <p>Tamis-LeMonda, C. S., Kuchirko, Y., Escobar, K., & Bornstein, M. H. (2019) Language and play in parent-child interactions. In M. H. Bornstein (Ed.), <i>Handbook of Parenting</i>. Vol. 5. The Practice of Parenting. New York: Routledge.</p>

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>10. Gyermekek- és serdülőkorú mentális zavarok családi rizikótényezői</p>	<p>10. Family risk factors in child and adolescent mental disorders</p>
<p>Tantárgyfelelős</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Miklósi Mónika</p>	
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>

<p>A kurzus a modern fejlődéspszichopatológia modelljeit alkalmazva keresi a választ a gyermek- és serdülőkori mentális zavarokat jellemző magas családi halmozódásra. Ismerteti a gyermek mentális egészségét befolyásoló családi rizikótényezőkkel kapcsolatos vizsgálati eredményeket, részletesen foglalkozik a genetika, a szülői pszichopatológia, a szocio-ökonómiai tényezők, életesemények, illetve a gén-környezet korrelációk hatásával. Tárgyalja a szülői gondozás minőségében megmutatkozó intergenerációs mintázatokat magyarázó elméleteket. Foglalkozik a család, illetve a szülők szerepével a mentális zavarok megelőzését és kezelését célzó pszichoszociális intervenciókban.</p>	<p>The aim of the course is to explore the question of why child and adolescent mental disorders run in families. The theoretical framework for the discussion is the developmental psychopathology approach. We review research evidence on family risk factors on child and adolescent mental health, e.g. genetics, parental psychopathology, socioecological factors, life events. Complex mechanisms of the interplay between genes and environment, as well as mechanisms of intergenerational transmission of mental disorders acting on parenting qualities, are discussed. The role of the family in psychosocial interventions aiming to prevent and treat child and adolescent mental disorders is also the focus of the course.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2020). <i>Developmental psychopathology and family process: Theory, research, and clinical implications</i>. Guilford Publications.</p> <p>Hudson, J. L., Rapee, R. M. eds. (2005): <i>Psychopathology and the Family</i>. Elsevier, New York.</p> <p>McLaughlin, K. A., Colich, N. L., Rodman, A. M., & Weissman, D. G. (2020). Mechanisms linking childhood trauma exposure and psychopathology: a transdiagnostic model of risk and resilience. <i>BMC medicine</i>, 18, 1-11.</p> <p>Vizin, G., Miklósi, M. és Perczel-Forintos, D. (szerk.) (2020): Modern fejlődési pszichopatológia a klinikai gyakorlatban. Tematikus szám. <i>Neuropsychopharmacologia Hungarica</i>, 22(3). A Magyar Pszichofarmakológusok Társasága.</p> <p>Wesseldijk, L. W., Dieleman, G. C., van Steensel, F. J. A., Bartels, M., Hudziak, J. J., Lindauer, R. J. L., ... & Middeldorp, C. M. (2018). Risk factors for parental psychopathology: a study in families with children or adolescents with psychopathology. <i>European child & adolescent psychiatry</i>, 27(12), 1575-1584.</p>	<p>Cummings, E. M., Davies, P. T., & Campbell, S. B. (2020). <i>Developmental psychopathology and family process: Theory, research, and clinical implications</i>. Guilford Publications.</p> <p>Hudson, J. L., Rapee, R. M. eds. (2005): <i>Psychopathology and the Family</i>. Elsevier, New York.</p> <p>McLaughlin, K. A., Colich, N. L., Rodman, A. M., & Weissman, D. G. (2020). Mechanisms linking childhood trauma exposure and psychopathology: a transdiagnostic model of risk and resilience. <i>BMC medicine</i>, 18, 1-11.</p> <p>Wesseldijk, L. W., Dieleman, G. C., van Steensel, F. J. A., Bartels, M., Hudziak, J. J., Lindauer, R. J. L., ... & Middeldorp, C. M. (2018). Risk factors for parental psychopathology: a study in families with children or adolescents with psychopathology. <i>European child & adolescent psychiatry</i>, 27(12), 1575-1584.</p>

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>11. A digitális eszköz-, internet- és közösségimédia-használat pszichológiája gyermekeknél, serdülőknél és fiatal felnőtteknél</p>	<p>11. The clinical and developmental psychology approach in the use of mobile devices, internet and social media among children, adolescents and young adults</p>
<p>Tantárgyfelelős:</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Koronczai Beatrix</p>	<p>Beatrix Koronczai</p>

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus tárgyalja a téma kurrens, ellentmondásoktól sem mentes és kutatási kérdésekben bővelkedő szakirodalmát. Nemcsak a klinikai kérdéseket tekintjük át (hogyan válhat rizikófaktorra a digitális eszközök, internet és közösségi média használata egy-egy mentális zavar megjelenésére, vagy a problémás használat milyen egyéb klinikai zavarok esetén jelenhez meg komorbid zavarként stb. különböző életkorokban), hanem azt is, hogyan befolyásolja a tipikus fejlődést mindezen eszközök, felületek normál használata. A család szabályozó szerepe, valamint a prevenció eszközök, programok áttekintése is része a kurzus témájának.</p>	<p>The objective of this course is to review the current literature on the topic. The course investigates not only clinical areas (e.g. the use of digital devices, internet, social media as a risk factors in developing a mental disorder in different age groups), but also the normal use and its effects on the cognitive and social development. The control function of the family and prevention programs are also discussed.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> • Anderson, D. R., & Subrahmanyam, K. (2017). Digital screen media and cognitive development. <i>Pediatrics</i>, 140(Supplement 2), S57-S61. • Fardouly, J., Vartanian, L. R. (2016). Social media and body image concerns: current research and future directions. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 9, 1-5. • Griffiths, M. D., & Nuyens, F. (2017). An overview of structural characteristics in problematic video game playing. <i>Current Addiction Reports</i>, 4(3), 272-283. • Kuss, D. J., Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: ten lessons learned. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 14: 311; doi:10.3390/ijerph14030311. • Kowalski, R. M., Limber, S. P., & McCord, A. (2019). A developmental approach to cyberbullying: Prevalence and protective factors. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 45, 20–32. https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.02.009 • McCrae, N., Gettings, S., Pussell (2017). Social media and depressive symptoms in childhood and adolescence: a systematic review. <i>Adolescent Research Review</i>, 2: 315-330. • Nikkelen, S. W. C., Valkenburg, P. M. (2014). Media use and ADHD-related behaviors in children and adolescents: a meta-analysis. <i>Developmental Psychology</i>, 50 (9): 2228-2241. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anderson, D. R., & Subrahmanyam, K. (2017). Digital screen media and cognitive development. <i>Pediatrics</i>, 140(Supplement 2), S57-S61. • Fardouly, J., Vartanian, L. R. (2016). Social media and body image concerns: current research and future directions. <i>Current Opinion in Psychology</i>, 9, 1-5. • Griffiths, M. D., & Nuyens, F. (2017). An overview of structural characteristics in problematic video game playing. <i>Current Addiction Reports</i>, 4(3), 272-283. • Kuss, D. J., Griffiths, M. D. (2017). Social networking sites and addiction: ten lessons learned. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 14: 311; doi:10.3390/ijerph14030311. • Kowalski, R. M., Limber, S. P., & McCord, A. (2019). A developmental approach to cyberbullying: Prevalence and protective factors. <i>Aggression and Violent Behavior</i>, 45, 20–32. https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.02.009 • McCrae, N., Gettings, S., Pussell (2017). Social media and depressive symptoms in childhood and adolescence: a systematic review. <i>Adolescent Research Review</i>, 2: 315-330. • Nikkelen, S. W. C., Valkenburg, P. M. (2014). Media use and ADHD-related behaviors in children and adolescents: a meta-analysis. <i>Developmental Psychology</i>, 50 (9): 2228-2241.

<ul style="list-style-type: none"> • Nikken, P., Schols M. (2015). How and why parents guide the media use of young children. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 24(11): 3423-3435. • Raman, S., Guerrero-Duby, S., McCullough, J. L., Brown, M., Ostrowski-Delahanty, S., Langkamp, D., & Duby, J. C. (2017). Screen exposure during daily routines and a young child's risk for having social-emotional delay. <i>Clinical pediatrics</i>, 56(13), 1244-1253. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nikken, P., Schols M. (2015). How and why parents guide the media use of young children. <i>Journal of Child and Family Studies</i>, 24(11): 3423-3435. • Raman, S., Guerrero-Duby, S., McCullough, J. L., Brown, M., Ostrowski-Delahanty, S., Langkamp, D., & Duby, J. C. (2017). Screen exposure during daily routines and a young child's risk for having social-emotional delay. <i>Clinical pediatrics</i>, 56(13), 1244-1253.
--	--

KLINIKAI PSZICHOLÓGIA ÉS ADDIKTOLÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Klinikai pszichológia modul	Clinical Psychology
Modulfelelős	Module co-ordinator
Schmelowszky Ágoston	Ágoston Schmelowszky
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Pszichodinamikus és kognitív pszichológiai megközelítések a pszichopatológiában</p> <p>A személyiségzavarok pszichodinamikus megközelítése</p> <p>Pszichobiográfia és élettörténelemzés-</p> <p>Az öngyilkosság rizikó- és védő faktorai, különös tekintettel a fiatalokra</p> <p>A klinikai pszichológiai kutatás modern irányzatai: Az addiktológia pszichológiai modelljei</p> <p>A mentális zavarok neuropszichológiai megközelítései</p> <p>Alvászavarok: kutatás, diagnosztika és terápia</p> <p>Klinikai- és neuropszichológiai vizsgálómódszerek</p> <p>Fejezetek a klinikai idegtudományból</p> <p>Kurrens kutatások a klinikai pszichológiában</p> <p>Szisztematikus irodalomelemzés és meta-analízis</p> <p>Tudományos közlemények elkészítése a klinikai kutatásokban</p>	<p>Psychodynamic and Cognitive Approaches to Psychopathological Phenomena</p> <p>Psychodynamic Approaches to Personality Disorders</p> <p>Psychobiography and Life History Analysis</p> <p>Risk and Protective Factors for Suicide with Special Focus on Young People</p> <p>Modern trends in clinical psychological research: Theories of addiction psychology</p> <p>Neuropsychological Approaches of Mental Disorders</p> <p>Sleep disorders: research, diagnostic, and treatment</p> <p>Clinical and Neuropsychological Methods</p> <p>Issues of Clinical Neuroscience</p> <p>Current Research Issues in Clinical Psychology</p> <p>Systematic Literature Review and Meta-analysis</p> <p>Scientific Writing in Clinical Psychology</p>
<i>Teljesítés feltételei: A teljes modulból 4 kurzus elvégzése kötelező.</i>	<i>Requirements: four subjects must be completed.</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pszichodinamikus és kognitív pszichológiai megközelítések a pszichopatológiában	Psychodynamic and Cognitive Approaches to Psychopathological Phenomena
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Schmelowszky Ágoston	Ágoston Schmelowszky
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja bevezetést nyújtani a pszichopatológiai spektrum különböző zavarainak főbb pszichoterápiás kezelési lehetőségeibe. A személyiség szerveződési szintjén alapuló diagnosztikus szemléletre (PDM) történő rövid hivatkozást követően a tünetorientált rövid terápiák, majd a személyiségzavar kezelését célzó dinamikus és kognitív terápiák áttekintése következik. A sort a pszichózisok pszichoterápiájának újfajta lehetőségei zárják. A tünetorientált terápiák közül a pszichodinamikus rövidterápiák és a klasszikus CBT, a személyiségzavar spektrumának terápiái közül a TFP, a MBT, a DBT és a séma terápia, a pszichotikus spektrum terápiái közül pedig a CRT kap elsődleges hangsúlyt.</p>	<p>The course aims at introducing various psychodynamic and cognitive-behavioral psychotherapeutic treatment possibilities of patients functioning at various levels of personality organization. Referring shortly to personality diagnosis (PDM) we turn our attention to treatment possibilities of the neurotic, borderline and psychotic levels respectively. Our main focus are the following modalities: the short-term psychodynamic therapies and CBT, TFP, MBT, DBT and SFT and, as far as schizophrenia is concerned, CRT will be discussed in a more detailed manner.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Bateman AW, Fonagy P (2004). Psychotherapy for Borderline Personality Disorder: Mentalization-Based Treatment. Oxford Univ. Press. – Bowie CR et al (2012). Combined Cognitive Remediation and Skills Training for Schizophrenia: Effects on Cognition, Functional Competence and Real-World Behavior. Am. Journal of Psychiatry. 169(7): 710-718. – Kernberg OF, Clarkin JF, Yeomans FE (2002). A Primer of Transference Focused Psychotherapy for Borderline Patient. New York. Jason Aronson. – Linehan MM (1993). Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder. New York: Guilford Press. – Young JE (1999). Cognitive Therapy for Personality Disorders. A Schema-Focused Approach. Sarasota, Florida: Professional Resource Exchange. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bateman AW, Fonagy P (2004). Psychotherapy for Borderline Personality Disorder: Mentalization-Based Treatment. Oxford Univ. Press. – Bowie CR et al (2012). Combined Cognitive Remediation and Skills Training for Schizophrenia: Effects on Cognition, Functional Competence and Real-World Behavior. Am. Journal of Psychiatry. 169(7): 710-718. – Kernberg OF, Clarkin JF, Yeomans FE (2002). A Primer of Transference Focused Psychotherapy for Borderline Patient. New York. Jason Aronson. – Linehan MM (1993). Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder. New York: Guilford Press. – Young JE (1999). Cognitive Therapy for Personality Disorders. A Schema-Focused Approach. Sarasota, Florida: Professional Resource Exchange.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A személyiségzavarok pszichodinamikus megközelítése	Psychodynamic Approaches to Personality Disorders
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Schmelowszky Ágoston	Ágoston Schmelowszky
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus a személyiségzavarok modern pszichodinamikus értelmezésébe vezeti be a hallgatót. Az etipatogenezis szempontjából kötődés- és tárgy-kapcsolatelméleti, továbbá fejlődési és érzelmszabályozási kérdések kerülnek megvitatásra. Majd a specifikus személyiségzavarok részletesebb tárgyalása következik, kitérve a pszichoterápiás kezelés főbb lehetőségeire.	The course gives an introduction to the most recent findings of psychodynamic psychology of personality disorders. Developmental, object relational and neuronal underpinnings will be discussed as well as the significance of early attachment and affect regulation. Specific personality disorders will be discussed and related psychotherapeutic strategies will be considered.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Campbell, Miller (eds) (2011). The Handbook of Narcissism and Narcissistic Personality Disorder: Theoretical Approaches, Empirical Findings, and Treatments. Wiley. – Clarkin et al. (eds) (2010). Psychodynamic Psychotherapy for Personality Disorders: A Clinical Handbook. American Psychiatric Publishing. – Gabbard GO (2014). Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice. American Psychiatric Publ. – Kernberg, OF (1984). Severe Personality Disorders: Psychotherapeutic Strategies. Yale Univ. Press. – Kernberg OF (2004). Aggressivity, Narcissism and Self-Destructiveness in the Psychotherapeutic Relationship: New Developments in the Psychopathology and Psychotherapy of Severe Personality Disorders. Yale. – Ronningstam (ed) (1998). Disorders of Narcissism: Diagnostic, Clinical, and Empirical Implications. American Psychiatric Press Inc. – Shapiro D (1999). Neurotic Styles. Basic Books. 	<ul style="list-style-type: none"> – Campbell, Miller (eds) (2011). The Handbook of Narcissism and Narcissistic Personality Disorder: Theoretical Approaches, Empirical Findings, and Treatments. Wiley. – Clarkin et al. (eds) (2010). Psychodynamic Psychotherapy for Personality Disorders: A Clinical Handbook. American Psychiatric Publishing. – Gabbard GO (2014). Psychodynamic Psychiatry in Clinical Practice. American Psychiatric Publ. – Kernberg, OF (1984). Severe Personality Disorders: Psychotherapeutic Strategies. Yale Univ. Press. – Kernberg OF (2004). Aggressivity, Narcissism and Self-Destructiveness in the Psychotherapeutic Relationship: New Developments in the Psychopathology and Psychotherapy of Severe Personality Disorders. Yale. – Ronningstam (ed) (1998). Disorders of Narcissism: Diagnostic, Clinical, and Empirical Implications. American Psychiatric Press Inc. – Shapiro D (1999). Neurotic Styles. Basic Books.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Pszichobiográfia és élettörténet-elemzés	Psychobiography and Life History Analysis
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kőváry Zoltán	Zoltán Kőváry
Kurzusleírás	Description of the subject

<p>A pszichobiográfia a személyiség, az élettörténet és az életmű összefüggéseit elemzi a tudományos pszichológiai modellek explicit alkalmazásával. Kvalitatív, idiografikus kutatási eszköz, ami az alkalmazott pszichoanalízis egy formájaként a kiemelkedő kreativitás vizsgálata során alakult ki a 20. század elején, ám számos személyiségpszichológiai és klinikai vonatkozása is van. A narratív pszichológia sikere nyomán az elmúlt évtizedekben ismét erőre kapott, elméletileg eklektikusabbá, módszertanilag precízebbé vált, és kutatásának fókuszát kitágította: a tudományos kreativitás és a történelem irányába is. Az órán a modern pszichobiográfia legfontosabb jellemzőivel és eredményeivel ismerkedünk meg.</p>	<p>Psychobiography is the explicit use of psychological models in analysing the connections between personality, life-history and life work. It is a qualitative, idiographic method which was established in the beginning of 20th century as a form of applied psychoanalysis while investigating eminent creativity, although it has a lot to do with personality psychology and has significant clinical aspects as well. Owing to the success of narrative psychology in the last decades, we can experience the renaissance of life history approach and psychobiography. The modern version is more eclectic in theory, more precise in methodology and widening its research focus towards scientific creativity and historical figures. In this course we are becoming acquainted with the characteristics and outcomes of modern psychobiography.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Freud, S. (1982 [1910]). Leonardo da Vinci egy gyermekkori emléke. In (u.ő): Esszék, Gondolat Kiadó, Budapest, 253-324. – Kőváry, Z. (2011.) A pszichobiográfia, mint módszer. Az élettörténet-elemzés reneszánsza: új perspektívék a személyiség- és kreativitás-kutatásban. Alkalmazott Pszichológia, 2011/4, 65–92. – Kőváry, Z. (2014). Pszichobiográfia: történet, elmélet, módszertan és alkalmazás. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Elms, A. C. (2007). Psychobiography and case study methods. In: Robbins, R. W., Fraley, R. Ch. & Krueger, R. F. (szerk.): Handbook of research methods in personality psychology, The Guilford Press, New York. 97-113. – Freud, Sigmund (1957 [1910]). Leonardo da Vinci and a memory of his childhood. In: The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud, Volume XI, edited by James Strachey. The Hogarth Press and the Institute of Psychoanalysis, London.
<ul style="list-style-type: none"> – Runyan, W. M. (1998). Vita a pszichobiográfiáról. In Hunyady, Gy. (szerk.): Történeti és politikai pszichológia. Osiris, Budapest, 1998, 305-339. – Schultz, W. T. (szerk.) (2005). The handbook of psychobiography. Oxford University Press, New York. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kőváry, Z. (2011). Psychobiography as a method. The revival of studying lives: New perspectives in personality and creativity research. Europe's Journal of Psychology Vol. 7. (4) 739-777. – Kőváry, Z. (2013). Matricide and creativity: The Case of Two Hungarian Cousin-writers from the Perspective of Contemporary Psychobiography. International Journal of Creativity and Problem Solving, 2013, 23 (1), 103-118. – Schultz, W. T. (szerk.) (2005). The handbook of psychobiography. Oxford University Press, New York

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az öngyilkosság rizikó- és védőfaktorai, különös tekintettel a fiatalokra	Risk and Protective Factors for Suicide with Special Focus on Young People
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Balázs Judit	Judit Balázs
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus az aktuális tudás alapján az öngyilkosság rizikó és védő faktorait tekinti át. Évente 800 000 ember hal meg a világon öngyilkosság miatt, a 15-29 éves korosztályban a második vezető halálok. Az öngyilkosságot elkövető, illetve megkísérlő személyek kb. 90%-nál fennáll – többnyire nem kezelt – pszichiátriai betegség. Ezen területen végzett kutatások megismerése a kurzus kiemelt célja. A pszichiátriai betegségeken túl további rizikófaktorok (családi anamnézis, életesemények, speciális életszakaszok) területén történt legfrissebb kutatások áttekintése szintén a kurzus tematikájának része. A szemeszter során a területen végzett biológiai (neurokognitív, neuroanatomiai, biomarker, genetikai, epigenetikai) kutatásokat is megismerik a hallgatók. A kurzus részeként a rizikófaktorok áttekintése mellett a védőfaktorok (egyén, család, társadalom szintjén) területén végzett kutatások megismerésére is sor kerül.</p>	<p>The course reviews the risk and protective factors for suicide on the base of the actual knowledge. About 800,000 people die from suicide annually, in age group 15-29 it is the second leading cause of death. In case of people who commit or attempt suicide, 90 percent of them suffer from psychiatric disorder – mostly untreated. The goal of the course is to get acquainted with researches in this field. Besides psychiatric disorders overviewing the latest researches in the field of further risk factors (family history, life events, special life stages) is also part of the course syllabus. In the semester students also get acquainted with the biological researches in the field (neurocognitive, neuroanatomic, biomarker, genetic, epigenetic). As part of the course besides overviewing risk factors getting acquainted with researches in the field of protective factors (individual, family, society level) takes place as well.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Blaustein M, Fleming A. (2009) Suicide from the Golden Gate Bridge. <i>Am J Psychiatry</i>. 166, 1111-1116. – Seifert J, Meissner C, Birkenstock A, Bleich S, Toto S, Ihlefeld C, Zindler T. (2021) Peripandemic psychiatric emergencies: impact of the COVID-19 pandemic on patients according to diagnostic subgroup <i>Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci</i>. 5;1-12. doi: 10.1007/s00406-020-01228-6. – Grandclerc S, De Labrouhe D, Spodenkiewicz M, Lachal J, Moro MR. (2016) Relations between Nonsuicidal Self-Injury and Suicidal Behavior in Adolescence: A Systematic Review. <i>PLoS One</i>. 11(4):e0153760. – Wasserman D, Hoven CW, Wasserman C, Wall M, Eisenberg R, 	<ul style="list-style-type: none"> – Blaustein M, Fleming A. (2009) Suicide from the Golden Gate Bridge. <i>Am J Psychiatry</i>. 166, 1111- 1116. – Seifert J, Meissner C, Birkenstock A, Bleich S, Toto S, Ihlefeld C, Zindler T. (2021) Peripandemic psychiatric emergencies: impact of the COVID-19 pandemic on patients according to diagnostic subgroup. <i>Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci</i>. 5;1-12. doi: 10.1007/s00406-020-01228-6. – Grandclerc S, De Labrouhe D, Spodenkiewicz M, Lachal J, Moro MR. (2016) Relations between Nonsuicidal Self-Injury and Suicidal Behavior in Adolescence: A Systematic Review. <i>PLoS One</i>. 11(4):e0153760. – Wasserman D, Hoven CW, Wasserman C, Wall M, Eisenberg R, Hadlaczky G, Kelleher I, Sarchiapone M, Apter A, Balazs J, Bobes J, Brunner R, Corcoran P, Cosman D, Guillemin F, Haring C,

<p>Hadlaczky G, Kelleher I, Sarchiapone M, Apter A, Balazs J, Bobes J, Brunner R, Corcoran P, Cosman D, Guillemin F, Haring C, Iosue M, Kaess M, Kahn JP, Keeley H, Musa GJ, Nemes B, Postuvan V, Saiz P, Reiter-Theil S, Varnik A, Varnik P, Carli V. (2015) School-based suicide prevention programmes: the SEYLE cluster-randomised, controlled trial. <i>Lancet</i>. <i>Lancet</i>. 385(9977):1536-44. doi: 10.1016/S0140-6736(14)61213-7.</p> <p>– Zalsman G, Hawton K, Wasserman D, van Heeringen K, Arensman E, Sarchiapone M, Carli V, Höschl C, Barzilay R, Balazs J, Purebl G, Kahn JP, Sáiz PA, Lipsicas CB, Bobes J, Cozman D, Hegerl U, Zohar J. (2016) Suicide prevention strategies revisited: 10-year systematic review. <i>Lancet Psychiatry</i>. 2016 Jul;3(7):646-59. doi: 10.1016/S2215-0366(16)30030-X.</p>	<p>Iosue M, Kaess M, Kahn JP, Keeley H, Musa GJ, Nemes B, Postuvan V, Saiz P, Reiter-Theil S, Varnik A, Varnik P, Carli V. (2015) School-based suicide prevention programmes: the SEYLE cluster-randomised, controlled trial. <i>Lancet</i>. <i>Lancet</i>. 385(9977):1536-44. doi: 10.1016/S0140-6736(14)61213-7.</p> <p>– Zalsman G, Hawton K, Wasserman D, van Heeringen K, Arensman E, Sarchiapone M, Carli V, Höschl C, Barzilay R, Balazs J, Purebl G, Kahn JP, Sáiz PA, Lipsicas CB, Bobes J, Cozman D, Hegerl U, Zohar J. (2016) Suicide prevention strategies revisited: 10-year systematic review. <i>Lancet Psychiatry</i>. 2016 Jul;3(7):646-59. doi: 10.1016/S2215-0366(16)30030-X.</p>
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
A klinikai pszichológiai kutatás modern irányzatai: Az addiktológiai pszichológia modelljei	Modern Trends of Clinical Psychology Research: Psychological Models of Addiction
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a kémiai és viselkedési függőségeket magyarázó biológiai, pszichológiai és társadalom lélektani modellek számbavétele és elemző feldolgozása. Az óra célja a különböző megközelítések ütköztetése, illetve ezek empirikus hátterének elemzése a vonatkozó szakirodalom mentén.	Objective of this course is the review and analysis of biological, psychological and socio-psychological models explaining chemical and behavioral addictions. The course aims at comparing different approaches and analyzing their empirical backgrounds along the relevant scientific literature.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Sussmann, S. (Ed.) (2020). <i>The Cambridge Handbook of Substance and Behavioral Addictions</i>. Cambridge: Cambridge University Press. – Demetrovics Zs. (2007). <i>A droghasználat funkciói</i>. Budapest: Akadémiai Kiadó. – Demetrovics Zs. (szerk.) (2007, 2009). <i>Az addiktológia alapjai I-III</i>. Budapest: 	<ul style="list-style-type: none"> – Sussmann, S. (Ed.) (2020). <i>The Cambridge Handbook of Substance and Behavioral Addictions</i>. Cambridge: Cambridge University Press. – Marlatt, G. A., Witkiewitz, K. (Eds.) (2009). <i>Addictive behaviors: New readings on etiology, prevention, and treatment</i>. Washington: American Psychological Association. – Scheier, L. M. (2009). <i>Handbook of drug use etiology: Theory, methods, and</i>

<p>ELTE Eötvös Kiadó.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Marlatt, G. A., Witkiewitz, K. (Eds.) (2009). Addictive behaviors: New readings on etiology, prevention, and treatment. Washington: American Psychological Association. – Scheier, L. M. (2009). Handbook of drug use etiology: Theory, methods, and empirical findings. Washington: American Psychological Association. 	<p>empirical findings. Washington: American Psychological Association.</p>
---	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Alvászavarok: kutatás, diagnosztika és terápia	Sleep disorders: research, diagnostic, and treatment
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Simor Péter Dániel	Dániel Péter Simor
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy megismertesse a diákokat azokkal az alvászavarokkal, amelyekkel a pszichológusok a klinikai munka során leggyakrabban találkozhatnak. A kurzus első óráiban átvesszük az alvásszabályozás és circadián ritmus fő modelljeit, hogy megfelelő keretet biztosítsunk az alvás funkcióinak és diszfunkcióinak megértéséhez. Ennek megfelelően megtárgyaljuk a NREM és REM alvás szabályozásának idegrendszeri mechanizmusait, fiziológiai és genetikai hátterét, valamint az altató hatású szerek lehetséges háttérmechanizmusait és farmakológiai hatásait. A hallgatók megismerhetik az alvászavarok kutatásához és diagnosztikájához szükséges módszertani követelményeket. A kurzus során bemutatjuk a leggyakoribb alvászavarok fenomenológiáját, tünettanát és neurológiai hátterét. Ugyanakkor fokozott hangsúlyt helyezünk a pszichiátriai zavarokkal gyakorta komorbiditást mutató alvászavarokra (pl. inszomnia, gyakori rémálmok) és azok kezelési lehetőségeire is. Az alvásproblémák és a mentális problémák szoros összefüggésének kérdését, valamint a célzott alvásterápiás beavatkozások jelentőségét egyaránt érintjük. A kurzus így a klinikai idegtudományok célkitűzéseire igazodva, az alvásmedicina alapvető ismereteit az idegtudományi módszerek és eredmények fényében igyekszik részletesen bemutatni a hallgatók számára.</p>	<p>The aim of the course is to provide an overview about the most frequent and widely investigated sleep disorders that psychologists may face in clinical care. The first part of the course summarize the main models of sleep regulation and circadian rhythms in order to provide the necessary background to understand the functions and dysfunctions of sleep. This will include the regulation of NREM and REM sleep, physiological and genetic background, as well as the mechanisms of action and pharmacological effects of hypnotic medications. Students will learn the methodological tools used investigate and diagnose sleep disorders, and will study the phenomenology and neural background of the main sleep disorders. We will have more emphasis on sleep disorders that are often comorbid with psychiatric complaints (e.g. insomnia, frequent nightmares), and the possible treatment options will be thoroughly discussed. Moreover, the relevance of sleep complaints and the benefit of targeted sleep interventions in different mental complaints will also be addressed. This way the course will be at the heart of clinical neuroscience: integrating the study of sleep medicine complaints with the latest findings of neuroscience..</p>

Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Sheldon, S. H., Ferber, R., Kryger, M. H., & Gozal, D. (Eds.). (2014). <i>Principles and practice of pediatric sleep medicine e-book</i>. Elsevier Health Sciences. – PEVERNAGIE, D., SASTRY, M., & VANDERVEKEN, O. (2014). <i>Sleep Medicine Textbook</i>-© 2014 ESRS. – Stickgold, R., & Walker, M. P. (Eds.). (2010). <i>The neuroscience of sleep</i>. Academic Press.- 	<ul style="list-style-type: none"> – Sheldon, S. H., Ferber, R., Kryger, M. H., & Gozal, D. (Eds.). (2014). <i>Principles and practice of pediatric sleep medicine e-book</i>. Elsevier Health Sciences. – PEVERNAGIE, D., SASTRY, M., & VANDERVEKEN, O. (2014). <i>Sleep Medicine Textbook</i>-© 2014 ESRS. – Stickgold, R., & Walker, M. P. (Eds.). (2010). <i>The neuroscience of sleep</i>. Academic Press.-

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Klinikai és neuropszichológiai vizsgálmódszerek	Clinical and Neuropsychological Methods
Tantárgyfelelős	Subject administrator
S. Nagy Zita	Zita S. Nagy
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzuson a hallgatók megismerkednek olyan klinikai- és neuropszichológiai vizsgálmódszerekkel, melyek a kutatásban is jól alkalmazhatók. Az óra célja ezen eszközök kritikai áttekintése. Az órákon továbbá a hallgatók jártasságot szereznek klinikai- és neuropszichológiai vizsgálatok eredményeinek több szintű (kvantitatív-kvalitatív-szindróma analitikus) elemzésében.	During the course students become acquainted with clinical- and neuropsychological methods which are useful not only in clinical practice but also in scientific research. Objective of this course is the critical review of these methods. Students also become familiar with multilevel analysis (quantitative-qualitative- syndrome analysis) of the results of clinical- and neuropsychological examinations.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – <u>Christensen, A. L., Goldberg, E., Bougakov D.</u> (eds, 2009): <i>Luria's legacy in the 21st century</i>.Oxford Univ. Press, USA – Denes, G., Pizzamiglio, L. (1999): <i>Handbook of clinical and experimental neuropsychology</i>. Psychology Press, Hove – Karádi K., Racsmány M. (2008): <i>Bevezetés a neuropszichológiába</i>. Medicina Kiadó, Budapest 	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Christensen, A. L., Goldberg, E., Bougakov D.</u> (eds, 2009): <i>Luria's legacy in the 21st century</i>.Oxford Univ. Press, USA – Kolb B, Whishaw IQ (2007): <i>Fundamentals of human neuropsychology</i> (6th ed). NY: Worth Publishers, New York – Denes, G., Pizzamiglio, L. (1999): <i>Handbook of clinical and experimental neuropsychology</i>. Psychology Press, Hove

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Fejezetek a klinikai idegtudományból	Issues of Clinical Neuroscience
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Németh Dezső	Dezső Németh
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject

Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy az adott félévben körbejárjon egy specifikus témát a klinikai idegtudomány területéről. Nemcsak elméleti témákkal foglalkozunk, mint személyiség és idegrendszer, nem-tudatos folyamatok, döntéshozatal, szokások, automatikus folyamatok vagy klinikai kórképek, hanem módszertani témákat is érintünk, mint agyi képalkotó eljárások, elektrofiziológia, modellezés és reakcióidő mérés.	This course will provide a broad overview of theory and research in the field of clinical neuroscience. In each semester we focus on a specific topic such as personality and the brain, non-conscious processes, decision making, habits, automatic behavior or psychiatry and neurological disorders. Moreover the course addresses methodological topics as well such as fMRI, EEG, computational modelling and reaction time analysis.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – A.O.J. Cramer, L.J. Waldorp, H.L.J. van der Maas & D. Borsboom (2010). Comorbidity: a network perspective. Behavioral and Brain Sciences, 33 (2-3), 137-150. – Montague, P. R., Dolan, R. J., Friston, K. J., & Dayan, P. (2012). Computational psychiatry. Trends in cognitive sciences, 16(1), 72-80. – Gazzaniga, M. S. (Ed.). (2004). The cognitive neurosciences. MIT press. – Lambert, K. G., & Kinsley, C. H. (2011). Clinical neuroscience: Psychopathology and the brain. Oxford University Press. – Reinout W. Wiers, & Alan W. Stacy (Eds.). (2006). Handbook of implicit cognition and addiction. Sage. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cramer, A. O. J., Waldorp, L. J., van der Maas, H. L. J., & Borsboom, D. (2010). Comorbidity: a network perspective. Behavioral and Brain Sciences, 33 (2-3), 137-150. – Gazzaniga, M. S. (Ed.). (2004). The cognitive neurosciences. MIT press. – Lambert, K. G., & Kinsley, C. H. (2011). Clinical neuroscience: Psychopathology and the brain. Oxford University Press. – Montague, P. R., Dolan, R. J., Friston, K. J., & Dayan, P. (2012). Computational psychiatry. Trends in cognitive sciences, 16(1), 72-80. – Reinout W. Wiers, & Alan W. Stacy (Eds.). (2006). Handbook of implicit cognition and addiction. Sage.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kurrens kutatások a klinikai pszichológiában	Current Research Issues in Clinical Psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kökönyei Gyöngyi	Gyöngyi Kökönyei
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus a „journal club” műfaját alkalmazva a kurrens publikációk áttekintésével és kritikus olvasásával vezet be a szakterület aktuális kérdéseibe. A kurzus során az klinikai pszichológia vezető szaklapjaiban megjelenő közleményeket dolgozzuk fel, s az ezekben fellelhető kutatások kritikus olvasása révén mélyítjük el a vonatkozó ismereteket. A fókuszban lévő folyóiratok: Annual Review of Clinical Psychology, Psychology of Addictive Behaviors, Clinical Psychology Review, Journal of Abnormal Psychology, British Journal of Clinical Psychology,	The course applying the style of „journal club” introduces the current issues of the field by means of reviewing and critical reading of recent studies. During the course participants interpret articles published in leading scientific journals of clinical psychology and through critical reading of these studies will the knowledge of students be deepened. Journals in focus are: Annual Review of Clinical Psychology, Psychology of Addictive Behaviors, Clinical Psychology Review, Journal of Abnormal Psychology, British Journal of Clinical Psychology, Journal of

Journal of Consulting and Clinical Psychology.	Consulting and Clinical Psychology.
Irodalom	Key readings

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Szisztematikus irodomelemzés és meta-analízis	Systematic Literature Review and Meta-analysis
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a szisztematikus irodomelemzés és a meta-analízis készítés módszertanának elsajátítása. A kurzus során a hallgatók elsajátítják azokat a tudásokat és készségeket, amelyek képessé teszik őket valamely téma vagy kutatási kérdéssel kapcsolatos szakirodalom szisztematikus elemzésére.	The course aims at getting acquainted with the methods of systematic literature review and meta-analysis. During the course students acquire the knowledge and skills that will enable them to do a systematic review of literature on any specific topic or research question.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Higgins, J. P. T., Green, S. (Eds.) (2011). <i>Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0</i> [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. Available from http://www.cochrane-handbook.org/ – Cooper, H., Hedges, L.V., & Valentine, J.F. (Eds) (2019). <i>The handbook of research synthesis and meta-analysis (3rd Ed.)</i>. New York: Rusell Sage Foundation. – Purssell, E., McCrae, N. (2020). <i>How to Perform a Systematic Literature Review</i>. Springer 	<ul style="list-style-type: none"> – Higgins, J. P. T., Green, S. (Eds.) (2011). <i>Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0</i> [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. Available from http://www.cochrane-handbook.org/ – Cooper, H., Hedges, L.V., & Valentine, J.F. (Eds) (2019). <i>The handbook of research synthesis and meta-analysis (3rd Ed.)</i>. New York: Rusell Sage Foundation. – Purssell, E., McCrae, N. (2020). <i>How to Perform a Systematic Literature Review</i>. Springer

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Tudományos közlemények elkészítése a klinikai kutatásokban	Scientific Writing
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Demetrovics Zsolt	Demetrovics Zsolt
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja egy tudományos kézirat megírása, majd benyújtása nemzetközi folyóiratban való közlésre. Az előadások során röviden szót ejtünk az alapvető írástechnikákról, szabályokról és trükkökről, majd sorra vesszük a kézirat felépítésének lépéseit, az egyes részek tartalmi követelményeit, végül pedig a benyújtási és	The aim of the course is to write and submit a scientific paper to an international peer-reviewed journal. During lectures, participants will learn about the basic writing techniques, rules and tricks. We will then discuss the structure and the content of the manuscript, followed by the submission and review process with a step-by-step approach. Homework is an

<p>lektorálás folyamat lépéseit. A kurzusnak fontos eleme a hallgatók által otthon végzendő munka, vagyis az órai anyag alapján a kézirat vonatkozó részeinek megírása. Ebből épülnek fel az előadások közé beágyazott gyakorlati alkalmak, mikor a kézirat egyes részeinek csoportos megbeszélése történik. Az adatelemzés nem része a kurzus anyagának.</p>	<p>integral and important part of the course which comprises the writing of the relevant part of the manuscript. We will discuss parts of the paper in groups during the practical sessions in between lectures. Data analysis is not part of the course material.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition – Becker, L. & Denicolo, P. (2012). Publishing Journal Articles. Sage, London. – Bem, D. J., Writing the Empirical Journal Article. In Darley, J. M., Zanna, M. P., & Roediger III, H. L. (Eds) (2002). The Compleat Academic: A Career Guide. Washington, DC: American Psychological Association. – Babor, T. F., Stenius, K., Pates, R., Miovský M., O'Reilly J., Candon, P. (Eds.). (2017). Publishing addiction science: A guide for the perplexed (3rd ed.). London, UK: Ubiquity Press 	<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition – Becker, L. & Denicolo, P. (2012). Publishing Journal Articles. Sage, London. – Bem, D. J., Writing the Empirical Journal Article. In Darley, J. M., Zanna, M. P., & Roediger III, H. L. (Eds) (2002). The Compleat Academic: A Career Guide. Washington, DC: American Psychological Association. – Babor, T. F., Stenius, K., Pates, R., Miovský M., O'Reilly J., Candon, P. (Eds.). (2017). Publishing addiction science: A guide for the perplexed (3rd ed.). London, UK: Ubiquity Press

A modul neve	Name of the module
Addiktológia modul	Addiction Science
Modulfelelős	Module co-ordinator
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>Az addiktológiai pszichológia elméleti megalapozása: Az addiktológiai pszichológia modelljei</p> <p>Addikciók a narratív pszichológia szemszögéből</p> <p>Érzelemszabályozás a kémiai és a viselkedési addikciókban</p> <p>Addikciós problémák kezelését célzó beavatkozások és beavatkozásrendszerek értékelése</p> <p>Viselkedési addikciók</p> <p>Trauma és az addikciók kapcsolata</p> <p>Kurrens kutatások az addiktológiában</p> <p>Kvalitatív drogzutatók</p> <p>Szisztematikusan irodalomelemzés és meta-analízis</p> <p>Tudományos közlemények elkészítése az addiktológiai kutatásokban</p>	<p>Theoretical Basis of Addiction Psychology: Models of Addiction Psychology</p> <p>Addictions from the narrative psychology perspective</p> <p>Emotion regulation in chemical and behavioural addictions</p> <p>Evaluation of interventions and intervention systems targeting treatment of addiction problems</p> <p>Behavioural addictions</p> <p>Trauma and addictions</p> <p>Current Addiction Research</p> <p>Qualitative drug research</p> <p>Systematic literature review and meta-analysis</p> <p>Scientific Writing in Addiction Science Research</p>
<i>Teljesítés feltételei: A teljes modulból 4 kurzus elvégzése kötelező.</i>	<i>Requirements: four subjects must be completed from the module.</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Az addiktológiai pszichológia elméleti megalapozása: Az addiktológiai pszichológia modelljei	Theoretical Basis of Addiction Psychology: Models of Addiction Psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a kémiai és viselkedési függőségeket magyarázó biológiai, pszichológiai és társadalom lélektani modellek számbavétele és elemző feldolgozása. Az óra célja a különböző megközelítések ütköztetése, illetve ezek empirikus hátterének elemzése a vonatkozó szakirodalom mentén.	Objective of this course is the review and analysis of biological, psychological and socio- psychological models explaining chemical and behavioral addictions. The course aims at comparing different approaches and analyzing their empirical backgrounds along the relevant scientific literature.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Sussmann, S. (Ed.) (2020). <i>The Cambridge Handbook of Substance and Behavioral Addictions</i>. Cambridge: Cambridge University Press. – Demetrovics Zs. (2007). <i>A droghasználat funkciói</i>. Budapest: Akadémiai Kiadó. – Demetrovics Zs. (szerk.) (2007, 2009). <i>Az addiktológia alapjai I-III</i>. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. – Marlatt, G. A., Witkiewitz, K. (Eds.) (2009). <i>Addictive behaviors: New readings on etiology, prevention, and treatment</i>. Washington: American Psychological Association. – Scheier, L. M. (2009). <i>Handbook of drug use etiology: Theory, methods, and empirical findings</i>. Washington: American Psychological Association. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sussmann, S. (Ed.) (2020). <i>The Cambridge Handbook of Substance and Behavioral Addictions</i>. Cambridge: Cambridge University Press. – Marlatt, G. A., Witkiewitz, K. (Eds.) (2009). <i>Addictive behaviors: New readings on etiology, prevention, and treatment</i>. Washington: American Psychological Association. – Scheier, L. M. (2009). <i>Handbook of drug use etiology: Theory, methods, and empirical findings</i>. Washington: American Psychological Association.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Addikciók a narratív pszichológia szemszögéből	Addictions from the Narrative Psychology Perspective
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Rácz József	József Rácz
Kurzusleírás	Description of the subject
Betegség (addikciós) és felépülési narratívák: a narratív identitásváltozás folyamata, a nem-addikt identitás szerveződése és a fordulópontok jelentősége. A kockázat narratív megközelítése droghasználók beszámolóí alapján: a kockázatvállalás és a kockázatnak kitettség narratív reprezentációja. A terápia folyamata: szerhasználói kliensek és a szakértők narratívái: egyezések, különbözőségek, stratégiák és taktikák: az „igazságjátzsma” szabályai (Ning,	Illness (addictions) and recovery narratives: the process of narrative identity's changes, the organization of non-addict identity and the importance of turning points in life story. The narrative approach of risk based on accounts of drugs users: narrative representations of risk taking and risk exposure. The process of therapy: narratives of drugs users and of professionals; similarities and differences; strategies and

2005). A kurrens narratív pszichológiai és addiktológiai irodalom feldolgozása.	tactics: the rules of the „game of truth” (Ning, 2005). Processing of the current narrative psychology and addictions literature.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Frank, A. W. (1995). <i>The Wounded Storyteller: Body, illness, and ethics</i>. Chicago: The University of Chicago Press. – Hänenen, V., Koski-Jännes, A. (1999). Narratives of recovery from addictive behaviors. <i>Addiction</i>, 94(12), 1837-1848. – Jensen, G. H. (2000). <i>Storytelling in Alcoholics Anonymous. A rhetorical analysis</i>. Southern Illinois University Press, Carbondale and Edwardsville. – McIntosh, J., McKeganey, N. (2000). Addicts’ Narratives of Recovery from Drug Use. <i>Social Science & Medicine</i>, 50(10), 1501-1510. – Ning, A. M. (2005). Games of Truth: Rethinking Conformity and Resistance in Narratives of Heroin Recovery. <i>Medical Anthropology</i>, 24, 349–382. 	<ul style="list-style-type: none"> – Frank, A. W. (1995). <i>The Wounded Storyteller: Body, illness, and ethics</i>. Chicago: The University of Chicago Press. – Jensen, G. H. (2000). <i>Storytelling in Alcoholics Anonymous. A rhetorical analysis</i>. Southern Illinois University Press, Carbondale and Edwardsville. – McIntosh, J., McKeganey, N. (2000). Addicts’ Narratives of Recovery from Drug Use. <i>Social Science & Medicine</i>, 50(10), 1501-1510. – Ning, A. M. (2005). Games of Truth: Rethinking Conformity and Resistance in Narratives of Heroin Recovery. <i>Medical Anthropology</i>, 24, 349–382. – Willig C and Stainton-Rogers W (eds.) (2013): <i>The Sage handbook of qualitative research in psychology</i>, Sage, London.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Érzelemszabályozás a kémiai és a viselkedési addikciókban	Emotion Regulation in Chemical and Behavioral Addictions
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kököneyi Gyöngyi	Gyöngyi Kököneyi
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kun Bernadette	Bernadette Kun
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Klasszikus és modern elméletek és kutatási adatok is egyértelműen bizonyítják, hogy az érzelmi élet jellegzetességei – így a negatív érzelmek, érzelemszabályozási nehézségek, maladaptív érzelemszabályozási stratégiák – az addikciók kialakulásában és/vagy fennmaradásában szerepet játszanak. A kurzus célja ennek megfelelően a kurrens érzelemszabályozási megközelítések, valamint az ezekhez kapcsolódó vizsgálati módszerek megismerése. Ennek során elemezzük az érzelemszabályozási definíciókat, az érzelemszabályozás főbb formáit, valamint az érzelemszabályozásra használt stratégiák jellemzőit is. Az érzelemszabályozásban szerepet játszó neuro-biológiai háttér mellett azokra a szocializációs történésekre is kitérünk, melyek alakítják az érzelemszabályozási</p>	<p>Traditional as well as modern theories and empirical results clearly support that characteristics of emotional life, thus negative emotions, emotion regulation difficulties and maladaptive emotion regulation strategies, take part in the onset and/or persistence of addictions.</p> <p>The course, accordingly, aims to introduce the current emotion regulation approaches and the related research methods.</p> <p>Emotion regulation definitions, major forms of emotion regulation and characteristics of emotion regulation strategies will be analyzed. Besides the neurobiological background of emotion regulation, those socialization factors will also be discussed, which shape the emotion regulation competencies. For the reason that emotion</p>

<p>képességeket. Mivel az érzelemszabályozást az élet különböző szakaszaiban más kontextus-specifikus motivációs és szociális folyamatok irányítják, ezért áttekintjük érzelemszabályozási folyamatok (és stratégiák) fejlődési szekvenciát is.</p> <p>Cél továbbá az érzelemszabályozásra vonatkozó ismeretek olyan rendszerezése is, amely a pszichoaktív szerhasználat, valamint a viselkedéses addikciók területén új kutatási irányokat jelölhet ki.</p>	<p>regulation is directed by different context-specific motivational and social processes, the developmental sequences of emotion regulation processes (and strategies) will be reviewed as well.</p> <p>Another objective of the course is to organize the knowledge concerning emotion regulation in a manner that might inspire and facilitate new directions of research in the fields of psychoactive substance use and behavioral addictions.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Gross, J. J. (2014) (Eds.) Handbook of emotion regulation. New York, Guilford. - kurrens folyóiratcikkek 	<ul style="list-style-type: none"> - Gross, J. J. (2014) (Eds.) Handbook of emotion regulation. New York, Guilford. - current journal papers

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Addikciós problémák kezelését célzó beavatkozások és beavatkozásrendszerek értékelése	Evaluation of Interventions and Intervention Systems Targeting Treatment of Addiction Problems
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Felvinczi Katalin	Katalin Felvinczi
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A beavatkozások, beavatkozás rendszerek értékelésével kapcsolatosan fokozatosan növekszik az igény mind a szakmai megvalósítók, mind pedig az azokat finanszírozó szereplők körében. Az értékelés módszertana általában jobban kidolgozott az egyes beavatkozások, programok eredmény és folyamat értékelése szempontjából, ugyanakkor a policy szintű, értékelések módszertana rendkívül összetett, különböző vizsgálati technikák, megközelítések ismeretesek; és ezek alkalmazhatóságát, valamint módszertanát nem övezi egyértelmű konszenzus a szakemberek körében (lásd bővebben Stern, 2007).</p>	<p>There is an increasing need for the evaluation of interventions and intervention systems both on the side of professionals implementing and on the side of stakeholders financing the interventions. The methodology of evaluation is generally better elaborated concerning the outcome and process evaluation of interventions. At the same time however, the methodology of policy level evaluation is extremely complex, diverse assessment techniques and approaches are known and there is no real consensus on these among professionals (see more in Stern, 2007).</p>
<p>A tanegység keretében a résztvevők áttekintik a program, beavatkozás értékelés különböző formáit, (RTC, kvázi kísérleti elrendezés, pre-teszt/poszt-teszt, meta-elemzések), az evidenciák szintjeit. Konkrét program/beavatkozás értékelési kutatások tapasztalataival és kritikai elemzésével foglalkoznak. Megismerkednek az evidence based/evidence informed programok sajátosságaival, a jó gyakorlatok/bevált gyakorlatok tényleges tartalmával, a vonatkozó nemzetközi adat- bázisokkal (Cochrane, EDDRA, EMCDDA best practice portal). Ezt követően foglalkoznak a program, beavatkozás,</p>	<p>In the frame of this course participants review the different forms of program and intervention evaluation (RTC, quasi experimental assignment, pre-test/post-test, meta-analyses) and levels of evidence. Participants analyze specific programs/interventions and experiences of the evaluation studies of these interventions. They become familiar with the characteristics of evidence based/evidence informed programs, the actual content of best practices and relevant international databases (Cochrane, EDDRA, EMCDDA best practice portal).</p>

<p>tervezéshez kapcsolódó módszerekkel, a szakirodalomban megjelenő jó gyakorlatokkal és ajánlásokkal.</p>	<p>After reviewing the evaluation methods and experiences, the course focuses on methods of program planning, and best practices and recommendations in literature.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (1998). Guidelines for the evaluation of drug prevention. A manual for programme-planners and evaluators. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. – European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2000). Evaluation: a key tool for improving drug prevention. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. – European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2010). Prevention and Evaluation Resources Kit (PERK). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. – McDonald, D. (2011). Developing and trialing a checklist of criteria for assessing the excellence of drug strategy documentation through assessing the respective qualities of the new (2010/2011) national drug strategies of the USA, the United Kingdom and Australia, International Society for the Study of Drug Policy Annual Conference, Utrecht, 23-24 May – Stern, E. (ed.) (2007). Evaluation research methods. Sage Publications. – EMCDDA (2019), <i>European Prevention Curriculum: a handbook for decision-makers, opinion-makers and policy-makers in science-based prevention of substance use</i>, Publications Office of the European Union, Luxembourg. – CRAIG Peter et al. (2018) Developing and evaluating complex interventions: the new Medical Research Council guidance. <i>BMJ (Clinical research ed.)</i>, 337, a1655. https://doi.org/10.1136/bmj.a1655 	<ul style="list-style-type: none"> – European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (1998). Guidelines for the evaluation of drug prevention. A manual for programme-planners and evaluators. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. – European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2000). Evaluation: a key tool for improving drug prevention. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. – European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction (2010). Prevention and Evaluation Resources Kit (PERK). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. – McDonald, D. (2011). Developing and trialing a checklist of criteria for assessing the excellence of drug strategy documentation through assessing the respective qualities of the new (2010/2011) national drug strategies of the USA, the United Kingdom and Australia, International Society for the Study of Drug Policy Annual Conference, Utrecht, 23-24 May – Stern, E. (ed.) (2007). Evaluation research methods. Sage Publications. – EMCDDA (2019), <i>European Prevention Curriculum: a handbook for decision-makers, opinion-makers and policy-makers in science-based prevention of substance use</i>, Publications Office of the European Union, Luxembourg. – CRAIG Peter et al. (2018) Developing and evaluating complex interventions: the new Medical Research Council guidance. <i>BMJ (Clinical research ed.)</i>, 337, a1655. https://doi.org/10.1136/bmj.a1655

A tantárgy megnevezése	Name of subject
Viselkedési addikciók	Behavioral Addictions
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kun Bernadette	Bernadette Kun
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja specifikusan a viselkedési addikciók jelenségkörének a feldolgozása. Cél ezen zavarok részletes elemzése, tünettanuk, lefolyásuk, etiológiájuk és a vonatkozó terápiás intervenciók bemutatása. Ezen túlmenően célja a kurzusnak a kémiai és viselkedési addikciók viszonyának elemzése, a közös etiológiai faktorok, illetve az eltérések feltárása, elemzése. Az óra keretében elsődlegesen a következő zavarok kerülnek tárgyalásra: kóros játékszenvedély, online játékokkal kapcsolatos függőség, internetfüggőség, munkafüggőség, trichotillománia, kényszeres vásárlás, testedzésfüggőség. A megadott irodalom mellett az óra elsődlegesen az aktuális empirikus szakirodalomra épül.	The course aims at elaborating the specific phenomena of behavioral addictions. The objective is the detailed analysis of these disorders; their symptomatology, their course, etiology and the introduction of the relevant therapeutic interventions. Another aim of the course is the analysis of the relation between substance related and behavioral addictions, the exploration and analysis of their common etiological factors and the differences. In the frame of the course, primarily the following disorders will be analyzed: pathological gambling, addiction related to online games, internet addiction, work addiction, trichotillomania, compulsive buying and exercise addiction. Besides the following references, the course is based on the current empirical literature.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Demetrovics Zs., Kun B. (szerk.) (2010). <i>Az addiktológia alapjai IV</i>. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. – Aboujaoude, E. & Koran, L. M. (Eds.) (2010) <i>Impulse Control Disorders</i>. Cambridge Medicine – Rosenberg, K. P., Feder, L. C. (Eds.). (2014). <i>Behavioral Addictions. Criteria, Evidence, and Treatment</i>. New York: Elsevier – Attrill-Smith, A., Fullwood, C., Keep, M., Kuss D., (Eds.) (2018). <i>The Oxford Handbook of Cyberpsychology</i>. Oxford: Oxford University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aboujaoude, E. & Koran, L. M. (Eds.) (2010) <i>Impulse Control Disorders</i>. Cambridge Medicine – Rosenberg, K. P., Feder, L. C. (Eds.). (2014). <i>Behavioral Addictions. Criteria, Evidence, and Treatment</i>. New York: Elsevier – Attrill-Smith, A., Fullwood, C., Keep, M., Kuss D., (Eds.) (2018). <i>The Oxford Handbook of Cyberpsychology</i>. Oxford: Oxford University Press.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Trauma és az addikciók kapcsolata	Trauma And Addictions
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kököneyi Gyöngyi	Gyöngyi Kököneyi
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja kettős (1) egyrészt a különböző addikciós problémák háttérében álló kapcsolati traumákkal (így elhanyagolás és	The aim of the course is two-fold; (1) first, it deals with attachment trauma (neglect and abuse) in the background of various addiction problems, (2)

<p>bántalmazás), (2) másrészt a traumákra adott lehetséges válaszok közül a szerhasználattal mint maladaptív megoldási móddal foglalkozik. Ez utóbbi keretében a poszttraumás stressz zavar (PTSD) és a szerhasználat kapcsolatára vonatkozó kutatási eredményeket a kurrens PTSD modellek keretében tárgyaljuk. A kapcsolati traumák és az addikciós problémák közötti kapcsolat megértéséhez elemezzük a kapcsolati traumák biológiai és pszichés hatásait, és azoknak a longitudinális vizsgálatoknak az eredményeit is áttekintjük, amelyek a hosszú távú hatásokra mutatnak rá. Áttekintjük továbbá azokat a prevenció és intervenció stratégiákat, amelyek a kapcsolati traumák hatásainak kivédésében szerepet játszhatnak. Ennek kapcsán tárgyaljuk a reziliencia kérdéskörét, valamint a poszttraumás fejlődésről szóló releváns ismereteket.</p>	<p>second, out of the possible responses given to traumas it investigates substance use as a maladaptive response. Regarding the second issue, research results on the relationship between posttraumatic stress disorder (PTSD) and substance use will be discussed in the frame of current PTSD models. In order to understand the relationship between attachment traumas and addiction problems the biological and psychological effects of trauma will be examined and results of those longitudinal studies will also be reviewed which highlight long-term effects. In addition, prevention and intervention strategies possibly preventing effects of attachment traumas will also be addressed. In connection with this, the topic of resilience and relevant knowledge on posttraumatic growth will also be discussed.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A., & Lambert, H. K. (2014). Childhood adversity and neural development: Deprivation and threat as distinct dimensions of early experience. <i>Neuroscience and Biobehavioral Reviews</i>, 47, 578-591. – Ehlers, A., Clark, D.M. (2000). A poszttraumás stresszbetegség kognitív modellje. <i>Psychiatria Hungarica</i>, 15(3), 249-275. – Kökönyei Gyöngyi, Várnai Dóra (2007). A korai kapcsolati traumák – elhanyagolás és bántalmazás – hatása az agyi, a biológiai és a lelki fejlődésre. In: Demetrovics, Zs., Kökönyei, Gy., Oláh, A (szerk.). <i>Személyiséglélektantól az egészségpszichológiáig. Tanulmányok Kulcsár Zsuzsanna tiszteletére.</i> Trefort Kiadó, Bp. 224-269. – Kulcsár Zs. (szerk.): <i>Teher alatt...Trefort Kiadó, Bp. kötet tanulmányai</i> – Rutter, M., Sonuga-Barke, E. J. S., & Castle, J. (2010). I. Investigating the impact of early institutional deprivation on development: background and research strategy of the english romanian adoptees (ERA) study. <i>Monographs of the Society for</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – McLaughlin, K. A., Sheridan, M. A., & Lambert, H. K. (2014). Childhood adversity and neural development: Deprivation and threat as distinct dimensions of early experience. <i>Neuroscience and Biobehavioral Reviews</i>, 47, 578-591. – Rutter, M., Sonuga-Barke, E. J. S., & Castle, J. (2010). I. Investigating the impact of early institutional deprivation on development: background and research strategy of the english romanian adoptees (ERA) study. <i>Monographs of the Society for Research in Child Development</i>, 75(1), 1-20. – Foa, E., Huppert, J., & Cahill, S. (2006). Emotional processing theory. An update. In B. Rothbaum (Ed.), <i>Pathological anxiety: Emotional processing in etiology and treatment</i> (pp. 3-24). New York: The Guilford Press.

Research in Child Development, 75(1), 1-20.	
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kurrens kutatások az addiktológiában	Current Addiction Research
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kököneyi Gyöngyi, Urbán Róbert, Kun Bernadette	Gyöngyi Kököneyi, Róbert Urbán, Bernadette Kun
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus a „journal club” műfaját alkalmazva a kurrens publikációk áttekintésével és kritikus olvasásával vezet be a szakterület aktuális kérdéseibe. A kurzus során az addiktológia vezető szaklapjaiban megjelenő közleményeket dolgozzuk fel, s az ezekben fellelhető kutatások kritikus olvasása révén mélyítjük el a vonatkozó ismereteket. A fókuszban lévő folyóiratok: Addiction, Addictive Behaviors, Psychology of Addictive Behaviors, Nicotine and Tobacco Research, European Addiction Research, Journal of Behavioral Addictions.	The course applying the style of „journal club” introduces the current issues of the field by means of reviewing and critically reading recent studies. During the course participants interpret articles published in leading scientific journals of addictionology and through critical reading of these studies will the knowledge of students be deepened. Journals in focus are: Addiction, Addictive Behaviors, Psychology of Addictive Behaviors, Nicotine and Tobacco Research, European Addiction Research, Journal of Behavioral Addictions.
Irodalom	Key readings

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Kvalitatív drogzutatók	Qualitative Drug Research
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Rác Zsolt	József Rác
Kurzusleírás	Description of the subject
A kvalitatív megközelítés fő elméletei: a Bruner-i paradigmikus és narratív gondolkodás ismérvei, a hermeneutikai kör fogalma (episztemológia alapozás). A kvalitatív adatfelvétel módszerei a gyakorlatban: a terepen végzett munka (megfigyelés, résztvevő megfigyelés, interjú, fókuszcsoporthoz, klinikai kutatások); szerepek és identitások a terepen; multimodális szövegek kvalitatív kutatása (online és offline lehetőségek). A kvalitatív adatok feldolgozása: a terepszövegtől a kutatási szövegig: kódolási lehetőségek; a szöveg párhuzamos rétegeinek narratív szempontú elemzése (elsősorban a perspektíva, a modalitás, a szerzőiség kérdése alapján). A Grounded Theory alkalmazási lehetőségei. A kvalitatív adatok prezentációja, „megírása”: szerző és olvasó viszonya; a kvalitatív adatgyűjtésből nyert kvantitatív adatok prezentálása. A kvalitatív kutatásokat közlő lapok elvárásai, elsősorban a kutatási	Main theories of qualitative approach: characteristics of paradigmatic and narrative thinking (Bruner), concept of the hermeneutic circle (epistemology basis). Methods of qualitative surveys in practice: the fieldwork (observation, participant observation, interviews, focus groups, clinical research), roles and identities in the field, qualitative research of multimodal texts (online and offline options). Analysis of qualitative data: from the field text to the research text: coding options; analysis of the parallel layers of text from the narrative perspective (primarily based on the questions of perspective, modality and authorship). Possibilities of applying the Grounded Theory. Reporting and presentation of qualitative data: relation of author and reader; presenting the quantitative data gained from qualitative studies. Publication criteria of journals presenting qualitative studies; especially concerning quotations from research texts. Review of current

szövegekből vett idézetek kezelésével kapcsolatban. A kurrens, addikciókkal és kvalitatív kutatásokkal foglalkozó folyóiratcikkek szemlézése.	articles on addictions and qualitative studies.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (Eds.) (2011). Handbook of qualitative research. Negyedik kiadás. Sage, Thousan Oak. – Fountain, J., Hartnoll, R., Olszewski, D., Vicente, J., Greenwood, G., Robertson, K. (Eds.) (2000). Understanding and responding to drug use: the role of qualitative research. EMCDDA Scientific Monograph Series, No. 4, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. – Corbin J és Strauss A (2015): A kvalitatív kutatás alapjai. A Grounded Theory elemzési módszer technikája és eljárásai. L'Harmattan, Budapest. – László J. (2005). A történetek tudománya. Új Mandátum Kiadó, Budapest. – Rácz J. (2006). Kvalitatív drogzutatók. Kvalitatív kutatások budapesti droghasználók között. L'Harmattan Kiadó, Budapest. 	<ul style="list-style-type: none"> – Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (Eds.) (2011). Handbook of qualitative research. 4th edition, Sage, Thousan Oak. – Fountain, J., Hartnoll, R., Olszewski, D., Vicente, J., Greenwood, G., Robertson, K. (Eds.) (2000). Understanding and responding to drug use: the role of qualitative research. EMCDDA Scientific Monograph Series, No. 4, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. – Willig C and Stainton-Rogers W (eds.) (2013): The Sage handbook of qualitative research in psychology, Sage, London.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Szisztematikus irodalomelemzés és meta-analízis	Systematic Literature Review and Meta-Analysis
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a szisztematikus irodalomelemzés és a meta-analízis készítés módszertanának elsajátítása. A kurzus során a hallgatók elsajátítják azokat a tudásokat és készségeket, amelyek képessé teszik őket valamely téma vagy kutatási kérdéssel kapcsolatos szakirodalom szisztematikus elemzésére.	The course aims at getting acquainted with the methods of systematic literature review and meta-analysis. During the course students acquire the knowledge and skills that will enable them to do a systematic review of literature on any specific topic or research question.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Higgins, J. P. T., Green, S. (Eds.) (2011). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. Available from http://www.cochrane-handbook.org/ 	<ul style="list-style-type: none"> – Higgins, J. P. T., Green, S. (Eds.) (2011). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. Available from http://www.cochrane-handbook.org/

<ul style="list-style-type: none"> – Cooper, H., Hedges, L.V., & Valentine, J.F. (Eds) (2019). <i>The handbook of research synthesis and meta-analysis (3rd Ed.)</i>. New York: Rusell Sage Foundation. – Purssell, E., McCrae, N. (2020). <i>How to Perform a Systematic Literature Review</i>. Springer 	<ul style="list-style-type: none"> – Cooper, H., Hedges, L.V., & Valentine, J.F. (Eds) (2019). <i>The handbook of research synthesis and meta-analysis (3rd Ed.)</i>. New York: Rusell Sage Foundation. – Purssell, E., McCrae, N. (2020). <i>How to Perform a Systematic Literature Review</i>. Springer
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Tudományos közlemények elkészítése az addiktológiai kutatásokban	Scientific Writing
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja egy tudományos kézirat megírása, majd benyújtása nemzetközi folyóiratban való közlésre. Az előadások során röviden szót ejtünk az alapvető írástechnikákról, szabályokról és trükkökről, majd sorra vesszük a kézirat felépítésének lépéseit, az egyes részek tartalmi követelményeit, végül pedig a benyújtási és lektorálás folyamat lépéseit. A kurzusnak fontos eleme a hallgatók által otthon végzendő munka, vagyis az órai anyag alapján a kézirat vonatkozó részeinek megírása. Ebből épülnek fel az előadások közé beágyazott gyakorlati alkalmak, mikor a kézirat egyes részeinek csoportos megbeszélése történik. Az adatelemzés nem része a kurzus anyagának.	The aim of the course is to write and submit a scientific paper to an international peer-reviewed journal. During lectures, participants will learn about the basic writing techniques, rules and tricks. We will then discuss the structure and the content of the manuscript, followed by the submission and review process with a step-by-step approach. Homework is an integral and important part of the course which comprises the writing of the relevant part of the manuscript. We will discuss parts of the paper in groups during the practical sessions in between lectures. Data analysis is not part of the course material.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition</i> – Becker, L. & Denicolo, P. (2012). <i>Publishing Journal Articles</i>. Sage, London. – Bem, D. J., Writing the Empirical Journal Article. In Darley, J. M., Zanna, M. P., & Roediger III, H. L. (Eds) (2002). <i>The Compleat Academic: A Career Guide</i>. Washington, DC: American Psychological Association. – Babor, T. F., Stenius, K., Pates, R., Miovský M., O'Reilly J., Candon, P. (Eds.). (2017). <i>Publishing addiction science: A guide for the perplexed (3rd ed.)</i>. London, UK: Ubiquity Press 	<ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition</i> – Becker, L. & Denicolo, P. (2012). <i>Publishing Journal Articles</i>. Sage, London. – Bem, D. J., Writing the Empirical Journal Article. In Darley, J. M., Zanna, M. P., & Roediger III, H. L. (Eds) (2002). <i>The Compleat Academic: A Career Guide</i>. Washington, DC: American Psychological Association. – Babor, T. F., Stenius, K., Pates, R., Miovský M., O'Reilly J., Candon, P. (Eds.). (2017). <i>Publishing addiction science: A guide for the perplexed (3rd ed.)</i>. London, UK: Ubiquity Press

KOGNITÍV PSZICHOLÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Megismerési folyamatok: pszichológia és idegtudomány modul	Cognitive Processes: Psychology And Neuroscience
Modulfelelős	Module co-ordinator
Király Ildikó	Ildikó Király
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>1. Kutatásmódszertan a kognitív pszichológiában, a tudományos közlés</p> <p>a) Kutatásmódszertan a kognitív idegtudományban</p> <p>b) A csecsemőkutatás módszertana</p> <p>2. Perceptuális és figyelmi működések, elemi tanulás</p> <p>3. A reprezentációs rendszer</p> <p>/a. Humán emlékezet</p> <p>/b. Verbális folyamatok</p> <p>4. Gondolkodási és kontroll folyamatok</p> <p>/a. Speciális gondolkodási folyamatok</p> <p>/b. Kontroll folyamatok</p> <p>/c. Időskori kognitív folyamatok</p> <p>5. Fejlődés és megismerés</p> <p>/a. Élethosszig tartó fejlődés pszichológiája</p> <p>/b. Megismerési funkciók fejlődése</p> <p>6. Társas megismerés és fejlődése</p>	<p>1. Research Methods in Cognitive Psychology, Publications in Science</p> <p>a) Research methods in Cognitive Neuroscience; Publications in Science</p> <p>b) Developmental Research Methods</p> <p>2. Perception, Attention, Learning</p> <p>3. The System of Representations</p> <p>/a. Human memory</p> <p>/b. Verbal processes</p> <p>4. Thinking and Control Processes</p> <p>/a. Specific topics on thinking</p> <p>/b. Control processes</p> <p>/c. Cognitive processes in adulthood</p> <p>5. Development and cognition</p> <p>/a. Lifespan Psychology</p> <p>/b. Development of Cognitive Functions</p> <p>6. Social Cognition and its development</p>
<i>Teljesítés feltételei: Négy tárgy, kurzus teljesítése kötelező</i>	<i>Requirements: Four subjects must be completed from the offered courses</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
1a. Kutatásmódszertan a kognitív pszichológiában és kognitív idegtudományban, a tudományos közlés: Kutatásmódszertan a kognitív idegtudományban	1. Research methods in Cognitive Neuroscience; Publications in Science
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Nádasdy Zoltán	Nádasdy Zoltán
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Krajcsi Attila, Honbolygó Ferenc	Krajcsi Attila, Honbolygó Ferenc
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Tematika: A kurzus a megismerő funkciók tanulmányozásában alkalmazott módszerek széles körére, a kognitív pszichológia kognitív idegtudomány és társtudományai területén használt statisztikai eljárásokra és kutatásetikai kérdéseire kiterjedő alapvető ismereteket nyújt a felnőtt populáció vizsgálatára vonatkozóan. Tudományos eredmények közléséhez (előadás, prezentáció elkészítése és tartása, absztraktírás, empirikus közlemények megírása) szükséges készségek elsajátítása.</p> <p>Programozási alapok elsajátítása, amely kitér a ki- sérletvezetés, adatelemzés és modellezés szempontjaira is. A kurzusok a kutatók által leggyakrabban programnyelveket oktatják, Pythont és Matlabot.</p>	<p>Topic: Wide knowledge on research methods on cognitive functions in the field of neuroscience, cognitive psychology and social sciences. The course also concentrates on statistical principles, ethical issues regarding investigations on adult humans. Skills on communication of results (papers, lectures, poster presentation). Basic knowledge on computer programming, experimental designs and control, data analysis, modeling. The most frequently used languages (Python, Matlab).</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – APA Manual – Szokolszy Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában MEK.OSZK.hi/04800/04897/04897.pdf – Timothy F. Murphy (2004) Case Studies in Biomedical Research Ethics. MIT Press. – Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct 2002, American Psychological Association. 	<ul style="list-style-type: none"> – APA Manual – Timothy F. Murphy (2004) Case Studies in Biomedical Research Ethics. MIT Press. – Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct 2002, American Psychological Association.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
1.b Kutatásmódszertan a kognitív pszichológiában és kognitív idegtudományban, a tudományos közlés: A csecsemőkutatás módszertana	1.b Methods of Cognitive Psychology and Cognitive Neuroscience, Scientific Publications: Developmental Research Methods
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Nádasdy Zoltán	Nádasdy Zoltán
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Király Ildikó	Király Ildikó
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Tematika: A kurzus a megismerő funkciók tanulmányozásában alkalmazott, kifejezetten fejlődésre, változásra kialakított módszerek széles körére, a kognitív pszichológia és</p>	<p>Topic: Wide knowledge on research methods on cognitive functions in the field of developmental science, cognitive psychology and social sciences. The course also concentrates on</p>

<p>társtudományai területén használt statisztikai eljárásokra és kutatásetikai kérdéseire kiterjedő alapvető ismereteket nyújt a gyermek populáció vizsgálatára vonatkozóan. Tudományos eredmények közléséhez (előadás, prezentáció elkészítése és tartása, absztraktírás, empirikus közlemények megírása) szükséges készségek elsajátítása.</p>	<p>statistical principles, ethical issues regarding investigations on children. Skills on communication of results (papers, lectures, poster presentation).</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> - APA Manual - Teti, D.M (Ed.) (2006) Handbook of Research Methods in Developmental Science, Wiley- Blackwell. - Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct 2002, American Psychological Association. 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> - APA Manual - Teti, D.M (Ed.) (2006) Handbook of Research Methods in Developmental Science, Wiley- Blackwell. - Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct 2002, American Psychological Association.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
2. Perceptuális és figyelmi működések, elemi tanulás	2. Perception and Attention, basic learning
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Honbolygó Ferenc	Honbolygó Ferenc
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Nádasdy Zoltán, Németh Dezső	Zoltán Nádasdy, Németh Dezső
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Tematika: A kurzus a terület aktuális eredményeivel, az észlelési és figyelmi folyamatokat kísérő eseményhez kötött agyi potenciálok változásaival és az agyi oszcillációk szerepének elemzésével foglalkozik behatóan. Különös hangsúlyt fektetünk az alulról-felfelé és a felülről-lefelé irányú feldolgozási folyamatok interakciójára.</p>	<p>Recent advancement on human perception and attention. The course concentrates on results using methods of cognitive neuroscience (event-related potentials, brain imaging, and oscillations). We will focus on the interaction between bottom-up and top-down information processing streams during perception.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - A kurzus folyóiratcikkekben alapul. Leggyakrabban használt folyóiratok: Psychophysiology, International Journal of Psychophysiology, Journal of Cognitive Neuroscience, Brain Research, PNAS, Human Brain Mapping, Neuroimage, TICS, Vision Research, Journal of Vision, Hearing Research, Biological Psychology, Journal of Cognitive and Affective Neuroscience, Brain and Cognition. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papers from relevant journals. Most frequent ones: Psychophysiology, International Journal of Psychophysiology, Journal of Cognitive Neuroscience, Brain Research, PNAS, Human Brain Mapping, Neuroimage, TICS, Vision Research, Journal of Vision, Hearing Research, Biological Psychology, Journal of Cognitive and Affective Neuroscience, Brain and Cognition.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
3/a. A reprezentációs rendszer: Humán emlékezet	3/a. The System of Representations: Human Memory
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Keresztes Attila	Attila Keresztes
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject

Németh Dezső	Dezső Németh
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus során az emlékezeti reprezentáció kutatásának legfrissebb – elsősorban kognitív idegtudományi – kutatásaiba tekintük be néhány példán át történeti és kritikai kontextusba ágyazva. Ehhez az elmúlt öt év néhány kiemelkedő publikációját párhuzamosan tárgyaljuk a kognitív tudomány születése óta megjelent néhány releváns klasszikus irodalommal. A kurzuson való részvétel követelménye az ELTE Kognitív MA szakán meghirdetett „Humán emlékezet” vagy ehhez hasonló kurzus korábbi elvégzése.	This course will provide a glimpse into the state-of-the-art of – primarily cognitive neuroscience – research on human memory representation in a historical and critical perspective. To this end, we will review and discuss research of the past five years together with relevant seminal papers of cognitive science. The prerequisite for this course is having completed the course „Human memory” at ELTE’s Cognitive Psychology MA specialization or any similar MA/MSc course.
Irodalom	Key readings
Az elmúlt öt év irodalmi változnak, a klasszikusokat is ehhez igazítjuk, de néhány példa 2020-ból: Klasszikusokhoz: Tolman, E. C. (1948). Cognitive maps in rats and men. Psychological review, 55(4) ; Tulving, E. (1972). Episodic and semantic memory; Wixted, J. T. (2019). The forgotten history of signal detection theory. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition; Marr, D., & Poggio, T. (1976). From understanding computation to understanding neural circuitry. Úttörő kutatások: Schuck, N. W., & Niv, Y. (2019). Sequential replay of nonspatial task states in the human hippocampus. Science, 364(6447); Asok, A., Leroy, F., Rayman, J. B., & Kandel, E. R. (2019). Molecular Mechanisms of the Memory Trace. Trends in Neurosciences, 42(1); Poldrack, R. A. (2020). The physics of representation [Preprint]. http://philsci-archive.pitt.edu/17455	State-of-the-art lit is being updated, and classics selected are also updated based on this, but some examples from 2020: Classics: Tolman, E. C. (1948). Cognitive maps in rats and men. Psychological review, 55(4) ;Tulving, E. (1972). Episodic and semantic memory; Wixted, J. T. (2019). The forgotten history of signal detection theory. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition; Marr, D., & Poggio, T. (1976). From understanding computation to understanding neural circuitry. State-of-the-art: Schuck, N. W., & Niv, Y. (2019). Sequential replay of nonspatial task states in the human hippocampus. Science, 364(6447); Asok, A., Leroy, F., Rayman, J. B., & Kandel, E. R. (2019). Molecular Mechanisms of the Memory Trace. Trends in Neurosciences, 42(1); Poldrack, R. A. (2020). The physics of representation [Preprint]. http://philsci-archive.pitt.edu/17455/

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
3/b. A reprezentációs rendszer: Verbális folyamatok	3/b. The System of Representations: Verbal Processes
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Honbolygó Ferenc	Ferenc Honbolygó
Kurzusleírás	Description of the subject
A nyelvhez kapcsolódó folyamatokon belül kiemelt terület a beszédészlelés és megértés, valamint az olvasás kognitív vonatkozásai. Szélesebb körben a pszicholingvisztikai folyamatokkal és kognitív neuropszichológiai folyamatokkal is foglalkozik.	Within the field of language-related processes the main topics are speech perception and understanding and cognitive aspects of reading. Wider reviews on psycholinguistics and cognitive neuropsychology are also considered.
Irodalom	Key readings

– Tanulmányok a releváns folyóiratokból, így különösen: Brain and Language, Trends in Cognitive Sciences, Lingua, Journal of Memory and Language	– Papers from relevant journals. Most frequent ones: Brain and Language, Trends in Cognitive Sciences, Lingua, Journal of Memory and Language
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
4/a. Gondolkodási és kontroll folyamatok: Specifikus gondolkodási folyamatok	4/a. Thinking and Control Processes: Specific Topics on Thinking
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Krajcsi Attila	Attila Krajcsi
Kurzusleírás	Description of the subject
Tematika: A megismerő funkciók legmagasabb szintjének, a problémamegoldásnak és a gondolkodási folyamatoknak a pszichológia és társtudományai körébe tartozó tematika adja a kurzus alapjait. Külön hangsúlyt kap a numerikus kogníció, az alapvető számrepresentációktól a rendszerek komplex működéséig, pl. mentális aritmetika és magasabb szintű matematikai műveletek. A kurzus külön kitér a filogenetikus és ontogenetikus szempontokra, az idegtudományi háttérre, illetve a rendszerek fejlődési és neuropszichológiai sérüléseire.	Topics: High level cognitive functions, like problem solving. Social aspects of, with special emphasis on numeric cognition, from representation of numbers to complex numerical processes (mental arithmetic, mathematical processes). Phylogenetic and developmental aspects with numeric cognition, neurophysiological backgrounds, special brain conditions and brain damages.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Krajcsi, A. (2014). Nyelvrepresentáció a numerikus feladatokban. In Pléh Cs. & Lukács Á. (szerk.). Pszicholingvisztika (Vol. 2, 939-970). Budapest: Akadémiai Kiadó. – Krajcsi, A. (2010). A numerikus képességek zavarai és diagnózisuk. Gyógypedagógiai Szemle, 38 (2), 1-21. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kojouharova, P ; Krajcsi, A. (2020) The Indo-Arabic distance effect originates in the response statistics of the task. PSYCHOLOGICAL RESEARCH-PSYCHOLOGISCHE FORSCHUNG 84 pp. 468-480. – Krajcsi, Attila (2020) Ratio effect slope can sometimes be an appropriate metric of the approximate number system sensitivity. ATTENTION, PERCEPTION & PSYCHOPHYSICS 82 : 4 pp. 2165-2176.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
4/b. Gondolkodási és kontroll folyamatok: Kontroll folyamatok, tudat, tudatosság	4/b. Thinking And Control Processes: Control Processes and consciousness
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Németh Dezső	Németh Dezső
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Nádasdy Zoltán	Nádasdy Zoltán
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja, hogy áttekintse a feladatvégzés szabályzásával kapcsolatos főbb kutatási irányokat és eredményeket. A kurzus az elmúlt időszak kutatásait követi, elsősorban az eseményhez kötött potenciálok módszerével és	Topic: The aim of the course is to review the main trends in investigating control processes. The course concentrates on results using event-related potential and brain imaging results of the field. The multi-

<p>agyi képző eljárásokkal nyert eredmények alapján. A kurzus a tudat kérdését többoldalról, az éberségi szintek, szándékosság, öntudat, tudat-elmélet, nyelvi reprezentációk és tudatos percepció irányából világítjuk meg kidomborítva azok fejlődési és patológiai dimenzióit.</p>	<p>faceted problem of consciousness will be elucidated from different angles, including the question of arousal, awareness, intentional control, self-consciousness, theory of mind, linguistic representations, and conscious perception, emphasizing their developmental and clinical aspects.</p>
<p>Irodalom</p> <p>A kurzus folyóirat cikkeken és könyvfejezeteken alapul. Például: Koch (2004) The Quest for Consciousness Dennet (1991) Consciousness explained Laureys, S., Owen, A. M. & Schiff, N. D. Brain function in coma, vegetative state, and related disorders. Lancet Neurol. 3, 537-546 Desmurget et al. (2009): Movement Intention After Parietal Cortex Stimulation in Humans Science Vol. 324, Issue 5928, pp. 811-813</p>	<p>Key readings</p> <p>Papers from relevant journals. Most frequent ones: Experimental Psychology, HP&P, and see: 2. Reference sampler: Koch (2004) The Quest for Consciousness Dennet (1991) Consciousness explained Laureys, S., Owen, A. M. & Schiff, N. D. Brain function in coma, vegetative state, and related disorders. Lancet Neurol. 3, 537-546 Desmurget et al. (2009): Movement Intention After Parietal Cortex Stimulation in Humans Science Vol. 324, Issue 5928, pp. 811-813</p>

<p>A tantárgy megnevezése</p> <p>4/c. Gondolkodási és kontroll folyamatok: Időskori kognitív folyamatok</p>	<p>Name of the subject</p> <p>4/c. Thinking and Control Processes: Cognitive Processes in Adulthood</p>
<p>Tantárgyfelelős</p> <p>Czigler István</p>	<p>Subject administrator</p> <p>István Czigler</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Kurzusleírás</p> <p>A kurzus során az időskori kognitív változások általános magyarázó modelljeinek érvényességét főként a figyelmi és emlékezeti működések területén tekintjük át, különös hangsúlyt fektetve a terület idegtudományos eredményeire.</p>	<p>Description of the subject</p> <p>Age-related cognitive changes, models of cognitive aging. The course concentrates on perception attention, with special emphasis on neuroscience methods. The role of training methods in elderly.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czigler István (szerk.) Túl a fiatalságon, Akadémiai Kiadó, Bp.2000. - releváns folyóiratcikkek 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papers from relevant journals. Most frequent ones Neurobiology of Aging, Psychology and Aging, Gerontology, and cognitive and neuroscience journals.

<p>A tantárgy megnevezése</p> <p>5. a Fejlődés és megismerés: Lifespan psychology (~Élethosszig tartó fejlődés pszichológiája)</p>	<p>Name of the subject</p> <p>5.a Development and Cognition: Lifespan psychology</p>
<p>Tantárgyfelelős</p> <p>Keresztes Attila</p>	<p>Subject administrator</p> <p>Keresztes Attila</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>

<p>Tematika: Az élethosszig tartó fejlődés pszichológiája (lifespan psychology) az ontogenezist a fogantatástól az időskorig tartó fejlődésként definiálja. Fontos állítása, hogy a fejlődés nem fejeződik be felnőttkorban. A kurzus bemutatja a lifespan psychology alapállításait, és megvitatja, hogy mit tesz hozzá ez a megközelítés az emberi megismerés megértéséhez. Ehhez az emberi emlékezet egész életen át tartó neurokognitív fejlődését veszi példaként. A kurzus során a viták alapja a lifespan psychology alapl művei mellett a szakterület meghatározó kutatóinak online ingyenesen elérhető előadásai lesznek, illetve olyan cikkek, amelyek kiemelik e megközelítés legfontosabb fogalmi és módszertani elemeit.</p>	<p>Topic: Lifespan psychology defines ontogenesis as development from conception into old age. An important assumption of it is that there is no completion of development in adulthood. This course introduces principles of lifespan psychology and discusses what this approach brings to understanding human cognition, using the neurocognitive development of human memory across the lifespan as a model case. To this end, we will critically discuss seminal papers of lifespan psychology together with articles highlighting key conceptual and methodological issues of lifespan psychology as well as freely available talks by some of the most prominent researchers of the field.</p>
<p>Irodalom (részlet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baltes, Lindenberger, & Staudinger. (2007). Lifespan theory in developmental psychology. <i>Handbook of child psychology</i> - Raz, N., Lindenberger, U., Rodrigue, K. M., Kennedy, K. M., Head, D., Williamson, A., ... & Acker, J. D. (2005). Regional brain changes in aging healthy adults: general trends, individual differences and modifiers. <i>Cerebral cortex</i>, 15(11), 1676-1689. - Lindenberger, U., Von Oertzen, T., Ghisletta, P., & Hertzog, C. (2011). Cross-sectional age variance extraction: what's change got to do with it?. <i>Psychology and aging</i>, 26(1), 34. 	<p>Key readings (excerpt)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baltes, Lindenberger, & Staudinger. (2007). Lifespan theory in developmental psychology. <i>Handbook of child psychology</i> - Raz, N., Lindenberger, U., Rodrigue, K. M., Kennedy, K. M., Head, D., Williamson, A., ... & Acker, J. D. (2005). Regional brain changes in aging healthy adults: general trends, individual differences and modifiers. <i>Cerebral cortex</i>, 15(11), 1676-1689. - Lindenberger, U., Von Oertzen, T., Ghisletta, P., & Hertzog, C. (2011). Cross-sectional age variance extraction: what's change got to do with it?. <i>Psychology and aging</i>, 26(1), 34.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>5.b. Fejlődés és megismerés: Megismerési funkciók fejlődése</p>	<p>5.b. Development and Cognition: Development of Cognitive Functions</p>
<p>Tantárgyfelelős</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Király Ildikó</p>	<p>Ildikó Király</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Egyed Katalin</p>	<p>Katalin Egyed</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus a megismerés-fejlődés alapterületeinek, azaz az észlelési folyamatoknak, a figyelmi és kontrollfolyamatoknak, illetve az emlékezet és a nyelv kibontakozásának aktuális, a kognitív tudomány egészét gazdagító kutatási eredményeivel foglalkozik. Az emlékezet folyamatainak kibontakozása; Az egyik legalapvetőbb és egyben legsokrétűbb emberi képesség az emlékezet.</p>	<p>The main objective of this course is to deliver a state-of-the-art overview on the developmental perspectives of research on perception, attention, control processes, memory and language. The emergence of different memory processes Memory is one of the most important higher order cognitive capacities that – in its complex form – serves different functions and seems to be human-specific. The main focus of the</p>

<p>Összetettségének és különböző funkcióinak megértéséhez az vezet a legközelebb, ha a különböző szisztémák egyidejű (együtt)működésén túl, kibontakozásukat és fejlődésüket is megismerjük. A kurzusnak éppen az a célja, hogy követi a humán emlékezeti rendszerkialakulását, és bemutatja, hogy a különböző emlékezeti funkciók milyen más magasrendű kognitív funkciók támogatását élvezik. Ezen túl bemutatja, hogy a különböző emlékezeti funkciók milyen sorrendben és konstellációban jelennek meg a fejlődő gyerekek teljesítményeiben. Azok az elképzelések kerülnek előtérbe a kollégium során, melyek az emberi emlékezet természetéről kialakított elméleteket pontosan a gyermekkori emlékezet fejlődésének alapján igazolják. Az irodalom fókusza az hallgatók munkaterületének megfelelően alakul.</p>	<p>course is to highlight the cooperation and specific role of different memory systems in distinct mnemonic performances, through normal functioning, and through the development of different subsystems and the process of their integration. Moreover, the theoretical framework of the course tries to incorporate interdisciplinary debates with the aim of conveying more sophisticated understanding of the emergent human memory.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Aggleton, J. (eds.): Episodic memory. New directions in research. New York: Oxford University Press, 1-10. – Bauer, P., Wenner, J.A., Dropik, P.L., Wewerka, S.S. (2000): Parameters of remembering and forgetting in the transition from infancy to early childhood, Monographs of the Society for Research in Child Development Serial No. 263., Vol. 65. No. 4. – Moore, C., Lemmon, K. (2000): The Self in Time: Developmental Perspectives, Lawrence Erlbaum Associates – Nelson, K., Fivush, R. (2004): The emergence of autobiographical memory: A social cultural developmental theory, Psychological Review Vol. 111 No. 2 486-511. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aggleton, J. (eds.): Episodic memory. New directions in research. New York: Oxford University Press, 1-10. – Bauer, P., Wenner, J.A., Dropik, P.L., Wewerka, S.S. (2000): Parameters of remembering and forgetting in the transition from infancy to early childhood, Monographs of the Society for Research in Child Development Serial No. 263., Vol. 65. No. 4. – Moore, C., Lemmon, K. (2000): The Self in Time: Developmental Perspectives, Lawrence Erlbaum Associates – Nelson, K., Fivush, R. (2004): The emergence of autobiographical memory: A social cultural developmental theory, Psychological Review Vol. 111 No. 2 486-511.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>6. Társas megismerés és fejlődése</p>	<p>6. Social Cognition and its development</p>
<p>Tantárgyfelelős</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Oláh Katalin</p>	<p>Oláh Katalin</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Király Ildikó</p>	<p>Ildikó Király</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus a kora gyermekkori kognitív változások természetét a társas környezet és szociális hatások függvényében tekinti át. Kiemelt hangsúlyt kap a társas környezet megértésére irányuló gondolkodási folyamatok tanulmányozása. A társas megismerés tipikus</p>	<p>This course will focus on the current questions of developmental social cognition. The aim is to review and discuss collectively both the dominant theories and empirical results of experimental developmental psychology. This collective discussion will explore the current</p>

<p>és atipikus fejlődése A kurzus a társas megismerés fejlődésének területén zajló kutatások legkurrensebb kérdéseivel foglalkozik. A cél a terület uralkodó elméleteinek és empirikus – elsősorban kísérleti fejlődépszichológiai – eredményeinek áttekintése és megvitatása. A közös elemzésnek és diszkusszióknak köszönhetően – az általános módszertani tanulságok mellett – körvonalazódnak a kortárs fejlődépszichológia által ma adható elméleti válaszok, illetve azok a kritikák, hiányok és megválaszolatlan elméleti kérdések, amelyek a következő évek kutatásait motiválhatják.</p>	<p>interpretations of the contemporary developmental research, provide general methodological lessons, and reveal the limitations and unanswered questions that may motivate the research of the field in the near future.</p> <p>This course creates its background on the basis of selected publications by internationally respected research groups. The selection will take into consideration the students' interesting and research field. Owing to this approach, the participants process publications connected to their own field and they may fit the newly processed literature to their own constructed theoretical background.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Allison, C., Auyeung, B., & Baron-Cohen, S. (2012). Toward Brief “Red Flags” for Autism Screening: The Short Autism Spectrum Quotient and the Short Quantitative Checklist in 1,000 Cases and 3,000 Controls. <i>Journal of the American Acad of Child & Adolescent Psychiatry</i>, 299-313 – Camilleri, J.A., Kuhlmeier, V.A., & Chu, J.Y.Y. (2010). Remembering helpers and hinderers depends on behavioral intentions of the agent and psychopathic characteristics of the observer. <i>Evolutionary Psychology</i>, 8, 303- 316. – Dunfield, K.A., O'Connell, L., Kuhlmeier, V.A., & Kelley, E.A. (2011). Examining the Diversity of Prosocial Behaviour: Helping, Sharing, and Comforting in Infancy. <i>Infancy</i>, 16(3), 227-247. – Hamann, K., Warneken, F. and Tomasello, M. (2012), Children's developing commitments to joint goals. <i>Child Development</i>, 83(1), 137– 145. – Warneken, F., Gräfenhain, M., & Tomasello, M. (2012). Collaborative partner or social tool? New evidence for young children's understanding of joint intentions in collaborative activities. <i>Developmental Science</i>, 15(1), 54-61. 	<ul style="list-style-type: none"> – Allison, C., Auyeung, B., & Baron-Cohen, S. (2012). Toward Brief “Red Flags” for Autism Screening: The Short Autism Spectrum Quotient and the Short Quantitative Checklist in 1,000 Cases and 3,000 Controls. <i>Journal of the American Acad of Child & Adolescent Psychiatry</i>, 299-313 – Camilleri, J.A., Kuhlmeier, V.A., & Chu, J.Y.Y. (2010). Remembering helpers and hinderers depends on behavioral intentions of the agent and psychopathic characteristics of the observer. <i>Evolutionary Psychology</i>, 8, 303- 316. – Dunfield, K.A., O'Connell, L., Kuhlmeier, V.A., & Kelley, E.A. (2011). Examining the Diversity of Prosocial Behaviour: Helping, Sharing, and Comforting in Infancy. <i>Infancy</i>, 16(3), 227-247. – Hamann, K., Warneken, F. and Tomasello, M. (2012), Children's developing commitments to joint goals. <i>Child Development</i>, 83(1), 137– 145. – Warneken, F., Gräfenhain, M., & Tomasello, M. (2012). Collaborative partner or social tool? New evidence for young children's understanding of joint intentions in collaborative activities. <i>Developmental Science</i>, 15(1), 54-61.

MAGATARTÁS-PSZICHOLÓGIAI PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Humán interakciók modul	Human Interactions
Modulfelelős	Module coordinator
Veres-Székely Anna	Anna Veres-Székely
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Courses of the module and requirements to fulfil the module
1. Data Science a társadalomtudományokban 2. Humán interakciók biológiai megközelítése 3. Tudat, módosult tudatállapotok, hipnózis 4. Affektív tudomány 5. Perinatális tudományok 6. Szuggesztív hatások 7. Kurrens kutatások 1. 8. Kurrens kutatások 2. 9. Kutatói készségek	1. Data Driven Social Science 2. Biological Basis of Human Interactions 3. Consciousness, Altered States of Consciousness, Hypnosis 4. Affective Sciences 5. Perinatal Sciences 6. Suggestive Effects 7. Current Research 1. 8. Current Research 2. 9. Research Skills
<i>Négy kurzus teljesítése kötelező a modul elvégzéséhez.</i>	<i>Four courses must be completed to complete the module.</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the course
Data Science a társadalomtudományokban	Data Driven Social Science
Tantárgyfelelős és oktató	Course administrator and tutor
Veres-Székely Anna	Anna Veres-Székely
A tantárgy további oktatói	Further tutors of the course
Mérő László, Szászi Barnabás, Kótyuk Eszter, Kasos Krisztián, interdiszciplináris tudományterületek hazai és nemzetközi meghívott előadói	László Mérő, Barnabás Szászi, Eszter Kótyuk, Krisztián Kasos, invited lecturers from interdisciplinary fields
Kurzusleírás	Description of the course
<p>Az adatok korában élünk, ahol hétköznapi tevékenységeink, vágyaink és társas kapcsolataink digitális ujjlenyomatait „hagyjuk szét” az online térben a nap minden percében. A hordható szenzorok világában ehhez még az sem feltétlenül szükséges, hogy bekapcsoljuk a számítógépet. A „Big Data” forradalom nem csak a termékeiket eladni kívánó cégek számára tartogat lehetőségeket, hanem a társadalomtudósok számára is, akik e digitális adattömeg elemzése alapján olyan felismerésekre juthatnak az emberi működéssel kapcsolatban, melyre korábban nem volt példa. Ez a kurzus a Data Science adta lehetőségeket tárgyalja a társadalomtudományok vonatkozásában. Hogyan lehet az emberi viselkedést jobb megértését célzó modelleket felépíteni nagy mennyiségű adatokra? Mi haszna lehet például a mesterséges intelligenciát alkalmazó bonyolult algoritmusoknak egy társadalomtudós számára? Miért lehet hatékonyabb egy személyre szabott valós idejű biofeedback-en alapuló tanulási vagy érzelem-szabályozási folyamat, mint a hagyományos megoldások?</p> <p>A kurzus témáihoz kurrens kutatási eredményekből merítünk, melyeket először előadás formájában mutatunk be. Ezek egy része online előadás lesz a szakma neves képviselőinek részvételével. Majd a hallottakat egyéni szakirodalmi bűvárkodást követően szemináriumi keretben vitatjuk meg.</p> <p>A kurzus teljesítésének követelményei: részvétel az előadásokon és szemináriumokon, villámelőadás megtartása és csoportos vitafórum egy szabadon választott témában a tárgyalt témakörök mentén. A tapasztalatok rövid írásos összefoglalása.</p>	<p>We live in the era of data explosion. Everyday activities, desires and social relations leave digital footprints all over our online space in every minute of the day. Wearable sensor technology enables us to do this even without turning on a computer. The ‘Big Data’ revolution provides immense opportunities not only for companies that wishes to sell their goods. There are numerous ways for social scientists to collect and analyze massive amount of data related to human behavior and character. We may now employ new methods and develop innovative frameworks in psychology and related social science fields.</p> <p>This course will exploit opportunities provided by Data Science in various research areas. We will discuss for e.g. how to build models to understand human behavior on large sets of data. How can social science profit from AI algorithms? Can we utilize personalized real-time psychophysiological feedback in emotion-regulation training? Are these solutions better than traditional ones? Current research topics will be selected to be presented as lectures on the course – often with the participation of invited specialists. As a follow-up, students are expected to read relevant literature and participate in seminars discussing these topics.</p> <p>Fulfillment criteria for the course include active participation on lectures and seminars, discussions, preparing a flash talk and participation in a debate about a chosen topic of interest from those discussed over the semester. A short, written summary of course experiences.</p>
Irodalom	Key readings

<p>A kurzushoz kapcsolódó szakirodalom mindig az aktuális témák köré szerveződik szakkönyvek, pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Max Shron (2014) Thinking with Data: How to Turn Information into Insights ISBN-13 978-1449362935 <p>és szaccikkék alapján, pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Zhang (2020) Data-driven Computational Social Science: A Survey. Big Data Research, 21. https://doi.org/10.1016/j.bdr.2020.100145 	<p>Readings for the course will be adjusted to the current topics discussed, with handbooks, e.g.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Max Shron (2014) Thinking with Data: How to Turn Information into Insights ISBN-13 978-1449362935 <p>and journal articles, e.g.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Zhang (2020) Data-driven Computational Social Science: A Survey. Big Data Research, 21. https://doi.org/10.1016/j.bdr.2020.100145
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the course
Humán interakciók biológiai megközelítése	Biological Basis of Human Interactions
Tantárgyfelelős és oktató	Course administrator and tutor
Cserjési Renáta	Renáta Cserjési
A tantárgy további oktatói	Further tutors of the course
Molnár Márk, Veres-Székely Anna, Kótyuk Eszter	Márk Molnár, Anna Veres-Székely, Eszter Kótyuk
Kurzusleírás	Description of the course
<p>A kurzuson áttekintjük a magatartás és az érzelem szabályozás idegi és biológiai alapjait. Megvitatjuk azokat a mechanizmusokat, melyek sok esetben az egészséges és a patológiás működések különbségéhez vezet. Előkerülnek majd mind az idegtudomány, mind a neuropszichológia, affektív-kognitív, és fejlődés pszichológia kurzusok során tanult folyamatok, melyeket modellekbe integrálunk. A kurzus további célja az emberi viselkedés öröklött tényezőinek áttekintése, illetve egy hozzáértő, ugyanakkor kritikus szemléletmód kialakítása a magatartásgenetika kutatási eredményeinek és pszichológiai alkalmazásának értékelésében. A magatartás örökletes faktorainak tárgyalása mellett kitérünk a környezeti tényezők hatásaira, illetve az öröklődés és környezet interakciójának elemzésére is.</p> <p>A jegyszerzés feltétele részvétel az egyes témák szemináriumi megvitatásán, valamint egy-egy szabadon választott témakör önálló feldolgozása szaccikkék és a megadott szempontok alapján. A feldolgozott anyag szóbeli vagy írásos prezentációja.</p>	<p>On this course, we will review the neural and biological underpinnings of behavior and emotion regulations. We discuss the mechanisms that in many cases lead to differences in healthy and pathological functions. Processes learned in courses focusing on neuroscience, neuropsychology, affective-cognitive, and developmental psychology will be presented and integrated into models.</p> <p>Further goal of the course is to provide an insight into the inherited components of human behavior. We aim to develop a critical attitude in the interpretation of scientific findings in behavioral genetics and possible application of these results in psychology. The course will also cover effects of environmental factors and, most importantly the possible role of gene-environment interaction.</p> <p>Fulfillment criteria for the course include active participation on the seminar discussions, and thorough literature review of a chosen topic to be presented in class or in writing according to the provided criteria.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Baars, B. J., Cage, N. M. (2007) Cognition, Brain, And Consciousness. Academic Press - Cacioppo. J. T., Tassinary, L. G., Bentson, G. G. (2007) Handbook Of Psychophysiology. Cambridge Univ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baars, B. J., Cage, N. M. (2007) Cognition, Brain, And Consciousness. Academic Press - Cacioppo. J. T., Tassinary, L. G., Bentson, G. G. (2007) Handbook Of Psychophysiology. Cambridge Univ. Press - Plomin, R, Defries, JC, McClearn, GE, &

<p>Press</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plomin, R, Defries, JC, McClearn, GE, & McGuffin, P (2001) Behavioral Genetics, 4th Edition. Worth Publishers, NY. - Székely, A., Balota, D. A., Duchek, J. M., Nemoda, Z., Vereczkei, A., és Sasvári-Székely, M. (2011). Genetic factors of reaction time performance: DRD4 7-repeat allele - Toates, F. (2001) Biological Psychology. Prentice Hall - Wickens, A. (2000) Foundations Of Biopsychology. Prentice Hall - Zuckermann, Marvin (1992) "What is a Basic Factor and Which Factors Are Basic? Turtles All the Way Down," Personality and Individual Differences 13 (1992), pp. 675-681. 	<ul style="list-style-type: none"> McGuffin, P (2001) Behavioral Genetics, 4th Edition. Worth Publishers, NY. - Székely, A., Balota, D. A., Duchek, J. M., Nemoda, Z., Vereczkei, A., és Sasvári-Székely, M. (2011). Genetic factors of reaction time performance: DRD4 7-repeat allele - Toates, F. (2001) Biological Psychology. Prentice Hall - Wickens, A. (2000) Foundations Of Biopsychology. Prentice Hall - Zuckermann, Marvin (1992) "What is a Basic Factor and Which Factors Are Basic? Turtles All the Way Down," Personality and Individual Differences 13 (1992), pp. 675-681.
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the course
Tudat, módosult tudatállapotok, hipnózis	Consciousness, Altered States of Consciousness, Hypnosis
Tantárgyfelelős és oktató	Course administrator and tutor
Varga Katalin	Katalin Varga
A tantárgy további oktatói	Further tutors of the course
Bányai Éva, Kekecs Zoltán	Éva Bányai, Zoltán Kekecs
Kurzusleírás	Description of the course
<p>A kurzus célja, hogy bemutassa és megvitassa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a tudattal és tudattalannal kapcsolatos legfontosabb kérdéseket, az ezekre vonatkozó modern kutatásokat, és gondolkodásra késztesen a tudat és tudattalan magatartás-szabályozásban betöltött szerepével kapcsolatban; - hogyan járul hozzá a módosult – ma már sokszor alternatívnak nevezett – tudatállapotok kutatása a tudattal és tudattalannal kapcsolatos mai vitákhoz és az erre vonatkozó kérdések eldöntéséhez; - hogyan járul hozzá a modern hipnóziskutatás a pszichológia tudat iránti érdeklődésének megújulásához, és eredményei milyen lényeges adatokkal és elgondolásokkal gazdagították a tudattal kapcsolatos ismereteinket. <p>A legfontosabb problémák előadásokon kerülnek bemutatásra, majd az előadások és egyéni szakirodalmi búvárkodás alapján intenzív szemináriumokon vitatjuk meg a tudat és tudattalan funkciójára vonatkozó nézeteket.</p>	<p>The purpose of the course is to present and discuss:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the most important problems and current research of conscious, subconscious and unconscious processes, and motivate students to think through the role of conscious, subconscious and unconscious processes in behavior regulation; - how the investigation of altered – sometimes called alternative – states contributes to the current discussions regarding consciousness and unconsciousness; - how much contribution modern hypnosis research made to the renewed interest of psychology in consciousness, resulting significant data and ideas that enriched our knowledge and insight concerning the nature of consciousness. <p>The most important problems will be covered by lectures, then the views on the functions of consciousness will be discussed in intensive seminars on the basis of the literature reviewed thoroughly by the students.</p> <p>Course requirements: active participation in course discussions of each topic (on the basis of</p>

<p>A kurzus teljesítésének követelményei: részvétel az egyes témák szemináriumi megvitatásán, valamint szóbeli referátum a szemináriumon a tárgyalt témakörökkel kapcsolatos legvitatottabb kérdések valamely területének modern kutatási anyagából.</p>	<p>reading the basic literature) and an oral presentation of current research findings concerning the hot issues of topics discussed.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Bányai É: (2015) A hipnózis az idegtudomány fényében. In Vértés G. (szerk.) Hipnózis – Hipnoterápia. 2. átdolgozott, bővített kiadás. Budapest: Medicina, 33-68 - Bowers, K. S., Meichenbaum, D. (eds.) (1984) The unconscious reconsidered. A Wiley- Interscience Publication. New York, etc.: John Wiley & Sons - Hilgard, E. R. (1986) Divided consciousness: Multiple controls in human thought and action. New York, etc.: John Wiley and Sons - Kihlstrom, J. F. (1984) Conscious, subconscious, unconscious: A cognitive perspective. In Bowers, K. S., and Meichenbaum, D. (eds.) The unconscious reconsidered. A Wiley-Interscience Publication. New York, etc.: John Wiley & Sons, 149-211. - Vaitl, D. et al. (2005) Psychobiology of altered states of consciousness. Psychological Bulletin, 131 (1): 98-127. - Varga, K. (2013) The phenomenology of hypnotic interactions. Nova Science Publishers, Inc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bányai, É. I. (1998) The interactive nature of hypnosis: Research evidence for a social-psychobiological model. Contemporary Hypnosis, 15(1): 52–63. - Bowers, K. S., Meichenbaum, D. (eds.) (1984) The unconscious reconsidered. A Wiley- Interscience Publication. New York, etc.: John Wiley & Sons - Hilgard, E. R. (1986) Divided consciousness: Multiple controls in human thought and action. New York, etc.: John Wiley and Sons - Kihlstrom, J. F. (1984) Conscious, subconscious, unconscious: A cognitive perspective. In Bowers, K. S., and Meichenbaum, D. (eds.) The unconscious reconsidered. A Wiley-Interscience Publication. New York, etc.: John Wiley & Sons, 149-211. - Vaitl, D. et al. (2005) Psychobiology of altered states of consciousness. Psychological Bulletin, 131 (1): 98-127. - Varga, K. (2013) The phenomenology of hypnotic interactions. Nova Science Publishers, Inc.

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the course</p>
<p>Affektív tudomány</p>	<p>Affective Science</p>
<p>Tantárgyfelelős és oktató</p>	<p>Course administrator and tutor</p>
<p>Varga Katalin</p>	<p>Katalin Varga</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further tutors of the course</p>
<p>Bányai Éva, Molnár Márk, Cserjési Renáta</p>	<p>Éva Bányai, Márk Molnár, Renáta Cserjési</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the course</p>
<p>A kurzus célja, hogy a pszichológiában lezajlott affektív forradalom szemléleti keretében áttekinthesse az emberi interakciók szempontjából alapvető jelentőségű affektív jelenségek széles spektrumát és idegtudományos hátterét. A szemléletformáló előadások a jelenségekkel kapcsolatos vizsgálatok és tények ismertetése mellett a vitára készítő problémákra fókuszálnak. A vitatott kérdéseket a doktoranduszok témáihoz kapcsolódva szemináriumokon részletesen tárgyaljuk.</p>	<p>The purpose of the course is to discuss the broad spectrum and neuroscientific background of affective phenomena of vital importance in human interactions from the perspective of the „affective revolution” which has recently taken place. The lectures bring into focus the debatable problems, beyond the studies and facts concerning affective phenomena. The detailed discussion of the debated questions will take place in seminars, connected with the themes of the PhD students.</p>
<p>Ez a megközelítés lehetővé teszi, hogy a</p>	<p>This approach makes it possible for the</p>

<p>résztevők felismerjék és átgondolják saját kutatásaik affektív vonatkozásait.</p> <p>A kurzus teljesítésének követelményei: a doktoranduszok saját kutatásához kapcsolódó affektív problémák legújabb irodalmának összefoglaló prezentálása szóbeli vagy írott referátum formájában, és ennek megvitatása a kurzus keretei között. A megbeszélés tapasztalatait a hallgatók PhD kutatásuk gyakorlatában hasznosítják.</p>	<p>participants to recognize and to consider the affective connections of their own research.</p> <p>Requirements of the course: an oral or written presentation of the most recent literature on the affective problems related to the research of the doctoral student, and the discussion of this presentation within the course. The students can make good use of the results of the exchange of experiences in the practice of their PhD research.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Bányai É., Varga K. (szerk.) (2014). Affektív pszichológia – az emberi késztetések és érzelmek világa. Budapest, Medicina Könyvkiadó Zrt. - Beauregard, M. (2007) Mind does really matter: Evidence from neuroimaging studies of emotional self-regulation, psychotherapy, and placebo effect. Progress in Neurobiology 81/4. 218-236 . - Davidson, R. J.; Scherer, K. R.; Goldsmith, H. H. (eds.) (2003) Handbook of affective sciences. Oxford: Oxford University Press - Panksepp, J. (1998) Affective neuroscience: The foundations of human and animal emotions. Oxford University Press - Schore, A. N. (1994) Affect regulation and the origin of the self. The neurobiology of emotional development. Hillsdale: Erlbaum 	<ul style="list-style-type: none"> - Beauregard, M. (2007) Mind does really matter: Evidence from neuroimaging studies of emotional self-regulation, psychotherapy, and placebo effect. Progress in Neurobiology 81/4. 218-236 . - Davidson, R. J.; Scherer, K. R.; Goldsmith, H. H. (eds.) (2003) Handbook of affective sciences. Oxford: Oxford University Press - Eisenberger, N.I., Taylor, S.E., Gable, S.L., Hilmert, C.J., Lieberman, M.D. (2007) Neural pathways link social support to attenuated neuroendocrine stress responses. NeuroImage 35/4.1601-1612. - Panksepp, J. (1998) Affective neuroscience: The foundations of human and animal emotions. Oxford University Press - Schore, A. N. (1994) Affect regulation and the origin of the self. The neurobiology of emotional development. Hillsdale: Erlbaum

A tantárgy megnevezése	Name of the course
Perinatális tudományok	Perinatal Sciences
Tantárgyfelelős és oktató	Course administrator and tutor
Varga Katalin	Katalin Varga
A tantárgy további oktatói	Further tutors of the course
Andrek Andrea, Ördögh Csilla	Andrea Andrek, Csilla Ördögh
Kurzusleírás	Description of the course
<p>A kurzus célja, hogy betekintést nyújtson a perinatális tudomány világába, amely holisztikus, rendszerszemléletű megközelítése egyetlen egységes – ún. transzgenerációs – folyamatként kezeli a szülés-születés időszakát a fogantatástól a következő nemzedék megszületéséig, melyben a vonatkozó szakmák interdiszciplináris együttműködése kívánatos.</p> <p>A kurzus egységes szemléleti keretben foglalkozik az egészséges (normális) élettani folyamatokkal, illetve ezek kóros formáival, elakadásaival, kudarcaival. Ezzel is</p>	<p>The aim of the course is to introduce students into the field of perinatal sciences. The holistic, systems approach of perinatal sciences treats the process of birth and being born as an integral whole, as a so-called transgenerational process, from conception to the birth of the next generation. The interdisciplinary collaboration of various professions is important in this field.</p> <p>The course handles the healthy (normal) physiological processes and their pathological forms, problems and failures within the same</p>

<p>hangsúlyozza, hogy mindezek mögött egyetlen, egységes, természetes alapokon nyugvó folyamat rejlik.</p> <p>A kurzus résztvevőinek alkalmuk lesz betekintést nyerni az e témakörben aktuálisan folyó kutatásokba is.</p> <p>A kurzus teljesítésének követelményei: a kurzus résztvevői saját kutatási témájukhoz, szakterületükhöz kapcsolódóan egy perinatális tudomány körébe tartozó probléma elemzéséről készítenek dolgozatot / prezentációt.</p>	<p>framework. This is to emphasize that the basis of all these processes is the normal, biologically natural way of giving birth and being born.</p> <p>The participants of the course will have the chance to take part in various forms of the ongoing research studies conducted at the Department of Affective Psychology.</p> <p>Requirements of getting the credits: the participants will provide a summary / presentation on a perinatal topic related to their original research fields.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Blum, T. (1993) Prenatal Perception Learning and Bonding. Berlin etc.: LeonardoPublishers - Boukydis, C.F.Z. (Eds.), (1987) Research on support for parents and infants in the postnatal period, New York: Ablex - Fedor-Freyberg, P., Vogel, M.L.V. (1988) Prenatal and Perinatal Psychology and Medicine. Carnforth: Partheon - Lester, B. & Boukydis, C.F.Z. (Eds.), (1985) Infant crying: Research and theoretical perspectives. New York: Plenum - Varga K., Suhai G. (2011): Szülés és születés lélektanon innen és túl. Pólya Kiadó, Budapest 	<ul style="list-style-type: none"> - Blum, T. (1993) Prenatal Perception Learning and Bonding. Berlin etc.: LeonardoPublishers - Boukydis, C.F.Z. (Eds.), (1987) Research on support for parents and infants in the postnatal period, New York: Ablex - Fedor-Freyberg, P., Vogel, M.L.V. (1988) Prenatal and Perinatal Psychology and Medicine. Carnforth: Partheon - Lester, B. & Boukydis, C.F.Z. (Eds.), (1985) Infant crying: Research and theoretical perspectives. New York: Plenum

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the course</p>
<p>Szuggesztív hatások</p>	<p>Suggestive Effects</p>
<p>Tantárgyfelelős és oktató</p>	<p>Course administrator and tutor</p>
<p>Varga Katalin</p>	<p>Katalin Varga</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further tutors of the course</p>
<p>Bányai Éva</p>	<p>Éva Bányai</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the course</p>
<p>A kurzus célja, hogy érzékenyítsen a különféle élethelyzetekben működő szuggesztív hatásokra, megismertesse a résztvevőkkel a szuggesztív tudatos alkalmazásának szabályait, elveit.</p> <p>A kurzus teljesítésének követelményei: a kurzus résztvevői saját kutatási témájukhoz, szakterületükhöz kapcsolódó szuggesztív hatások elemzéséről készítenek dolgozatot/prezentációt.</p> <p>Főbb témakörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szuggesztív fogalma és formái - A szuggesztív hatásokra való érzékenység alakulása 	<p>The aim of the course is to sensitize the participants to the suggestive effects manifested in various life situations. It introduces the main rules and principles of applications of suggestions.</p> <p>Requirements: the participants will provide a summary of a suggestive phenomenon in their special field.</p> <p>Main topics:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concept and forms of suggestions - Suggestibility - Modes of consciousness - Rules of formulating suggestions - Application of suggestions

<ul style="list-style-type: none"> - A tudati / kognitív működésmódok - A szuggesztióképzés szabályai - A szuggesztiók alkalmazása 	
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Bejenke, C. J. (1996) Painful medical procedures. In: Barber, J. (eds. 1996) Hypnosis and suggestion in the treatment of pain.209-265. - W.W. Norton and Company, NY. London - Cheek, D. B. (1969) Communication with the critically ill. American Journal of Clinical Hypnosis 12:75-85. - Ewin, D. M. (1986) Emergency room hypnosis for the burned patient. American Journal of Clinical Hypnosis, 29(1):7-11. - Hammond, D. C. (1990) Hypnotic suggestions and metaphors. Norton & Company, New York, London, 1st chapter - Varga K. (ed.) (2011) A szavakon túl. Medicina, Budapest 	<ul style="list-style-type: none"> - Bejenke, C. J. (1996) Painful medical procedures. In: Barber, J. (eds. 1996) Hypnosis and suggestion in the treatment of pain.209-265. W.W. Norton and Company, NY. London - Cheek, D. B. (1969) Communication with the critically ill. American Journal of Clinical Hypnosis 12:75-85. - Ewin, D. M. (1986) Emergency room hypnosis for the burned patient. American Journal of Clinical Hypnosis, 29(1):7-11. - Hammond, D. C. (1990) Hypnotic suggestions and metaphors. Norton & Company, New York, London, 1st chapter - Varga K. (ed.) (2011) Beyond the words. Communication and suggestion in medical practice, Nova Science Publishers, New York

A tantárgy megnevezése	Name of the course
Kurrens kutatások 1.	Current Research 1.
Tantárgyfelelős és oktató	Course administrator and tutor
Veres-Székely Anna	Anna Veres-Székely
A tantárgy további oktatói	Further tutors of the course
Aczél Balázs, Cserjési Renáta, Józsa Emese, Kasos Krisztián, Kekecs Zoltán, Kótyuk Eszter, Simor Péter, Szászi Barnabás, Varga Katalin	Balázs Aczél, Renáta Cserjési, Emese Józsa, Krisztián Kasos, Zoltán Kekecs, Eszter Kótyuk, Péter Simor, Barnabás Szászi, Katalin Varga
Kurzusleírás	Description of the course
<p>Ez a gyakorlati kurzus egy-egy kurrens kutatási témára összpontosít a humán interakciók tágabb témaköréhez kapcsolódva. A kurzus részletes leírását félévről félévre az aktuális kutatási területek megfelelően adja meg a kurzus oktatója.</p> <p>A kurzus teljesítésének része lehet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terepvizsgálatok vagy kísérletek tervezése és kivitelezése; - az adatok kiértékelése és az eredmények értékelése; - beszámoló rövid írásos vagy szóbeli formában. 	<p>This practical course will focus on a current research topic related to human interactions. Detailed syllabus will be provided by the tutors of each semester.</p> <p>Requirements of the course may include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participation in field studies and experiments (taking part from the planning to the execution phase of projects); - interpreting the data collected - written or oral summary of course outcomes.
Irodalom	Key readings
A félév témaköréhez kapcsolódó konkrét irodalmakat a kurzus oktatója adja majd meg.	Readings will be tailored to specific topics of each semester.

A tantárgy megnevezése	Name of the course
Kurrens kutatások 2.	Current Research 2.
Tantárgyfelelős	Course administrator
Veres-Székely Anna	Anna Veres-Székely

A tantárgy további oktatói	Further tutors of the course
Aczél Balázs, Cserjési Renáta, Józsa Emese, Kasos Krisztián, Kekecs Zoltán, Kótyuk Eszter, Simor Péter, Szászi Barnabás, Varga Katalin	Balázs Aczél, Renáta Cserjési, Emese Józsa, Krisztián Kasos, Zoltán Kekecs, Eszter Kótyuk, Péter Simor, Barnabás Szászi, Katalin Varga
Kurzusleírás	Description of the course
<p>Ez a gyakorlati kurzus egy-egy kurrens kutatási témára összpontosít a humán interakciók tágabb témaköréhez kapcsolódva. A kurzus részletes leírását félévről félévre az aktuális kutatási területek megfelelően adja meg a kurzus oktatója.</p> <p>A kurzus teljesítésének része lehet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terepvizsgálatok vagy kísérletek tervezése és kivitelezése; - az adatok kiértékelése és az eredmények értékelése; - beszámoló rövid írásos vagy szóbeli formában. 	<p>This practical course will focus on a current research topic related to human interactions. Detailed syllabus will be provided by the tutors of each semester.</p> <p>Requirements of the course may include:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participation in field studies and experiments (taking part from the planning to the execution phase of projects); - interpreting the data collected - written or oral summary of course outcomes.
Irodalom	Key readings
A félév témaköréhez kapcsolódó konkrét irodalmakat a kurzus oktatója adja majd meg.	Readings will be tailored to specific topics of each semester.

A tantárgy megnevezése	Name of the course
Kutatói készségek	Research Skills
Tantárgyfelelős és oktató	Course administrator and tutor
Veres-Székely Anna	Anna Veres-Székely
A tantárgy további oktatói	Further tutors of the course
Aczél Balázs, Bányai Éva, Kótyuk Eszter, Varga Katalin	Balázs Aczél, Éva Bányai, Eszter Kótyuk, Katalin Varga
Kurzusleírás	Description of the course
<p>A kurzus alapvető célja az általános kutatói készségek fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakirodalom keresése, olvasása, strukturálása és értelmezése - kutatástervezés, pre-regisztráció, adatmegosztás és open-science alapelvek - konferencia absztrakt, előadás, villámelőadás, összefoglaló, metaanalízis, és empirikus kézirat tervezése, megfelelő szaklap kiválasztása a publikáláshoz - bírálni és "bírálva lenni", pályázatírás, a kutatói profil kialakítása, nemzetközi kapcsolatok - a tudományos eredmények népszerűsítése és a tehetséggondozás <p>További cél a kurzus során egy olyan szemlélet kialakítása, hogy a magatartás vizsgálatakor és a szakirodalom értelmezésekor mindig figyelembe kell vennünk a magatartást meghatározó biológiai, pszichológiai és társas tényezőket, valamint ezek interakcióját.</p> <p>A szemléletformáló bevezető előadásokat szemináriumi megbeszélések követik, amelyek</p>	<p>Main goal of the course is to develop research skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - search, read, structure and comprehend relevant literature - plan your research, pre-register, share data and acknowledge open-science initiatives - planning conference abstracts, lectures, flash-talks, reviews, metaanalyses, articles on empirical research results, choosing suitable journal for your publications - to review and receive reviews, grant proposals, researcher profile, international relations - familiarizing research results and monitoring students <p>Further goal of the course is to help students develop a scientific approach to the study of human behavior: to understand that interpretation of findings from the literature is impossible without considering biological, psychological and social aspects of behavior as well as interaction of the above factors.</p> <p>Introductory lectures in this field will be</p>

<p>célja, hogy megfelelő kritikai szemléletet adjon a doktoranduszoknak, amelynek segítségével felismerik az eredményeket torzító kontextuális hatásokat és ezek kontrollálásának lehetőségeit. A kurzus teljesítésének követelményei: a doktorandusz kutatási tervének kidolgozása, bemutatása és megvitatása.</p>	<p>followed by discussion of a certain topic in seminars. We aim to develop a critical approach in our students to enable them to identify possible confounding contextual factors and plan for controlling them in their empirical studies of behavior. Fulfillment criteria: the students will be asked to develop, to present and to discuss their research plans.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Bányai É. (2006) Magatartástudomány, magatartáspszichológia. Kézirat belső használatra, a Magatartáspszichológiai program hallgatói számára. - Rosenthal, R., Rosnow, R. L. (1991) Essentials of behavioral research: Methods and data analysis. London: McGraw-Hill, Publishing Co. - Szokolszky Á. (2004) Kutatómunka a pszichológiában. Bp. Osiris Kiadó. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magnusson, D., Stattin, H. (1996): Person- context interaction theories, Reports from the Department of Psychology, Stockholm University, Stockholm. - Michelson, W.H. (1994): Everyday life in contextual perspective, In: Altman, I., and Churchman, A. (Eds.): Women and the environment, Plenum Press, New York. 17- 43. - Rosenthal, R., Rosnow, R. L. (1991) Essentials of behavioral research: Methods and data analysis. London: McGraw-Hill, Publishing Co.

SPORT- ÉS EGÉSZSÉG-PSZICHOFIZIOLÓGIA PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Sport és egészség-pszichofiziológia modul	Sports and Health Psychophysiology Module
Modulfelelős neve	Module co-ordinator
Köteles Ferenc	Ferenc Köteles
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p><u>Magyar nyelven kötelezően választható</u></p> <p>Viselkedésélettan Életmód, kultúra és egészség Életmódváltás Életmód és rekreáció Jóga és egészség Jóllét és mozgásszervi egészség A bioszignál monitoring méréstudományi alapjai Megmagyarázatlan eredetű környezeti intoleranciák pszichofiziológiája Sportpszichofiziológiai módszerek</p> <p><u>Angol nyelven kötelezően választható</u></p> <p>Behavioral Physiology Applied Exercise Physiology Placebo and nocebo Interoception Psychological effects of exercise Exercise addiction and other behavioral dysfunctions in physical activity</p>	<p><u>In Hungarian compulsory selection</u></p> <p>Behavioral Physiology Lifestyle, culture and health Lifestyle changes Lifestyle and recreation Yoga and health Well-being and health of the motor structure Measurement bases of biosignal monitoring Psychophysiology of unexplained environmental intolerances Sport psychophysiology methods</p> <p><u>In English compulsory selection</u></p> <p>Behavioral Physiology Applied Exercise Physiology Placebo and nocebo Interoception Psychological effects of exercise Exercise addiction and other behavioral dysfunctions in physical activity</p>
<i>Teljesítés feltételei: A modulból három kurzus teljesítése kötelező, 1 kötelezően választandó.</i>	<i>Requirements to fulfil the module: three courses from the module are mandatory, one is elective</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Viselkedésélettan	Behavioral physiology
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Bárdos György	György Bárdos
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus első része a viselkedés és magatartás mechanizmusait pszichofiziológiai megközelítésben vizsgálja. Foglalkozik az információ-felvétel folyamatával, a kommunikáció biológiai formáival, az aktivitás és reaktivitás viszonyával, a belső viselkedés-szervező rendszer (késztetések, emóciók, motivációk) működésével, a homeosztázis modern értelmezésével, a viselkedés és magatartás viszonyával, a pszicho-vegetatív kölcsönhatásokkal.</p> <p>A kurzus második része a fájdalom kérdéskörével, az öregedés és halál pszichofiziológiájával, a nem-specifikus egészségproblémákkal és hátterükkel, valamint az életmód és egészség viszonyával foglalkozik.</p> <p>Az egyes témakörök feldolgozásában a rendszerszemlélet és a pszichofiziológiai megközelítés adja a keretet, a bio-pszichoszociális elmélet pedig a hátteret. Az egész kurzus- szemléletében – egészes, holisztikus jellegű, a mentális és szomatikus funkciókat egységében szemléli.</p>	<p>The first part of the course discusses mechanisms of the behaviour from a psychophysiological point of view. It deals with the process of information uptake, with biological forms of communication, with the relationship of activity and reactivity, with the internal organization (e.g. drives, emotions, motivations) of the behaviour, with a new interpretation of homeostasis, with the alternative representations of behaviour, and with the psycho-visceral relationships.</p> <p>Topics of the second part of the course are pain and its mechanisms, psychophysiology of aging and death, non-specific health problems and their background, and the relationship between lifestyle and health, respectively.</p> <p>Dominant approach of this course is based on the systems theory and on the principles of psychophysiology, whereas its frame is given by the bio-psycho-social theory. The whole course has a holistic approach which deals with mental and somatic functions in their unity.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Bárdos Gy. Viselkedésélettan I. Pszichovegetatív kölcsönhatások. Scolar, Budapest, 2003.</p> <p>Bárdos Gy. Viselkedésélettan II. Az élet árnyoldalai: fájdalom, öregedés, halál. Scolar, Budapest, 2006.</p>	<p>Ádám, G., & Pennebaker, J. W. (1998). Visceral perception: understanding internal cognition. New York, NY: Plenum Press.</p> <p>Gallon, R. L. (1982) The psychosomatic approach to illness, Elsevier</p> <p>Kübler-Ross, E. (2011). Questions and Answers on Death and Dying: a companion volume to On death and dying. Simon and Schuster.</p> <p>Price, D. D. (1988) Psychological and neural mechanisms of pain, Raven</p> <p>Wolman, B. B. (1988) Psychosomatic disorders, Plenum. ISBN-10: 1468455222</p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Életmód, kultúra és egészség	Lifestyle, culture and health
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Bárdos György	György Bárdos
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Ábrahám Júlia	Júlia Ábrahám
Kurzusleírás	Description of the subject

<p>A kurzus azokkal a szociokulturális tényezőkkel foglalkozik, amelyek meghatározzák az egészséghez és betegséghez való viszonyunkat. Szó lesz az egészség-betegségfogalomról, annak dimenzionális kérdéseiről, a fogalmak definiálásának problémáiról. Az emberi genom lehetséges változásainak, illetve konzervatív voltának fényében elemezzük az egészségi állapot fogalmát, és azt, hogy a kultúra miként változtatta meg ezeket a viszonyokat. Megvizsgáljuk a biológiai evolúció és a kulturális fejlődés viszonyát, a kognitív redundancia létrejöttét és alakulását. Ennek fényében elemezzük az információterhelés és a mentális kapacitás viszonyát. Foglalkozunk a mentális és élettani folyamatok időviszonyaival, és az élettani adaptáció lehetséges zavarjaival.</p> <p>A kurzus befejező részében áttekintjük azokat a lehetőségeket, amik a biológiai és a szociokulturális fejlődés közti diszharmónia feloldásában rendelkezésünkre állhatnak, elsősorban az emberközpontú nevelési és oktatási megközelítés lehetőségeit. Megvizsgáljuk, hogy elkerülhető-e a pszichoszomatikus katasztrófa, van-e megfelelő alternatíva a szocio-medicinális krízis megoldása felé.</p>	<p>The course deals with those socio-cultural factors that determine our relationship toward health and disease. We discuss the terms health and disease, its dimensional character, problems of defining the essential terms. In the light of conservative versus potentially changeable human genome, we analyse health as such, and that how culture has changed these relationships. We examine the relationship of biological evolution to the cultural development and the appearance and changes of the cognitive redundancy. We deal with the temporal relationships of the mental versus physiological processes, and with the possible disturbances of the physiological adaptation.</p> <p>In the final part of the course, we review our possibilities to resolve disharmony between the biological and socio-cultural development, respectively, primarily those approaches given by the human-centred education and teaching. We examine whether it is possible to avoid the so called “psychosomatic catastrophe”, whether there are appropriate alternatives to resolve the socio-medical crisis.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Ádám, Gy. A megismerés csapdái. Magvető, Budapest. 1987. – Bárdos Gy. Viselkedéstudomány I. Pszichovegetatív kölcsönhatások. Scolar, Budapest, 2003. – Eaton, S.B., Konner, M. and Shostak, M. Stone-agers in the fast lane: chronic degenerative diseases in evolutionary perspective. Am. J. Med. 84: 739-749, 1988. – Lipowsky, Z.J. Sensory and information overload. Behavioral effects. Compreh. Psychiatry, 16: 199-221, 1975 – Dawkins, R. Az önző gén. Gondolat, Budapest, 1986 	<ul style="list-style-type: none"> – Clark, H.H., & Chase, W.G.(1972). On the process of comparing sentences against pictures. Cognitive Psychology, 3, 472-517. – Dawkins, R. The Selfish Gene. Oxford University Press, 1976. – Eaton, S.B., Konner, M. and Shostak, M. Stone-agers in the fast lane: chronic degenerative diseases in evolutionary perspective. Am. J. Med. 84: 739-749, 1988. – Lipowsky, Z.J. Sensory and information overload. Behavioral effects. Compreh. Psychiatry, 16: 199-221, 1975 – Lipowsky, Z.J. What does the word „psychosomatic“ really mean? A historical and semantic inquiry. Psychosom. Med., 46: 153-171, 1984.

<p>Tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Életmódváltás</p>	<p>Life-style change</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Berkes Tímea,</p>	<p>Tímea Berkes</p>
<p>Tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Bárdos György</p>	<p>György Bárdos</p>

Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az életmód változtatás főbb elméleteivel, valamint az elméletek gyakorlati implikációival, úgy az életmódváltás, mind az életmód hosszú távú fenntartása esetében. A kurzus során az egészségviselkedések esetében is tapasztalható szándék-viselkedés diszkrepancia okait vizsgáljuk.</p> <p>Az életmód-elemek közül az egészségviselkedések (testmozgás, relaxáció, a dohányzás abbahagyása, alkoholfogyasztás) állnak a középpontban.</p> <p>A tárgyalt elméletek kiindulópontja a szándék-viselkedés kapcsolatra épülő tervezett viselkedés elmélete. Megvizsgáljuk ennek az elméletnek az elemeit, prediktív erejét, valamint azokat az elemeket, amelyekkel kiegészítve javul a modell előrejelző képessége. Ezek közül kiemelkedő a korábbi viselkedés szerepe. Ezt követően a viselkedést a szándék-viselkedés kapcsolat helyett vagy mellett inkább önszabályozásként értelmező modellek következnek, ezek közül elsősorban az önszabályozás biológiai alapjait és a korábbi viselkedést is modellbe illesztő önszabályozás időbeli elmélete.</p> <p>Szintén a kurzus témája az önszabályozási stratégiának tekinthető tervezés, a cselekvési és megküzdési tervek vizsgálata.</p> <p>Az elméletek mellett az elméletekből fakadó gyakorlati következtetéseket is tárgyaljuk.</p>	<p>During this course, students will be able to become acquainted with the major theories of lifestyle change, and the practical implications regarding both lifestyle change and the long-term maintenance of the desired lifestyle. We examine the causes of intention–behaviour gap, relevant also in health behaviours. Among lifestyle-elements, we focus on physical exercise, relaxation, smoking cessation and alcohol consumption.</p> <p>The starting point of the theories discussed is the Theory of Planned Behaviour which is based on the intention–behaviour relationship. We examine the elements of this theory, its predictive power, and some of the additional elements which could be used to improve the predictive power of the model, most importantly the role of past behaviour. The following models approach behaviour more as a self-regulatory process, instead of or as well as intention–behaviour relationship; the most important of these is Temporal Self-Regulation Theory, which includes the biological foundations of self-regulation and also past behaviour.</p> <p>Planning as a self-regulatory strategy is also discussed, both action planning and coping planning.</p> <p>Some of the practical implications of the theories will also be discussed.</p>
Irodalom (maximum 5 tétel)	Key readings
<p>Berkes T. (2015) A szándéktól az önszabályozásig. A viselkedés előrejelzésének modelljei egészségviselkedések esetében. <i>Mentálhigiéné és Pszichoszomatika</i>, 16 (2), 115-158.</p> <p>Carraro, N., Gaudreau, P. (2012) Spontaneous and Experimentally Induced Action Planning and Coping Planning for Physical Activity: A Meta-Analysis. <i>Psychology of Sport & Exercise</i>, 15 (3) 311–318.</p> <p>Hagger, M.S., Wood, C., Stiff, C., Chatzisarantis, N.L. (2010) Ego depletion and the strength model of self-control: a meta-analysis. <i>Psychological Bulletin</i>, 136 (4), 495-525.</p> <p>Hall, P.A., Fong, G.T. (2007) Temporal self-regulation theory: A model for individual health behavior. <i>Health Psychology Review</i>, 1, (1), 6—52.</p>	<p>Berkes T. (2015) A szándéktól az önszabályozásig. A viselkedés előrejelzésének modelljei egészségviselkedések esetében. <i>Mentálhigiéné és Pszichoszomatika</i>, 16 (2), 115-158.</p> <p>Carraro, N., Gaudreau, P. (2012) Spontaneous and Experimentally Induced Action Planning and Coping Planning for Physical Activity: A Meta-Analysis. <i>Psychology of Sport & Exercise</i>, 15 (3) 311–318.</p> <p>Hagger, M.S., Wood, C., Stiff, C., Chatzisarantis, N.L. (2010) Ego depletion and the strength model of self-control: a meta-analysis. <i>Psychological Bulletin</i>, 136 (4), 495-525.</p> <p>Hall, P.A., Fong, G.T. (2007) Temporal self-regulation theory: A model for individual health behavior. <i>Health Psychology Review</i>, 1, (1), 6—52.</p> <p>McEachan, R.R.C., Conner, M., Taylor, N.J., Lawton, R.J. (2011). Prospective prediction of</p>

McEachan, R.R.C., Conner, M., Taylor, N.J., Lawton, R.J. (2011). Prospective prediction of health-related behaviours with the Theory of Planned Behaviour: a meta-analysis. <i>Health Psychology Review</i> , 5 (2), 97-144.	health-related behaviours with the Theory of Planned Behaviour: a meta-analysis. <i>Health Psychology Review</i> , 5 (2), 97-144.
--	---

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Életmód és rekreáció	Life-style and recreation
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Berkes Tímea	Tímea Berkes
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Dr. Borkovits Margit, Patakiné Dr. Bősze Júlia	Margit Borkovits, Júlia Bősze Patakiné
Kurzusleírás (100-150 szó folyó szöveggel)	Description of the subject
<p>A tárgy célja, hogy a hallgatók az egészség holisztikus fogalmából kiindulva az egészséges életmód elemeivel, valamint az egészséges életmód megvalósításával kapcsolatos főbb elméleti modellekkkel, és azok gyakorlati alkalmazásával megismerkedjenek. A tantárgy oktatása során a gyakorlatban is alkalmazható tudás átadásán lesz a hangsúly, cél, hogy a hallgatók képesek legyenek azonosítani az egészséges életmód megváltoztatásának buktatóit és képesek legyenek segítséget is adni az életmódváltoztatás során. A tárgy során sor kerül egyes jól alkalmazható készségek átadására is.</p> <p>A főbb életmódelemek, melyekkel a kurzus foglalkozik: testmozgás, étkezés, stresszkezelés, dohányzásról való leszokás, valamint alkoholproblémák.</p> <p>A tantárgy részeként létező egészségnevelési programokkal is megismerkedhetnek a hallgatók.</p>	<p>During this course, students will be able to become acquainted with the holistic concept of health, the basic elements of healthy lifestyle, and the major models in connection with health behaviour and their practical applications. The focus of the course is to allow students to gain practical skills; the aim is to enable students to identify the difficulties in health behaviour change and to give help during behaviour change. Some of the necessary and practical skills will be acquired.</p> <p>The basic elements of lifestyle the course deals with are the following: physical exercise, diet, stress management, smoking cessation, and alcohol-related problems.</p> <p>Existing health education programs will also be discussed.</p>
Irodalom (maximum 5 tétel)	Key readings
<p>Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008) (Eds.) <i>Health Behavior and Health Education. Theory, Research, and Practice</i>. San Francisco: Jossey-Bass</p> <p>Ewles, L., Simnett, I. (1999) <i>Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató</i>. Budapest: Medicina Könyvkiadó</p> <p>Rollnick, S., Allison, J. (2004) Motivational interviewing. In: Heather, N., Stockwell, T. (Eds.) <i>The Essential Handbook of Treatment and Prevention of Alcohol problems</i>. Chichester: John Wiley & Sons, 105–116.</p>	<p>Glanz, K., Rimer, B.K., Viswanath, K. (2008) (Eds.) <i>Health Behavior and Health Education. Theory, Research, and Practice</i>. San Francisco: Jossey-Bass</p> <p>Ewles, L., Simnett, I. (1999) <i>Egészségfejlesztés. Gyakorlati útmutató</i>. Budapest: Medicina Könyvkiadó</p> <p>Rollnick, S., Allison, J. (2004) Motivational interviewing. In: Heather, N., Stockwell, T. (Eds.) <i>The Essential Handbook of Treatment and Prevention of Alcohol problems</i>. Chichester: John Wiley & Sons, 105–116.</p>

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Jóga és egészség	Yoga and health
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Dr. Boros Szilvia	Szilvia Boros MD.
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a jóga egészségre gyakorolt hatásaival.</p> <p>A jóga hatására kedvező változások jönnek létre a szervek működésében: pl. az agyműködésben, a légzőrendszer, immunrendszer, hormonrendszer működésében, a csontanyagcserében, egyensúlyban, a vérlipid szintekben, a testösszetételben, a szövetek rugalmasságában, a vérnyomásban, szívfrekvencia variabilitásban, a vegetatív idegrendszer működésében.</p> <p>A betegségek prevenciója, a jól-lét állapotának elérése, az életminőség szempontjából az életmód relevanciája megkérdőjelezhetetlen. A jóga az életmód-tényezőkre (alvás, stressz, szorongás, táplálkozás, dohányzás, szexualitás) is hatást gyakorol.</p> <p>Testi szükségleteink, érzéseink nagyobb mértékű tudatossága fokozza a magabiztosságot, így megkönnyíti választásainkat. Végső soron pozitív érzelmeket és pszichés jóllétet eredményez. A test-szellem terápiák – beleértve a jógát is – fokozzák az embodiment-et és csökkentik az önobjektifikációt.</p> <p>A jóga szerepet játszhat a krónikus betegségek (pl. derékfájdalom, nyakfájdalom, IBSZ, COPD, daganatos betegségek, magasvérnyomás, depresszió, stb.) kiegészítő terápiájában.</p>	<p>The subject aims to provide the students with recent knowledge on various health aspects of yoga.</p> <p>By the effect of yoga, numerous favourable changes can occur in the organ functions. For example in the brain function, in respiratory tract, immune and hormone function, in bone metabolism, in balance, in blood lipid levels, in body composition, in blood pressure, in heart rate variability, in the function of autonomic nervous system.</p> <p>From the aspect of disease prevention, wellbeing and quality of life, there is a high impact on lifestyle. Yoga can influence lifestyle factors, such as sleep, stress, anxiety, nutrition, smoking, sexual life.</p> <p>Greater awareness of our feelings and bodily desires may increase the self-confidence necessary to make decisions that feel right, contributing to positive emotions and psychological well-being. Mind-body exercises, such as yoga, may play a role in enhancing embodiment and reduce self-objectification.</p> <p>Yoga can play a role in the supply of clinical treatment at different chronic conditions, such as low back pain, neck pain, Irritable bowel syndrome, Chronic Obstructive Pulmonary Disease, cancer, hypertension, depression, etc.</p>
Irodalom (maximum 5 tétel)	Key readings
<p>Frawley, D. (2003): <i>Jóga és ájurvéda</i>. Forever Kiadó, Budapest.</p> <p>Impett, E.A. – Daubenmier, J.J. – Hirschman, A.L. (2006): Minding the body: Yoga, embodiment, and well-being. <i>Sexuality Research & Social Policy</i> 3(4):39-48.</p> <p>Iyengar, B.K.S. (2010): <i>Jóga új megvilágításban</i>. Saxum Kiadó, Budapest.</p> <p>McCall, T. (2007): <i>Yoga as medicine: The Yogic Prescription for Health & Healing</i>. Bantam Dell, New York.</p>	<p>Frawley, D. (2003): <i>Jóga és ájurvéda</i>. Forever Kiadó, Budapest.</p> <p>Impett, E.A. – Daubenmier, J.J. – Hirschman, A.L. (2006): Minding the body: Yoga, embodiment, and well-being. <i>Sexuality Research & Social Policy</i> 3(4):39-48.</p> <p>Iyengar, B.K.S. (2010): <i>Jóga új megvilágításban</i>. Saxum Kiadó, Budapest.</p> <p>McCall, T. (2007): <i>Yoga as medicine: The Yogic Prescription for Health & Healing</i>. Bantam Dell, New York.</p>

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Jóllét és mozgásszervi egészség	Wellbeing and musculoskeletal health
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Boros Szilvia	Szilvia Boros

Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a jóllét és mozgásszervi egészség kapcsolatával friss tudományos eredményeken keresztül.</p> <p>Napjainkban a mozgásszervi panaszok előfordulási gyakorisága meglehetősen magas. A váz-izomrendszert érintő betegségek multifaktoriális eredetűek. Ezért a mozgásszervi betegségek esetében lényeges a pozitív egészség felőli megközelítés, amely a mozgásszervi egészség különböző faktorainak (pl. anatómiai-élettan, mozgásfunkció, életmód, érzelmek) értékelése alapján határozza meg a pozitív mozgásszervi egészség összetevőit. Felfoghatjuk úgy, hogy a mozgásszervi egészségnek biológiai (pl. csontok, ízületek strukturális jellemzői), funkcionális (pl. ízületi mozgásterjedelem) és szubjektív (pl. életmód tényezők, érzelmek, hangulat) attribútumai identifikálhatók, melyek mentén kialakítható a pozitív mozgásszervi egészség. A funkcionális állapot monitorozása mellett fontos tényező az egészséget támogató életmód kialakítása (táplálkozás, rendszeres testmozgás, dohányzás mellőzése), valamint a pszichológiai jóllét (pl. pozitív érzelmek és interperszonális kapcsolatok, társas támogatás, énhatékonyság, tudatosság), amelyek következményeként javulás érhető el az életminőség, munkaképesség, mentális egészség, öregedési folyamatok késleltetése terén.</p>	<p>The aim of the course is to provide students with recent scientific knowledge on musculoskeletal health and wellbeing.</p> <p>Nowadays the prevalence of musculoskeletal (MS) symptoms are high. Diseases of the MS system have multifactorial origin. That is why is relevant to analyze MS diseases from the aspect of positive psychology, where several factors can be differentiated (eg. anatomical, physiological, movement-function, lifestyle, affects) and can be evaluated.</p> <p>Biological (bones, joints, muscles), functional (range of motion, etc.) and subjective (pain, lifestyle, affects) attributes can be identified in MS health. From this point of view positive MS health might be promoted.</p> <p>Beside regular monitoring of functional state, healthy lifestyle (nutrition, regular physical activity, smokeless behaviour, etc.), psychological wellbeing (good interpersonal relationships, positive affects, self-efficacy, awareness) might be inevitable from the aspect of quality of life, mental wellbeing, and healthy aging.</p>
Irodalom (maximum 5 tétel)	Key readings
<p>Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R.E., Smith, H.L. (1999): Subjective wellbeing: Three decades of progress. <i>Psychol. Bull.</i> 1999. 125, 276-302.</p> <p>Dieppe, P., Goldingay, S., & Greville-Harris, M. (2016): The power and value of placebo and nocebo in painful osteoarthritis. <i>Osteoarthritis and Cartilage / OARS, Osteoarthritis Research Society.</i></p> <p>Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. <i>Annual Review of Psychology</i>, 52, 141–166.</p>	<p>Diener, E., Suh, E.M., Lucas, R.E., Smith, H.L. (1999): Subjective wellbeing: Three decades of progress. <i>Psychol. Bull.</i> 1999. 125, 276-302.</p> <p>Dieppe, P., Goldingay, S., & Greville-Harris, M. (2016): The power and value of placebo and nocebo in painful osteoarthritis. <i>Osteoarthritis and Cartilage / OARS, Osteoarthritis Research Society.</i></p> <p>Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. <i>Annual Review of Psychology</i>, 52, 141–166.</p> <p>Satterfield, J. M. (2001): Happiness, excellence, and optimal human functioning: Review of a special issue of the <i>American Psychologist</i></p>

<p>Satterfield, J. M. (2001): Happiness, excellence, and optimal human functioning: Review of a special issue of the American Psychologist (2000;55:5-183), Martin E P Seligman and Mihaly Csikszentmihalyi, guest editors. <i>The Western Journal of Medicine</i>, 174(1), 26–29.</p> <p>Schleicher, H., Alonso, C., Shirlcliff, E. A., Muller, D., Loevinger, B. L., & Coe, C. L. (2005): In the face of pain: the relationship between psychological well-being and disability in women with fibromyalgia. <i>Psychotherapy and Psychosomatics</i>, 74(4), 231–239.</p>	<p>(2000;55:5-183), Martin E P Seligman and Mihaly Csikszentmihalyi, guest editors. <i>The Western Journal of Medicine</i>, 174(1), 26–29.</p> <p>Schleicher, H., Alonso, C., Shirlcliff, E. A., Muller, D., Loevinger, B. L., & Coe, C. L. (2005): In the face of pain: the relationship between psychological well-being and disability in women with fibromyalgia. <i>Psychotherapy and Psychosomatics</i>, 74(4), 231–239.</p>
--	--

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
A bioszignál monitoring méréstudományi alapjai	Measurement bases for biosignal monitoring
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Pálhalmi János (DataSenseLabs Ltd.)	János Pálhalmi (DataSenseLabs Ltd.)
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A metrológia / méréstudomány története és alkalmazási területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> -alapfogalmak, mint mérési visszavezethetőség és az eredmények egyenértékűsége -a metrológiai alapfogalmak használata az egészségügyben és a fiziológiai mérések során -a metrológia szerepe a laboratóriumi mérések minőségkontrolljának és minőségbiztosításának monitorozásában. <p>A metrológia statisztikai alapjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> -az első két momentum: a várható érték és a variancia -nevezetes sűrűségfüggvények és eloszlások -a centrális határeloszlás tétel gyakorlati jelentősége -a centrális határeloszlás tétel igazolása számítógépes szimulációval -a kísérlettervezés hatása a vizsgálati eredményekre --a kísérlettervezés hatása a várható értékre és varianciára a kiugró érték fogalma a tudományos protokollok és a vonatkozó ISO standardok szerint. <p>Az összehasonlító vizsgálatok metrológiai és statisztikai alapjai és alkalmazása a pszichofiziológiai és az egészségügyi vizsgálatok területén:</p>	<p>History and application areas of metrology (science of measurements):</p> <ul style="list-style-type: none"> -basic terms, like traceability of the measurements, and equivalence of the results -using basic terms of metrology in the health care and in physiological measurements -the role of metrology in monitoring the quality control and quality assurance of laboratory measurements <p>Statistical bases of metrology:</p> <ul style="list-style-type: none"> -the first two momentums: expected value and variance -notable density functions and distributions -practical significance of the central limit theorem -certification of the central limit theorem by computer simulation -effect of experimental design onto the study results -effect of experimental design onto the expected value and variance, respectively -the term outstanding value according to the scientific protocols and to the respective ISO standards <p>Metrology and statistical bases of comparative and statistical studies and their application in health care and psychophysiological studies.</p> <ul style="list-style-type: none"> -disturbing and affecting factors

<p>-zavaró és befolyásoló tényezők</p> <p>-megismételhetőség és reprodukálhatóság</p> <p>-a mérési hiba és a mérési bizonytalanság fogalma</p> <p>-“A” típusú és “B” típusú mérési bizonytalanság meghatározása az egészségügyi és fiziológiai vizsgálatok során.</p> <p>Viselhető bioszenzorok alkalmazása a pszichofiziológiában</p> <p>-Optikai szenzorok:</p> <p>--alapvető műszaki jellemzők</p> <p>--egészségügyi és pszichofiziológiai felhasználási területek</p> <p>--mérhető élettani jellemzők és paraméterek.</p> <p>-Biopotenciál és impedancia szenzorok:</p> <p>--alapvető műszaki jellemzők</p> <p>--egészségügyi és pszichofiziológiai felhasználási területek</p> <p>--mérhető élettani jellemzők és paraméterek.</p> <p>Méréstechnológiai gyakorlat:</p> <p>-a szívritmus variabilitás mérési precizitásának és mérési bizonytalanságának meghatározása - különböző típusú bioszenzorokkal</p> <p>-a zavaró és befolyásoló tényezők hatásának demonstrálása</p> <p>-mérési eredmények kiértékelése.</p>	<p>-repeatability and reproducibility</p> <p>-the terms measurement error and measurement uncertainty</p> <p>-determining the “A” and “B” type measurement uncertainty in health care and physiological studies</p> <p>Application of portable biosensors in psychophysiology</p> <p>Optical sensors:</p> <p>--basic technical characteristics</p> <p>--health care and psychophysiological usage</p> <p>--measurable physiological characteristics and parameters</p> <p>-Biopotential and impedance sensors:</p> <p>-- basic technical characteristics</p> <p>health care and psychophysiological usage</p> <p>--measurable physiological characteristics and parameters</p> <p>Measurement technology practice:</p> <p>-determination of precision and measurement uncertainty of measuring heart rate variability by different biosensors</p> <p>-demonstration of the effects of disturbing and affecting factors</p> <p>evaluation of measurements results.</p>
Irodalom (maximum 5 tétel)	Key readings
Pálhalmi, János. A Computationally Efficient Method to Quantify the Biometric Properties of Ventricular Repolarization Irregularities in Healthy and Diseased Human Subjects. (2018). Computing in Cardiology 45: 1-4.	Pálhalmi, János. A Computationally Efficient Method to Quantify the Biometric Properties of Ventricular Repolarization Irregularities in Healthy and Diseased Human Subjects. (2018). Computing in Cardiology 45: 1-4.

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Sportpszichofiziológiai módszerek	Sport psychophysiological methods
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szemerszky Renáta	Renáta Szemerszky
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A gyakorlat célja megismertetni a hallgatókat azokkal a terhelés-élettani és sportpszichológiai módszerekkel, melyekkel komplex módon jellemezni tudják a szervezet pszichofiziológiai – edzettségi állapotát, és melyek segítséget nyújtanak abban, hogy az optimális terhelést meghatározzák. A kurzus során megismerkednek az alapvető antropometriai módszerekkel, illetve a különböző mértékű terhelés hatására bekövetkező fiziológiai változásokkal; központi szerepet kap a szív- és érrendszer, a légző rendszer és az izomzat működésének vizsgálata. A legfontosabb	The aim of this course is to let the students to get acquainted with those exercise physiological and sport psychological methods by which they become able to characterize the psychophysiological fitness of the organism in its complexity and which help them to determine the optimal load. They become familiar with some basic anthropometric devices as well as with physiological changes caused by different loads. Central topics are operation of the cardio-circulatory and respiratory systems and the musculature. The students learn how to measure the most important physiological variables, too.

<p>élettani változók mérésének gyakorlatát is elsajátítják. A gyakorlat során hangsúlyt kap az alkalmazható mérőeszköz (pulzusmérő óra) használatának elsajátítása. A sportteljesítményt befolyásoló legfontosabb pszichés tényezők áttekintésére és mérésének megismerésére is sor kerül. A hallgatók részt vesznek egy felmérés-sorozatban is, vagyis az elsajátított ismereteket alkalmazhatják is.</p>	<p>An emphasized method is measuring cardiac functions by the pulse-meter watch. The course also deals with overviewing and measuring the most important psychic methods affecting sports performance.</p> <p>The students also participate in a series of testing thus getting chances to apply in practice whatever they had learnt.</p>
Irodalom (maximum 5 tétel)	Key readings
<p>Eston, R., Reilly, T. Kinantropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual, Routledge, London and New York, 2009.</p> <p>Beam, W.C., Adams, G.M. Exercise Physiology Laboratory Manual. (5th Edition), McGraw Hill Education, EMEA, Berkshire, 2010.</p>	<p>Eston, R., Reilly, T. Kinantropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual, Routledge, London and New York, 2009.</p> <p>Beam, W.C., Adams, G.M. Exercise Physiology Laboratory Manual. (5th Edition), McGraw Hill Education, EMEA, Berkshire, 2010.</p>

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Megmagyarázatlan eredetű környezeti intoleranciák pszichofiziológiája	Psychophysiology of unexplained environmental intolerances
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Szemerszky Renáta	Renáta Szemerszky
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A nem-specifikus egészségproblémák olyan, az egészségügy által nehezen kezelhető eltérések, amelyek nem járnak kimutatható szervi elváltozással, nem eredményeznek tartós változást valamely élettani vagy labor diagnosztikai változó értékeiben, ezért orvosi módszerekkel nem azonosíthatók. Mégis panaszokat okoznak, hatással vannak az életminőségre, szorongást, aggodalmat keltenek. A tünetek nem következetesek, nehezen körülhatárolhatók. Lehetnek kellemetlen karakterűek (émelygés, izom spazmusok, fejfájások), kellemes karakterűek (könnyűség érzet, ellazulás, melegérezet), és közvetettek (diffúz teljesítménycsökkenés, enyhe kognitív zavarok, bizonytalan érzelmi állapotok, kismértékű motivációscsökkenés). Kialakulásáért orvosi diagnózis hiányában a betegek gyakran tesznek felelőssé környezeti tényezőket és a modern élet bizonyos jellegzetességeit, pl. a mobiltelefonokból vagy mikrohullámú sütőből eredő elektromágneses sugárzást, környezetszennyezést, génmanipulált élelmiszereket vagy a védőoltásokat. Utóbbi jelenséget modernkori egészségfáltésnek nevezik. A kurzus célja az egészségfáltés és a nem-specifikus egészségproblémák kapcsolatának, lehetséges</p>	<p>Non-specific health problems are such – for the health-care system straining – dysfunctions, which have no detectable medical background, are not accompanied by any detectable organic failure, do not result in any physiological or laboratory diagnostic changes, thus cannot be identified by medical examination. Still, they cause complaints, affect quality of life, create anxiety and worries. Complaints (symptoms) are non-consequent, cannot be clearly identified. Complaints may be of unpleasant character (dizziness, spasms, headaches, etc.) or pleasant (easiness, relaxation, feeling warm), and also indirect (diffuse decrease of productivity, light cognitive disturbances, uncertain emotional states, small motivational decrease). With the lack of medical diagnosis, one frequently due their complaints to environmental factors and some characteristic features of the modern life, such as electromagnetic irradiation of mobile phones or microwave ovens, environmental pollution, gene-manipulated food products or vaccination. This phenomenon has been recently called modern health worries.</p> <p>The aim of the course is to discuss association and potential cause and effect relationship of health worries and non-specific health problems, to analyse environmental, psycho-social and</p>

ok-okozati viszonyának bemutatása, a kialakulásukban szerepet játszó környezeti, pszichoszociális, illetve fiziológiai tényezők és mechanizmusok áttekintése.	physiological factors and mechanisms that may play role in generating these problems.
Irodalom (maximum 5 tétel)	Key readings
Bailer, J., Witthöft, M., & Rist, F. (2008a). Modern health worries and idiopathic environmental intolerance. <i>Journal of Psychosomatic Research</i> , 65(5), 425—433.	Bailer, J., Witthöft, M., & Rist, F. (2008a). Modern health worries and idiopathic environmental intolerance. <i>Journal of Psychosomatic Research</i> , 65(5), 425—433.
Bárdos, Gy. (2003). <i>Pszichovegetatív kölcsönhatások. Viselkedés-élettan 1.</i> Budapest: Scolar Kft.	Filipkowski, K.B., Smyth, J.M., Rutchick, A.M., Santuzzi, A.M., Adya, M., Petrie, K.J., et al. (2010). Do healthy people worry? Modern health worries, subjective health complaints, perceived health, and health care utilization. <i>International Journal of Behavioral Medicine</i> , 17(3), 182—188.
Filipkowski, K.B., Smyth, J.M., Rutchick, A.M., Santuzzi, A.M., Adya, M., Petrie, K.J., et al. (2010). Do healthy people worry? Modern health worries, subjective health complaints, perceived health, and health care utilization. <i>International Journal of Behavioral Medicine</i> , 17(3), 182—188.	Köteles, F., Szemerszky, R., Freyler, A., & Bárdos, Gy. (2011). Somatosensory amplification as a possible source of subjective symptoms behind modern health worries. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i> , 52(2), 174—178.
Köteles, F., Szemerszky, R., Freyler, A., & Bárdos, Gy. (2011). Somatosensory amplification as a possible source of subjective symptoms behind modern health worries. <i>Scandinavian Journal of Psychology</i> , 52(2), 174—178.	Petrie, K.J., Sivertsen, B., Hysing, M., Broadbent, E., Moss-Morris, R., Eriksen, H.R., et al. (2001). Thoroughly modern worries: the relationship of worries about modernity to reported symptoms, health and medical care utilization. <i>Journal of Psychosomatic Research</i> , 51(1), 395—401.
Petrie, K.J., Sivertsen, B., Hysing, M., Broadbent, E., Moss-Morris, R., Eriksen, H.R., et al. (2001). Thoroughly modern worries: the relationship of worries about modernity to reported symptoms, health and medical care utilization. <i>Journal of Psychosomatic Research</i> , 51(1), 395—401.	Petrie, K.J., & Wessely, S. (2002). Modern worries, new technology, and medicine. <i>British Medical Journal</i> , 324(7339), 690—691.

Angol nyelvű kurzusok

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Viselkedésélettan	Behavioral Physiology
A tárgy további oktatói	Subject administrator
Bárdos György	György Bárdos
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus első része a viselkedés és magatartás mechanizmusait pszichofiziológiai megközelítésben vizsgálja. Foglalkozik az információ-felvétel folyamatával, a kommunikáció biológiai formáival, az aktivitás és reaktivitás viszonyával, a belső viselkedés-szervező rendszer (készletések, emóciók, motivációk) működésével, a homeosztázis modern értelmezésével, a viselkedés és	The aim of the course is to deal with the medical-biological, psychophysiological and psychoneuroimmunological background of the psychosomatic and somatizing disorders, basically within the frame of the bio-psycho-social theory. In the course, students may learn the essence of the psychophysiological ideas, may acquire systems-oriented knowledge about the relationship of health and diseases. They may become familiar with the

<p>magatartás viszonyával, a pszicho-vegetatív kölcsönhatásokkal.</p> <p>A kurzus második része a fájdalom kérdéskörével, az öregedés és halál pszichofiziológiájával, a nem-specifikus egészségproblémákkal és hátterükkel, valamint az életmód és egészség viszonyával foglalkozik. Az egyes témakörök feldolgozásában a rendszerszemlélet és a pszichofiziológiai megközelítés adja a keretet, a bio-pszichoszociális elmélet pedig a hátteret. Az egész kurzus- szemléletében – egészes, holisztikus jellegű, a mentális és szomatikus funkciókat egységében szemléli.</p>	<p>psychophysiology and complexity of pain, obtain information about treatments of pain. They recall the structure of the immune system, of the immune-neuroendocrine networks and relationships, become familiar with the results of the psycho-neuro-immunological research on the following fields: immune effects on stress, lifestyle, psychiatric disorders, psychosocial interventions.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Bárdos Gy. Viselkedésélettan I. Pszichovegetatív kölcsönhatások. Scolar, Budapest, 2003.</p> <p>Bárdos Gy. Viselkedésélettan II. Az élet árnyoldalai: fájdalom, öregedés, halál. Scolar, Budapest, 2006.</p>	<p>Ádám, G. Interoception and Behavior. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1957.</p> <p>Ádám, G. Visceral Perception: Essay on the Doorstep of Cognition. Plenum Press, New York, 1998.</p> <p>Bárdos Gy., Viselkedésélettan I: Pszichovegetatív Kölcsönhatások., Scolar, Budapest. 2003.</p> <p>Bárdos, Gy. Az élet árnyoldalai – fájdalom, öregedés, halál. Scolar Kiadó, 2006</p> <p>Bárdos, Gy., Viselkedés kívül-belül. ELTE, Budapest. 2012.</p> <p>Engel, B.T. Psychosomatic medicine, behavioral medicine, just plain medicine. Psychosom. Med. 48: 466-479, 1986</p> <p>Engel, G.L. The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. Science, 196:129, 1977.</p>

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>Alkalmazott Terhelésélettan</p>	<p>Applied Exercise Physiology</p>
<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Ihász Ferenc</p>	<p>Ferenc Ihász</p>
<p>Tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>
<p>Bukta Zsuzsanna, Kassay Lili</p>	<p>Zsuzsanna Bukta, Lili Kassay</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>Az Alkalmazott Terhelésélettan elmélete a legmagasabb szintű absztrakció a sporttudományban, amelyben az elmélet és a gyakorlat egységesen jelenik meg. Így az Élettan közvetlen célja az atlétikus és rekreációs teljesítmény növelése és megtartás, közvetett célja pedig az, hogy mindezt az egészség megőrzése mellett tegye.</p> <p>Az Alkalmazott Sportélettan terület az akut és tartós fizikai aktivitás élettani következményeinek, a fizikai aktivitás az egészséget befolyásoló hatásának vizsgálatára</p>	<p>Applied Exercise Physiology theory is the highest level of abstraction in sports science, where theory and practice are united. Thus, the direct purpose of Physiology is to enhance and maintain athletic and recreational performance, and the indirect aim is to do so in all cases by protecting health.</p> <p>The <i>Applied (Exercise) Physiology</i> concentration focuses on the study of the physiological effects of acute and chronic exercise, how exercise and physical activity influences health, and on the promotion of</p>

<p>koncentrál, továbbá arra, hogyan támogatható a fizikai aktivitás a közösségekben, a klinikai és közegészségügyi szervezetekben.</p> <p>A fizikai aktivitás és edzésterhelés hatása az élettani folyamatokra, neuromuszkuláris és biomedikális funkciókra, az egészségre és a fizikai jólétre állnak a vizsgálatok középpontjában. A hallgatók használhatják az oktatásban szerzett tapasztalataikat olyan munkahelyeken ahol terheléses edzések és vizsgálatok folynak, beleértve olyan programokat is, amelyeket az egészség és a fizikai jólét javítása a cél egészséges emberek körében, továbbá olyanok esetében, akiknél jelentős a krónikus betegség vagy a rokkanttá válás esélye.</p> <p>A modulban végzendő felmérés célja lehetővé tenni a résztvevőknek, hogy bemutassák, értik-e az elhangzott anyagot, az elvek informált, visszatükröző, kritikai és elemző alkalmazásán keresztül. A tanultak elsajátítását mutató, legalkalmasabbnak ítélt megközelítés alkalmazása lehet írásos feladat, például esszé, kritika, labor-beszámoló, prezentáció, laboratóriumi gyakorlati vizsga, vagy elemző dokumentum.</p>	<p>physical activity in community, clinical, and public health settings.</p> <p>The effects of physical activity and exercise training on physiological processes, neuromuscular and biomechanical function, health, and physical well-being are emphasized. Students can apply their academic work to jobs that involve exercise testing and training, including programs designed to improve health and physical fitness in healthy individuals and in people with or at risk for chronic illness or disability, and in community, clinical, research, and public health settings.</p> <p>Module assessment will aim to provide opportunities for you to show your understanding through informed, reflective, critical and analytical application of ideas. Depending on the approach judged most suitable to test the learning outcomes, assessments could include written assignments such as essays, critiques, laboratory reports, presentations, practical laboratory technique exams and reflective documents.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Radák Zsolt (2016): Edzésélettan. Budapest. szerzői kiadás. 213. pp. ISBN: 978-963-12-4987-3</p> <p>Kaj Mónika, Csányi Tamás, Karsai István, Marton Orsolya: Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi teszt. Kézikönyv. MDSZ Testnevelés módszertani Könyvek. Budapest.</p> <p>Ihász Ferenc (ed) (2013): Egészségmegőrzés, prevenció, terhelésélettani alapismeretek, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest, ISBN 9789630859813</p> <p>Tudor Bompa, G. Gregory Haff Periodization-5th Edition: Theory and Methodology of Training 6th Edition. USA. Human Kinetics. https://www.amazon.com/Periodization-5th-Methodology-Training-Tudor-Bompa/dp/073607483X, (2018)</p>	<p>Radák Zsolt (2016): Edzésélettan. Budapest. szerzői kiadás. 213. pp. ISBN: 978-963-12-4987-3</p> <p>Kaj Mónika, Csányi Tamás, Karsai István, Marton Orsolya: Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi teszt. Kézikönyv. MDSZ Testnevelés módszertani Könyvek. Budapest.</p> <p>Ihász Ferenc (ed) (2013): Egészségmegőrzés, prevenció, terhelésélettani alapismeretek, Magyar Sporttudományi Társaság, Budapest, ISBN 9789630859813</p> <p>Tudor Bompa, G. Gregory Haff Periodization-5th Edition: Theory and Methodology of Training 6th Edition. USA. Human Kinetics. https://www.amazon.com/Periodization-5th-Methodology-Training-Tudor-Bompa/dp/073607483X, (2018)</p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
Placebo és nocebo	Placebo and nocebo
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Köteles Ferenc	Ferenc Köteles
Kurzusleírás	Description of the subject
A tárgy célja bemutatni a hallgatóknak a placebo-jelenség különböző elemeinek legújabb	The subject aims to provide the students with recent knowledge on various aspects of the

<p>tudományos hátterét. A placebo-jelenség – mind elméleti, mind gyakorlati szempontból – forró kutatási témává vált az utóbbi 10-15 évben, minthogy használható modellt kínál az orvosi kezelések komplex bio-pszicho-szociális mechanizmusainak megértéséhez. A placebo terápiás alkalmazásának etikai aspektusai újabban szintén a szakmai viták középpontjába kerültek. A legfontosabb érintendő témakörök a következők: (1) történeti és definíciós kérdések; (2) a placebo a test-elme probléma tükrében; (3) etikai kérdések a kettős-vak klinikai vizsgálatokban, és a placebo terápiás alkalmazása; (4) módszertani kérdések és megoldási lehetőségeik a placebo kutatásban, (5) a placebo-válasz fő meghatározó tényezői (a páciens és az orvos személyisége, a kezelés jellege, környezeti és kulturális tényezők); (6) a placebo-válasz és idegéletani háttere különböző orvosi feltételek esetében, különös hangsúllyal a fájdalom a depresszió, és a szorongás jelenségén; (7) nem-orvosi placebo (alkohol, koffein, stb.); (8) a nocebo-jelenség és gyakorlati jelentősége; (9) a placebo-válasz feltételezett mechanizmusai (klasszikus és szociális kondicionálás, elvárások, jelentés-válasz, stb.); (10) a placebo-válasz evolúciós perspektívából nézve.</p>	<p>placebo phenomenon. The placebo phenomenon – both from theoretical and practical point of view – has become a hot research topic in the last 10-15 years, as it can be used as a model to understand the complex bio-psycho-social mechanisms of medical treatments. The ethical aspects of the therapeutic use of placebos has also been in the focus of professional discussion and debate recently. The most important topics to discuss are (1) history and definition issues; (2) the placebo in the light of the mind-body problem; (3) ethical issues in double-blind clinical trials and in the therapeutic use of placebos; (4) methodological issues and their solutions in placebo research; (5) major determinants of the placebo response (characteristics of the patient, the doctor, and the treatment; contextual and cultural factors); (6) placebo responses and their neurophysiological background in various medical conditions with special emphasis on pain, depression, and anxiety; (7) non-medical placebos (alcohol, caffeine, etc.); (8) the nocebo phenomenon and its practical importance; (9) proposed mechanisms of the placebo response (classical and social conditioning, expectancies, meaning response, etc.); (10) the placebo phenomenon from evolutionary perspective.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Benedetti, F. (2009). <i>Placebo Effects: Understanding the Mechanisms in Health and Disease</i>. New York: Oxford University Press. Benedetti, F. (2011). <i>The patient's brain. The neuroscience behind the doctor-patient relationship</i>. New York: Oxford. Köteles, F. (2013). <i>A placebo-válasz</i>. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.</p>	<p>Benedetti, F. (2009). <i>Placebo Effects: Understanding the Mechanisms in Health and Disease</i>. New York: Oxford University Press. Benedetti, F. (2011). <i>The patient's brain. The neuroscience behind the doctor-patient relationship</i>. New York: Oxford. Köteles, F. (2013). <i>A placebo-válasz</i>. Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.</p>

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
Interocepció	Interoception
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Köteles Ferenc	Ferenc Köteles
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Ferentzi Eszter	Eszter Ferentzy
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja az interocepció, azaz a különféle testi jelenségek percepciójának tudatos és nem-tudatos aspektusaival kapcsolatos tudnivalók áttekintése. Az interocepció érzelmekkel, döntéshozatali folyamatokkal és fizikai aktivitással kapcsolatos aspektusai „forró” kutatási területnek számítanak, ugyanakkor mai tudásunk meglehetősen hézagosnak mondható.</p>	<p>The subject aims to review the conscious and non-conscious aspects of interoception, the perception of body events. Interoception, its relationship to emotions, decision making, and physical activity is an intensely investigated topic, however, our current knowledge is far from conclusive. The same holds true for the methodological aspects of the assessment of</p>

<p>Ugyanez igaz az interocepció mérések módszertani vonatkozásaira is. A kurzus céljai közé tartozik a legfontosabb vitás pontok bemutatása. A legfontosabb témák a következők: (1) az interocepció neurobiológiai háttere; (2) az interocepció jelentősége - különféle pszichológiai elméletek tükrében; (3) interoceptív pontosság; (4) interoceptív szenzibilitás; (5) a szívdobogás percepciója; (6) propiocepció: fejlődés, kapcsolat az én-sémával és az önértékeléssel; (7) interocepció és jóllét (jóga, Pilates); (8) az interocepció negatív aspektusai: szomatoszenzoros amplifikáció, egészségszorongás, szomatizáció; (9) neuropszichológiai aspektusok: gumikéz-illúzió, body ownership, fantomvégtag, stb.; (10) a bizsergés jelensége; (11) az interocepció információk feldolgozása (prediktív kódolás és rokon elméletek).</p>	<p>interoceptive abilities. The subject discusses the major points under debate. Most important topics to be discussed are (1) neurobiological background of interoception; (2) the relevance of interoception in the light of various psychological theories; (3) interoceptive accuracy; (4) interoceptive sensibility; (5) perception of heartbeat; (6) proprioception: development, connections with self-esteem and self-schema; (7) interoception and well-being (yoga, Pilates); (8) negative aspects of interoception: somatosensory amplification, health anxiety, and somatization; (9) neuropsychological aspects: rubber-hand illusion, body ownership, phantom limb, etc.; (10) the tingling phenomenon; (11) processing of interoceptive information (predictive coding and alternative models).</p>	
<p>Irodalom</p>	<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Ádám, G. (1998). <i>Visceral perception: Understanding Internal Cognition</i>. New York: Plenum Press.</p> <p>Cameron, O. G. (2002). <i>Visceral sensory neuroscience. Interoception</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Damasio, A. (2010). <i>Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain</i>. New York: Pantheon.</p> <p>Craig, A. D. (2015). <i>How Do You Feel? An Interoceptive Moment with Your Neurobiological Self</i>. Princeton University Press.</p> <p>Tsakiris, M., & De Preester, H. (Eds.). (2018). <i>The Interoceptive Mind: From Homeostasis to Awareness</i>. Oxford University Press.</p>	<p>Ádám, G. (1998). <i>Visceral perception: Understanding Internal Cognition</i>. New York: Plenum Press.</p> <p>Cameron, O. G. (2002). <i>Visceral sensory neuroscience. Interoception</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Damasio, A. (2010). <i>Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain</i>. New York: Pantheon.</p> <p>Craig, A. D. (2015). <i>How Do You Feel? An Interoceptive Moment with Your Neurobiological Self</i>. Princeton University Press.</p> <p>Tsakiris, M., & De Preester, H. (Eds.). (2018). <i>The Interoceptive Mind: From Homeostasis to Awareness</i>. Oxford University Press.</p>	

<p>Tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>A fizikai aktivitás pszichés hatásai</p>	<p>Psychological effects of exercise</p>
<p>Tantárgyfelelős neve</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Szabó Attila</p>	<p>Attila Szabo</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>
<p>A kurzus célja mélységében vizsgálni a tudományos kulcs koncepciókat a fizikai aktivitás, terhelés és a szellemi egészség közös területein, mintegy bevezetesként egy intenzívebb, személyes irányultságú kutatásba a hallgatót érdeklő területen. A fő témakör, és vélhetőleg szélesebb kutatási orientáció ezen belül - ami jelenthet elméleti vagy kísérletes megközelítést – magába foglalja a rendszeres fizikai aktivitás hatását különböző indikátorokra és/vagy a mentális egészség</p>	<p>The purpose of this course is to examine in depth the key scholastic concepts in the joint fields of physical activity, exercise and mental health as a prelude to a more extensive personally oriented research project in an area of interest of the student. The main topic, and a possibly wider research orientation within it – that could be either theoretically or experimentally approached -, includes the effects of regular exercise on various indices and / or determinants of mental health. For</p>

meghatározó tényezőire. A PhD hallgató végezhet például irodalmi áttekintést – rendszerezőt vagy metaanalízist – a futás hatásáról a határeset depresszióra, vagy a különböző speciális sportok (pl. testépítés, harcművészetek, tánc stb.) pszichés hatásairól egyes mentális állapotokra, mint a hangulat, depresszió, gondolkodás és így tovább. Vagy másként, a hallgató indíthat kutatási projektet, amelyben van adatgyűjtés, ami lehet korrelációs és/vagy keresztmetszeti, felmérés vagy interjú alapú, papír-ceruza formájú vagy online (Internetes), feltéve, ha kap rá formális etikai engedélyt a Kari Etikai Bizottságtól.

A kutatási projektnek tartalmaznia kell egy relatíve rövid adatgyűjtési szakaszt (legfeljebb 4 hét), ami lehetővé teszi az adatok elemzését és a kutatási jelentés megírását egy egyetemi féléven belül. Kérem tudomásul venni, hogy ez egy gyakorlati kurzus, ami jelentős egyéni vagy irányított munkát igényel. A formális vezetés egyéni vagy csoportos konzultációkban valósul meg a résztvevők számától függően. Az utóbbi esetben minden hallgatói projektet közösen vitatnak meg, és a többiek és a Tanár által mondottakat figyelembe kell venni egy magas szintű beszámoló elkészítésekor, amely akár publikálásra is alkalmas lehet. A Tanár segít minden olyan hallgatót, aki publikálni akar, ha a cikk alkalmas bírált tudományos folyóiratban való közlésre. Mindig a hallgató az első szerző, a Tanár (ha részt vett enne) automatikusan a második (vagy utolsó) szerző. Több résztvevő esetében a nemzetközi szokások a mérvadóak; ez esetben is megilleti a vezető hallgatót az első szerzőség joga, ha csak ő maga le nem mond róla. Nincsenek ugyan speciális előre kijelölt vagy kiválasztott olvasmányok, a kurzuson, az egyes hallgatók által választott területen megjelenhetnek kötelező források. Így, bár néhány általános hivatkozás hasznos lehet, és megtalálható lentebb, a speciális források minden hallgató esetében külön választandók ki. A gyakorlati jegy alapja: a) a megszerzett (és kritikusan értékelt) tudás szintje az adott, választott területen, b) a hallgató alapvető és független tevékenysége, c) a kurzus végére elkészített beszámoló színvonala.

example, the PhD student can perform a literature review – systematic or meta-analysis – on the effects of running on borderline depression, or on the psychological effects of specific sports (i.e., body building, martial arts, dance, etc.) on a specific mental condition, like mood, depression, cognition and the like. Alternately, the student can carry out a research project comprising data collection, that can be correlational and / or cross-sectional, survey or interview based, paper and pencil format or online (Internet), providing that she or he obtains format ethical clearance from the Faculty's Research Ethics Committee. The application for ethical permission In English can be obtained from here: http://ppk-keb.elte.hu/wp-content/uploads/2014/12/ethical_permission_201511181.docx

The research project should involve a relatively short data-collection period (i. e., not exceeding 4 weeks) to enable the student to analyze the data and the write up the research report within one half academic year. Please note that this is a practical course that requires substantial individual and directed work. The formal tuition is based on individual or group consultations, depending on the number of students involved. In the latter case, every student's research project will be jointly discussed and the views and opinions of the other – along with that of the course facilitator (Lecturer) – may be taken into consideration for realizing a state of the art report, which may be even considered for submission for publication. The tutor will assist all those students who wish to submit their work for publication, given that the work meets the minimum requirement for publication in a scholastic and peer-reviewed journal. Under all the circumstances the student will be the first author of such publication(s) and depending on the input of the tutor (in this case who becomes a supervisor and / or consultant too), he or she may become second author. If more people are involved (i. e., another fellow student, researcher or tutor) the order of authorship will be determined on the basis of the international rules and regulations of authorship formation, with the candidate student retaining the unquestionable and guaranteed right for the first authorship in all instances, unless she / he renounces this right because of unwillingness or inability to carry out the major work in relation

	to the drafting of the manuscript or any other aspects (i. e. data analyses, et.). While there are no specific pre-assigned or pre-envisaged readings in the course, substantial compulsory reading will surface during the choice of the specific topic to be examined by the individual students. Consequently, while some general references may be useful, and are provided in the reading list below, the actual readings will be suited to the individual needs of the students taking the course. Grading will be based on a) the depth of the knowledge acquired (and critically evaluated) in the specific area selected by the student, b) the industriousness and independent work showed by the student, and c) by the quality of the report produced for the end of the course.
Irodalom	Key reading
Biddle, S. J., & Mutrie, N. (2007). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. London: Taylor & Francis ISBN-10: 0 203 01932 6 http://basijcssc.ir/sites/default/files/psychology%20of%20Physical%20Activity.pdf (online access)	Biddle, S. J., & Mutrie, N. (2007). Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions. London: Taylor & Francis ISBN-10: 0 203 01932 6 http://basijcssc.ir/sites/default/files/psychology%20of%20Physical%20Activity.pdf (online access)
Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2005). The social psychology of exercise and sport. Maidenhead: McGraw-Hill ISBN 0 335 21618 8 http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/624/The%20Social%20Psychology%20of%20Exercise%20and%20Sport.pdf (online access)	Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2005). The social psychology of exercise and sport. Maidenhead: McGraw-Hill ISBN 0 335 21618 8 http://www.imd.inder.cu/adjuntos/article/624/The%20Social%20Psychology%20of%20Exercise%20and%20Sport.pdf (online access)
Jarvis, M. (1999). Sport Psychology. Routledge Modular Psychology. London: Routledge http://basijcssc.ir/sites/default/files/0415206413.pdf (online access)	Jarvis, M. (1999). Sport Psychology. Routledge Modular Psychology. London: Routledge http://basijcssc.ir/sites/default/files/0415206413.pdf (online access)

Tárgy megnevezése	Name of the subject
Edzésfüggőség és más viselkedési zavarok a fizikai aktivitásban	Exercise addiction and other behavioral dysfunctions in physical activity
Tárgyfelelős	Subject administrator
Szabó Attila	Attila Szabo
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja mélységében vizsgálni a tudományos kulcs koncepciókat a fizikai aktivitás, terhelés és a szellemi egészség közös területein, mintegy bevezetésként egy intenzívebb, személyes irányultságú kutatásba a hallgatót érdeklő területen. A fő témakör, és vélhetőleg szélesebb kutatási orientáció ezen belül - ami jelenthet elméleti vagy kísérletes megközelítést – magába foglalja a rendszeres fizikai aktivitás hatását különböző indikátorokra és/vagy a mentális egészség meghatározó	The purpose of this course is to examine in depth the psychological antecedents, everyday manifestations, and consequences of exaggerated exercise behavior. The various components of this morbid, or at least dysfunctional, exercise will be specifically discussed to form the infrastructure of a thorough personally-oriented research project in the field, which will be the main learning outcome in the course. The topics selected by the students could be either theoretically or

tényezőire. A PhD hallgató végezhet például irodalmi áttekintést – rendszerezőt vagy metaanalízist – a futás hatásáról a határeset depresszióra, vagy a különböző speciális sportok (pl. testépítés, harcművészetek, tánc stb.) pszichés hatásairól egyes mentális állapotokra, mint a hangulat, depresszió, gondolkodás és így tovább. Vagy másként, a hallgató indíthat kutatási projektet, amelyben van adatgyűjtés, ami lehet korrelációs és/vagy keresztmetszeti, felmérés vagy interjú alapú, papír-ceruza formájú vagy online (Internetes), feltéve, ha kap rá formális etikai engedélyt a Kari Etikai Bizottságtól.

A kutatási projektnek tartalmaznia kell egy relatíve rövid adatgyűjtési szakaszt (legfeljebb 4 hét), ami lehetővé teszi az adatok elemzését és a kutatási jelentés megírását egy egyetemi féléven belül. Kérem tudomásul venni, hogy ez egy gyakorlati kurzus, ami jelentős egyéni vagy irányított munkát igényel. A formális vezetés egyéni vagy csoportos konzultációkban valósul meg a résztvevők számától függően. Az utóbbi esetben minden hallgatói projektet közösen vitatnak meg, és a többiek és a Tanár által mondottakat figyelembe kell venni egy magas szintű beszámoló elkészítésekor, amely akár publikálásra is alkalmas lehet. A Tanár segít minden olyan hallgatót, aki publikálni akar, ha a cikk alkalmas bírált tudományos folyóiratban való közlésre. Mindig a hallgató az első szerző, a Tanár (ha részt vett enne) automatikusan a második (vagy utolsó) szerző. Több résztvevő esetében a nemzetközi szokások a mérvadóak; ez esetben is megilleti a vezető hallgatót az első szerzőség joga, ha csak ő maga le nem mond róla. Nincsenek ugyan speciális előre kijelölt vagy kiválasztott olvasmányok, a kurzuson, az egyes hallgatók által választott területen megjelenhetnek kötelező források. Így, bár néhány általános hivatkozás hasznos lehet, és megtalálható lentebb, a speciális források minden hallgató esetében külön választandók ki. A gyakorlati jegy alapja: a) a megszerzett (és kritikusan értékelt) tudás szintje az adott, választott területen, b) a hallgató alapvető és független tevékenysége, c) a kurzus végére elkészített beszámoló színvonala.

experimentally approached -, and they include all aspects related to exercise addiction. For example, the PhD candidate can perform a literature review – that can be systematic or in form of a meta analysis – on the personality research carried out in context of exercise addiction. She or he may investigate separately the primary and secondary forms of exercise addiction, or combine them, depending on the extent of the available scholastic literature on the selected sub-topic to be investigated by the student. Alternately, the student can carry out a research project comprising data collection, that can be correlational and / or cross-sectional, survey or interview based, paper and pencil format or online (Internet), providing that she or he obtains format ethical clearance from the Faculty's Research Ethics Committee. The application for ethical permission in English can be obtained from here: http://ppk-keb.elte.hu/wp-content/uploads/2014/12/ethical_permission_201511181.docx

The research project should involve a relatively short data-collection period (i. e., not exceeding four (4) weeks) to enable the student to analyze the data and the write up the research report within one half of the academic year. Please note that this is a practical course that requires substantial individual and directed work. The formal tuition is based on individual or group consultations, depending on the number of students involved. In the latter case, every student's academic project will be jointly discussed and the views and opinions of the others – along with that of the course facilitator (Lecturer) – may be taken into consideration for realizing a state of the art report, which may be even considered for submission for publication. The tutor will assist all those students who wish to submit their work for publication, given that the work meets the minimum requirement for publication in a scholastic and peer-reviewed journal. Under all the circumstances the student will be the first author of such publication(s) and depending on the input of the tutor (in this case who also becomes a supervisor and / or consultant), he or she may become second author. If more people are involved (i. e., another fellow student, researcher or tutor) the order of authorship will be determined on the basis of the international rules and regulations of authorship formation, with the candidate

	<p>student retaining the unquestionable <i>and guaranteed right for the first authorship in all instances</i>, unless she / he renounces this right because of unwillingness, or the inability, to carry out the major work in relation to the drafting of the manuscript or any other aspects (i. e. data analyses, et.). While there are no specific pre-assigned or pre-envisaged mandatory readings in this course, substantial compulsory reading will surface during the choice of the specific sub-topic in exercise addiction to be examined by the individual students. Therefore, while some general references may be useful, and are provided in the reading list below, the actual readings will be suited to the individual needs of the students taking the course. Grading will be based on a) the depth of the knowledge acquired (and critically evaluated) in the area of exercise addiction, b) the industriousness and independent work showed by the student, and c) by the quality of the report produced for the end of the course.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Kerr, J. H., Lindner, K. J., & Blaydon, M. (2007). <i>Exercise dependence</i>. London: Routledge. http://samples.sainsburysebooks.co.uk/9781134162239_sample_508368.pdf (online access)</p> <p>Peele, S., & Brodsky, A. (1992). <i>Truth about addiction and recovery</i>. New York: Simon and Schuster.</p> <p>Schreiber, K., & Hausenblas, H. A. (2015). <i>The Truth about Exercise Addiction: Understanding the Dark Side of Thinspiration</i>. Rowman & Littlefield.</p> <p>Szabo, A. (2010). <i>Addiction to exercise: A symptom or a disorder?</i>. New York: Nova Science.</p>	<p>Kerr, J. H., Lindner, K. J., & Blaydon, M. (2007). <i>Exercise dependence</i>. London: Routledge. http://samples.sainsburysebooks.co.uk/9781134162239_sample_508368.pdf (online access)</p> <p>Peele, S., & Brodsky, A. (1992). <i>Truth about addiction and recovery</i>. New York: Simon and Schuster.</p> <p>Schreiber, K., & Hausenblas, H. A. (2015). <i>The Truth about Exercise Addiction: Understanding the Dark Side of Thinspiration</i>. Rowman & Littlefield.</p> <p>Szabo, A. (2010). <i>Addiction to exercise: A symptom or a disorder?</i>. New York: Nova Science.</p>

SZEMÉLYISÉG- ÉS EGÉSZSÉGPSZICHOLOGIAI PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Személyiség-, egészség- és pozitív pszichológia modul	Personality, health and positive psychology
Modulfelelős	Module co-ordinator
Oláh Attila	Attila Oláh
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<ol style="list-style-type: none"> 1. A pozitív pszichológia mint a pszichológiai jóllét és az emberi erősségek tudománya 2. A pszichológiai védetség személyiségbeli meghatározói: a megküzdés pozitív pszichológia modellje 3. Az egészséges személyiség működési modelljei: elméletek, mérési alternatívák és pozitív pszichológiai intervenciók 4. A pozitív pszichológia a klinikai egészségpszichológiában 5. Egészségpszichológia a kurrens biológiai kutatások tükrében 6. Biológiai ritmusok és egészség 7. Egészségpszichológia journal club 8. Kurrens kérdések és kutatások a személyiségpszichológiában 9. Kurrens kérdések és kutatások a klinikai és egészségpszichológiában 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Positive Psychology as The Science of Psychological Well-Being and Human Strengths 2. Personality Antecedents of Psychological Immunity The Positive Psychological Model of Coping 3. Healthy personality functioning: theories, measurement models and positive psychological interventions 4. Positive Psychology in Clinical Health Psychology 5. Health psychology and modern biological research 6. Biological rhythms and health 7. Health psychology journal club 8. Current issues and research in personality psychology 9. Current issues and research in clinical and health psychology
<i>Teljesítés feltételei: A listából négy tárgy teljesítése kötelező.</i>	<i>Requirements: four courses must be completed.</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
1. A pozitív pszichológia mint a pszichológiai jól-lét és az emberi erősségek tudománya	1. Positive Psychology as the Science of Psychological Well-Being and Human Strengths
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Oláh Attila	Attila Oláh
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Nagy Henriett	Henriett Nagy
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a pozitív pszichológia történeti gyökereinek pszichológia történeti előzményeinek áttekintésével párhuzamosan az évezred tudományaként fellépő pozitív pszichológiában folyamatosan megjelenő innovációk, kutatási témák, módszertani újítások és témakörök elemző feldolgozása, fókuszálva a személyiség és egészségpszichológia területére.	The objective of the course is the elaboration of the continuously appearing research topics, methodological innovations and subjects through the review of the psychologically relevant historical roots of positive psychology as the science of the millennium.
Irodalom	Key readings
– Kennon M. Sheldon – Todd B. Kashdan – Michael F. Steger (eds.): (2011) Designing Positive Psychology – Taking Stock and Moving Forward Oxford University Press, New York, 470 oldal	– M. Sheldon, K. M., Kashdan, T. B., Steger, M. F. (eds.) (2011). Designing Positive Psychology – Taking Stock and Moving Forward. New York: Oxford University Press. 470 pp.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
2. A pszichológiai védelem személyiségbeli meghatározói. A megküzdés pozitív pszichológiai modellje	2. Personality Antecedents of Psychological Immunity. The Positive Psychological Model of Coping
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Oláh Attila	Attila Oláh
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Nagy Henriett	Henriett Nagy
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a stressz és megküzdés salutogenetikus keretben történő értelmezésének áttekintése, a személyiség protektív vonásainak, a pszichológiai immunitást biztosító személyiség komponenseknek szisztematikus elemzése. Pozitív pszichológiai fordulatként a kurzus foglalkozik a coping-savoring tandem működési hatékonyságának és a levertség-virágzás dimenzióval való elhelyezkedés összefüggésének elemzésével illetve a jóllét és a mentális egészség fokozataival.	The aims of the course are to review the constructs of stress and coping in a salutogenetic approach and to analyze the protective traits of personality and those personality components which provide psychological immunity. As the course has a positive psychological perspective, it focuses on the analysis of the operational efficiency of coping-savoring tandem, its relationship with the position on the languishing-flourishing dimension and the levels of well-being and mental health as well.
Irodalom	Key readings
– Peterson, C., Seligman, M. (2004)	– Peterson, C., Seligman, M. (2004).

<p>Character strengths and virtues: A handbook and classification. New York, Oxford University Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keyes, C. L. (2007). Promoting and Protecting Mental Health as Flourishing: A Complementary Strategy for Improving National Mental Health. American Psychologist, 62 (2), 95-108. - Bryant, F. B., & Veroff, J. (2007). Savoring: A new model of positive experience. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. - Oláh, A and Nagy, H. (2014) Flow, emotional intelligence and Psychological immunity. Eötvös University Press. Budapest 177 pp. 	<p>Character strengths and virtues: A handbook and classification. New York, Oxford University Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keyes, C. L. (2007). Promoting and Protecting Mental Health as Flourishing: A Complementary Strategy for Improving National Mental Health. American Psychologist, 62 (2), 95-108. - Bryant, F. B., & Veroff, J. (2007). Savoring: A new model of positive experience. Lawrence Erlbaum Associates Publishers. - Oláh, A and Nagy, H. (2014) Flow, emotional intelligence and Psychological immunity. Eötvös University Press. Budapest 177 pp.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
3. Az egészséges személyiség működési modelljei: elméletek, mérési alternatívák és pozitív pszichológiai intervenciók	3. Healthy personality functioning: theories, measurement models and positive psychological interventions
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Nagy Henriett	Henriett Nagy
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A pozitív pszichológia egyik fontos alappillére az egészséges személyiség működési modelljeinek tanulmányozása. A kurzus fókuszában a három legtöbbet vizsgált pozitív individuális jellemző: az érzelmi intelligencia, a kreativitás és a bölcsesség állnak. Célkitűzéseink között szerepel e konstruktumok múltjának, történeti előzményeinek felvázolása, a fogalmak köré szerveződő kurrens elméletek összehasonlító elemzése, a lehetséges mérési alternatívák áttekintése, valamint az idekapcsolódó aktuális kutatások eredményeinek összefoglalása. A kurzus foglalkozik a különféle pozitív pszichológiai intervenciók alkalmazási lehetőségeinek ismertetésével is, kiemelve a klinikai és egészségpszichológia területeit.	One of the most important pivots of positive psychology is the study of positive individual characteristics. In the focus of the course there are the three most studied positive individual characteristics: emotional intelligence, creativity and wisdom. Our objective is tracing the past and historical antecedents of these constructs, the comparative analysis of the current theories related to these phenomena above, the review of the possible assessment alternatives and the synthesis of the related actual research results. The course deals with the exposition of the application possibilities of the empirical research results, emphasizing the applied areas of clinical and health psychology. During the course we focus on the different types and efficacy of the positive psychological interventions that can be used in clinical psychology.
Irodalom	Key readings
- Sin, N. L; Della Porta, M. D; Lyubomirsky, S. (2011). Tailoring	- Sin, N. L; Della Porta, M. D; Lyubomirsky, S. (2011). Tailoring

<p>positive psychology. Interventions to treat depressed individuals. In S. I. Donaldson, M. Csikszentmihalyi, J. Nakamura (Eds.), <i>Applied Positive Psychology: Improving everyday life, health, schools, work, and society</i>, Routledge, New York (2011), pp. 79–96.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ruini, C. (2017). <i>Positive Psychology in the Clinical Domains</i>. Research and Practice. Springer. – Juan-Carlos Pérez-González; Donald H. Saklofske & Stella Mavroveti (2020). Trait emotional intelligence: foundations, assessment, and education. <i>Frontiers in Psychology</i>. – Nagy Henriett (2019). <i>A pozitív pszichológia alkalmazása a klinikai és egészségpszichológiában</i>. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Tayyab Rashid & Martin Seligman (2018). <i>Positive psychotherapy</i>. Oxford University press. 	<p>positive psychology. Interventions to treat depressed individuals. In S. I. Donaldson, M. Csikszentmihalyi, J. Nakamura (Eds.), <i>Applied Positive Psychology: Improving everyday life, health, schools, work, and society</i>, Routledge, New York (2011), pp. 79–96.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ruini, C. (2017). <i>Positive Psychology in the Clinical Domains</i>. Research and Practice. Springer. – Juan-Carlos Pérez-González; Donald H. Saklofske & Stella Mavroveti (2020). Trait emotional intelligence: foundations, assessment, and education. <i>Frontiers in Psychology</i>. – Nagy Henriett (2019). The application of positive psychology in the practice of clinical and health psychology. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. – Tayyab Rashid & Martin Seligman (2018). <i>Positive psychotherapy</i>. Oxford University press.
---	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
4. A pozitív pszichológia a klinikai egészségpszichológiában	4. Positive Psychology in Clinical Health Psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Pigniczkiné Rigó Adrién	Adrien Pigniczkiné Rigó
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus keretében arra fókuszálunk, hogy az akut és krónikus szomatikus betegségek pszichoszociális tényezőinek megértésében hogyan nyert fokozatosan teret a pozitív pszichológiai szemlélet, hogyan integrálódott a területen zajló kutatásokba, a betegségekkel való megküzdés megértésébe és segítésébe. Olyan konstruktumok klinikai egészségpszichológiában betöltött szerepét vesszük górcső alá, mint az előnytalálás, a poszttraumás növekedés, a pozitív érzelmek, optimizmus és boldogság, spiritualitás, megbocsátás, jelentudatosság, életminőség. A konkrét témák mindig hallgatók érdeklődési területeihez illszettek</p>	<p>The course addresses how positive psychological approach crawled into the understanding of the psycho-social factors of acute and chronic somatic diseases, how this new approach got integrated to the research in this field to understand and promote coping with illnesses. We bring into focus the roles in clinical health psychology of such constructs like benefit finding, posttraumatic growth, positive emotions, optimism and happiness, spirituality, forgiveness, mindfulness. The specific topics will be chosen together with the students.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Kulcsár Zsuzsanna: A spiritualitás, mint a személyiség hatodik dimenziója, Trefort kiadó, 185 p. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aspinwall, L. G., Tedeschi, R. G. (2010) The value of positive psychology for health psychology: progress and pitfalls

<ul style="list-style-type: none"> - Kulcsár Zs., Rózsa S. és Reinhardt M.: A poszttraumás növekedés feltételei és empirikus vizsgálata., Trefort Kiadó, Budapest, 71 p. - Aspinwall, L.G, Tedeschi, R.G. (2010) The value of positive psychology for health psychology: progress and pitfalls in examining the relation of positive phenomena to health, Ann Behav Med. (1):4-15. - Coyne, J.C; Tennen, H. (2010) Positive psychology in cancer care: bad science, exaggerated claims, and unproven medicine. Ann Behav Med.,(1):16-26. - Bohlmeijera,E.; Prengera, R.; Taala, E.; Cuijpersb, P. (2010) The effects of mindfulness-based stress reduction therapy on mental health of adults with a chronic medical disease: A meta-analysis, Journal of Psychosomatic Research 68., 539–544. 	<ul style="list-style-type: none"> in examining the relation of positive phenomena to health, Annals of Behavioral Medicine. (1), 4-15. - Bohlmeijera,E., Prengera, R., Taala, E., Cuijpersb, P. (2010) The effects of mindfulness- based stress reduction therapy on mental health of adults with a chronic medical disease: A meta-analysis, Journal of Psychosomatic Research, 68, 539–544. - Zannas, A.S., West, A. (2014) Epigenetics and the regulation of stress vulnerability and resilience. Neuroscience, 264.157-170. - Brouwers, C., Mommersteg, P.M.C., Nyklícek, I., Pelle, A.J., Westerhius, B.L.W.J.J.M., Szabó, B.M., Denollett, J. (2013) Positive affect dimensions and their association with inflammatory biomarkers in patients with chronic heart failure. Biological Psychology, 92. 220- 226. - Cole, S.W., Levine, M.E., Arevalo, J.M.G., Ma, J., Weir, D.R., Crimmins, E.M. (2015) Loneliness, eudaimonia and the human conserved transcriptional response to adversity. Psychoneuroendocrinology, 62. 11-17.
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
5. Egészségpszichológia a kurrens biológiai kutatások tükrében	5. Health psychology and the current biological research
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Rigó Adrien	Adrien Rigó
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja az egészségpszichológia és klinikai egészségpszichológia releváns kérdéseivel kapcsolatos fő biológiai ismeretek áttekintése. Elsősorban azokra az immunológiai, epegenetikai és kronobiológiai kutatásokra fókuszálunk, amelyek segítenek mélyebb szinten megérteni az egészség és betegségek komplex mechanizmusait. Kiemelt figyelmet kapnak az életmóddal kapcsolatos kérdések; hogyan befolyásolják az immunállapotot, hogy képesek epigenetikai változásokat létrehozni, s hogyan hatnak rövid és hosszútávon a neuroendokrin szabályozórendszerekre, s alakítják az	The aim of the course is to review the main biological results connecting to the relevant questions of health psychology and clinical health psychology. Primarily we focus on those immunological, epigenetic and chronobiological studies that help to understand the complex mechanisms in the background of health and diseases. Life-style factors will be emphasized and the questions, how these factors can affect the immune status, can lead to epigenetic and neuroendocrine changes and can alter neuroendocrin mechanisms and longterm vulnerability.

egészséget, sérülékenységet.	
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Rigó Adrien, Szabolcs Zsuzsanna: Pszichoneuroimmunológia munkatankönyv – Órai prezentációk – A témával kapcsolatos friss tanulmányok 	<ul style="list-style-type: none"> – Rigó Adrien, Szabolcs Zsuzsanna: Pszichoneuroimmunológia munkatankönyv – Presentations of the lectures – Current publications connecting to the topics

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
6. Biológiai ritmusok és egészség	6. Biological rhythms and health
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Rigó Adrien	Adrien Rigó
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A képzés célja, hogy betekintést nyújtson a biológiai ritmusok komplex, a szomatikus és mentális egészség szempontjából kiemelten fontos területeibe. Áttekintést ad a ritmikus jelenségek pszichofiziológiai hátteréről, valamint a kronotípusokról (estiség/reggeliség = baglyok/pacsirták), s az azzal kapcsolatos fő pszichológiai jellegetességekről.</p> <p>A kronotípus definíciója mellett tárgyaljuk a mérési lehetőségeket, a kronotípus fejlődését, s kapcsolatát a teljesítménnyel, személyiséggel, életmódbeli tényezőkkel és a mentális és szomatikus sérülékenységgel.</p>	<p>The aim of the course is to give an insight into the main characteristics of biological rhythms and functions which are relevant in mental and somatic health. We discuss the physiological mechanisms of rhythmic phenomena and chronotype (morningness-eveningness) and connecting psychological characteristics. Beside the definition of chronotype we review its connection to achievement, personality, life-style factors and somatic and mental vulnerability.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Rigó, A. Baglyok és pacsirták – együtt vagy egymás ellen a túlélésért. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2016</p> <p>Az adott félévben fókuszba vont aktuális témáknak megfelelően bővítjük.</p>	<p>Readings will be selected according to current focus of the course.</p> <p>Will be extended according to the main and actual focus of the semester.</p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
7. Egészségpszichológia journal club	7. Health psychology journal club
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Urbán Róbert	Róbert Urbán
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A Journal club formájában az egészségpszichológia vezető folyóirataiban megjelent kurrens cikkeket beszéljük meg így</p>	<p>We are going to read, discuss and critically evaluate current papers published in leading health psychology journals. Students can acquire insight</p>

képet kaphatunk arról, hogy az adott szakterületen melyek a kurrens kérdések, kutatási témák, kutatási módszerek. A megbeszélések során külön kitérünk a tanulmányok kritikai elemzésére is.	about the current topics, approaches and research methodology used in the field of health psychology. During the discussion, students can learn the method of critical reading.
Irodalom	Key readings
Aronson, J. K. (2017). Journal Clubs: 2. Why and how to run them and how to publish them. <i>Evidence Based Medicine</i> , 22(6), 232–234. https://doi.org/10.1136/ebmed-2017-110861	Aronson, J. K. (2017). Journal Clubs: 2. Why and how to run them and how to publish them. <i>Evidence Based Medicine</i> , 22(6), 232–234. https://doi.org/10.1136/ebmed-2017-110861

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
8. Kurrens kérdések és kutatások az személyiségpszichológiában	8. Current issues and research in personality psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kökönyei Gyöngyi	Gyöngyi Kökönyei
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a személyiségpszichológia klasszikus (pl. önkontroll) és újabb témáinak (pl. jóllét) journal club típusú feldolgozása. A kurzus során egyrészt támaszkodunk a személyiségpszichológiával foglalkozó vezető szakfolyóiratokra, másrészt a feldolgozandó tanulmányok kiválasztásában az interdiszciplinaritás is fontos lesz, így hangsúlyt kap például a személyiség és idegrendszer kapcsolatának témája. A cél a kritikus olvasás mellett a módszertani tudás elmélyítése is.	The aim of this course applying the style of „journal club” is to explore classic and current topics published in recent papers in leading scientific journals of personality psychology. We will also focus on papers with interdisciplinary perspective, thus the relationship between personality and the brain will be discussed. Further aims of the course are to practice critical reading and to gain methodological knowledge.
Irodalom	Key readings

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
9. Kurrens kérdések és kutatások a klinikai és egészségpszichológiában	10. Current issues and research in clinical and health psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Reinhardt Melinda	Melinda Reinhardt
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus keretében a klinikai pszichológia és ehhez szorosan kapcsolódva a klinikai egészségpszichológia kurrens kutatási témáit dolgozzuk fel. A feldolgozható témák és szempontok spektruma kimeríthetetlen (pl. főbb	This course aims to elaborate contemporary research issues in clinical psychology and clinical health psychology. The spectrum of the themes and viewpoints which could be processed are infinite (e.g., current issues in

<p> klinikai kórképek aktuális kutatási kérdései, klinikai pszichológia és technikai újítások, a klinikai pszichológiai kutatások kihívásai, élepszakasz krízisek (pl. fiatal felnőttkor, életközép) klinikai perspektívái, a személyiségműködés klinikai vonatkozásai, fokozott betegségkockázatnak kitett csoportok jellemzői és ellátása). A kurzus egyik legfőbb célkitűzése, hogy a feldolgozott témákat változatos módszertani keretben szemléljük. A kurzus aktuálisan mindig igazodik a kurzusvezető és a doktoranduszok érdeklődési köréhez. </p>	<p> major clinical syndroms, clinical psychology and technical innovations, challenges in clinical research, clinical perspectives of stage-crisis (e.g., emerging adulthood, midlife), clinical aspects of personality, characteristics and intervention of people at elevated risk for disease). One of the main objective is to demonstrate the varied methodological questions of our themes. The course will actually be adapted to the current interest of the participants. </p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p> Rohleder, P. (2012). <i>Critical Issues in Clinical and Health Psychology</i>. SAGE. ISBN: 1849207623 </p> <p> Az adott félévben fókuszba vont témáknak megfelelően bővítjük </p>	<p> Rohleder, P. (2012). <i>Critical Issues in Clinical and Health Psychology</i>. SAGE. ISBN: 1849207623 </p> <p> Will be extended according to the main focus of the semester. </p>

SZOCIALIZÁCIÓ ÉS TÁRSADALMI FOLYAMATOK PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Szociálpszichológia modul	Social Psychology
Modulfelelős	Module co-ordinator
Kende Anna	Anna Kende
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>1. A szociálpszichológia múltja és irányai: A szociálpszichológia (kritikai) története (Hunyady György)</p> <p>2. Csoportközi konfliktusok és kollektív cselekvés (Kende Anna)</p> <p>3. A rendszerváltás szociálpszichológiája (Krekó Péter)</p> <p>4. A tévhitok pszichológiája (Krekó Péter)</p> <p>5. Motivált társas megismerés (Hadarics Márton)</p> <p>6. Programok értékelése (Felvinczi Katalin)</p> <p>7. Társadalmi intervenciók (Simonovits Borbála, Vidra Zsuzsa)</p> <p>8. Kommunikáció és a közösségi média szociálpszichológiája (Ujhelyi Adrienn)</p> <p>9. Gazdaságpszichológia (Faragó Klára, Mihály Nikolett)</p> <p>10. Szervezet- és vezetéselméletek (Kádi Anna, Kiss Orhidea)</p> <p>11. Munkahelyi pszichés jóllét, szervezeti és munkahelyi mentálhigiéna (Juhász Ágnes)</p> <p>12. A szervezetkutatás aktuális kérdései (Kádi Anna)</p>	<p>1. The Past of Social Psychology and Trends: The (Critical) History of Social Psychology (György Hunyady)</p> <p>2. Intergroup conflicts and collective action (Anna Kende)</p> <p>3. The social psychology of system transformation (Péter Krekó)</p> <p>4. The psychology of false beliefs (Péter Krekó)</p> <p>5. Motivated social cognition (Márton Hadarics)</p> <p>6. Evaluation of programs (Katalin Felvinczi)</p> <p>7. Social Interventions (Borbála Simonovits, Zsuzsa Vidra)</p> <p>8. Communication and the social psychology of social media (Adrienn Ujhelyi)</p> <p>9. Economic Psychology (Klára Faragó, Nikolett Mihály)</p> <p>10. Organizational Psychology And Leadership (Anna Kári, Orhidea Kiss)</p> <p>11. Wellbeing and Mental Health in Organizations (Ágnes Juhász)</p> <p>12. Current issues in organizational research (Anna Kádi)</p>
<i>Teljesítés feltételei: 4 tárgy teljesítése kötelező.</i>	<i>Requirements: four courses should be completed.</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
1. A szociálpszichológia múltja és irányai: A szociálpszichológia (kritikai) története	1. The Past of Social Psychology and Trends: The (Critical) History of Social Psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Hunyady György	György Hunyady
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kende Anna	Anna Kende
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A szociálpszichológia előtörténetében lényeges szerepet játszik a nemzeti ébredés időszakában jelentkező nemzetkarakterológia, valamint a szocialista mozgalmak térhódítását – társadalomkritikai szempontból – tükröző tömeglélektan. Ezek a tudományelöttes törekvések jelzik, hogy a pszichológia társadalomtudományi alkalmazására korán erőteljes igény jelentkezik. A 20. század elején a pszichológia és szociológia szempontjainak találkozása és kereszteződése nyomán jelenik meg a szociálpszichológia neve és módszeres empiriára épülő kutatási stratégiája. A szociálpszichológia kezdeteitől amerikai tudomány, amelynek kialakulásában az amerikai társadalom pragmatikus szellemképe lényeges szerepet játszik, és amelyben erős gyökereket eresztett a módszertani individualizmus. A leíró attitűdvizsgálatokat a csoportdinamika, az attitűddinamika és a kognitív stílus kutatása követi a II. világháború idején és ezután. Társadalmi fordulatok is magyarázzák az ún. kognitív forradalmat a '70-es évek hajnalán, amely az információ-feldolgozási paradigma elhatalmasodásához vezet egy hosszú, negyedszázados időtávon. A 21. század elején a csoport alapú érzelmek és ideológiák tanulmányozásának korszaka jött el, amelyben egyesül a két korábbi szubdomináns szempont, a kollektivistikus és affektív nézőpont. A szociálpszichológia előtörténetének és történetének feldolgozása bemutatja e tudományterület egymást váltó kutatási stratégiáit, az amerikai és az európai kulturális közeg érdemleges befolyását, valamint a hazai, kelet-közép-európai régió sajátos kihívásait, melyek a társadalom</p>	<p>National characterology from the period of national awakening, and mass psychology following – a critical approach to – socialist movements both played important roles in the prehistory of Social Psychology. These prescientific attempts point out the strong general need to a psychological interpretation of societal phenomena. The term, social psychology and its systematic empiricism appeared at the cross-roads of Psychology and Sociology in the early 20th century. Social Psychology has always been an American science, in which the pragmatism of the American society played an important role and in which methodological individualism could flourish. Descriptive attitude research was followed by research on group-dynamics, attitudedynamics and cognitive style at the time of the Second World War and thereafter. The so called cognitive revolution in the 70's can be explained by both scientific and social changes which led to the quarter-century-long dominance of the paradigm of information-processing. At the beginning of the 21st century, the period of studying group-based emotions and ideologies appeared, in which two subdominant approaches – the collectivistic and the affective – merged. The study of the history and prehistory of Social Psychology can demonstrate the changing research strategies of the discipline, the role that the American and European cultural context played in it, and furthermore the specific challenges that the East-Central European context presents, which despite or as a matter of fact because of the ambiguities of societal developments in the region, offers valuable explanations of international relevance as well. The historical analysis of</p>

<p>fejlődés ellentmondásai ellenére, sőt azok miatt egy sajátos, nemzetközi közfigyelemre érdemes problematika kimunkálását ígéri. A történeti feldolgozás egyszersmind keresztmetszeti képet ad a szociálpszichológia nemzetközi szakirodalmáról, műhelyeiről, és az ezek közötti kapcsolatok rendszeréről.</p>	<p>Social Psychology overviews the international scientific literature, the main research groups and the system of their connections.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Fiske, S.T., Gilbert, D.T., Lindzey, G. (2010) (Eds.). Handbook of social psychology. (Fifth edition) Vol. 1-2. New York: Wiley. Graumann, C.F., Moscovici, S. (1985) (Eds.). Changing conceptions of crowd mind and behavior. New York: Springer. Hamilton, D.L. (2005). (Ed.). Social cognition. (Key readings in social psychology). New York: Psychology Press. Hunyady Gy. (2006). A szociálpszichológia történeti olvasatai. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó. Jahoda, G. (2007). A history of social psychology. From the Eighteenth-Century Enlightenment to the Second World War. Cambridge: Cambridge University Press. Kruglanski, A.W., Stroebe, W. (2012) (Eds.). Handbook of the history of social psychology. New York: Psychology Press. McGuire, W.J. (1999). Constructing social psychology. Cambridge: Cambridge University Press. Sahakian, W.S. (1982). History and systems of social psychology. (2nd edition). Washington: Hemisphere. Van Ginneken, J. (1992). Crowds, psychology, and politics, 1871-1899. (Cambridge studies in the history of psychology). Cambridge: Cambridge University Press. Van Lange, P.A.M., Kruglanski, A.W., Higgins, E.T. (Eds.)(2012) Theories of social psychology. Los Angeles: SAGE.</p>	<p>Fiske, S.T., Gilbert, D.T., Lindzey, G. (2010) (Eds.). Handbook of social psychology. (Fifth edition) Vol. 1-2. New York: Wiley. Graumann, C.F., Moscovici, S. (1985) (Eds.). Changing conceptions of crowd mind and behavior. New York: Springer. Hamilton, D.L. (2005). (Ed.). Social cognition. (Key readings in social psychology). New York: Psychology Press. Jahoda, G. (2007). A history of social psychology. From the Eighteenth-Century Enlightenment to the Second World War. Cambridge: Cambridge University Press. Kruglanski, A.W., Stroebe, W. (2012) (Eds.). Handbook of the history of social psychology. New York: Psychology Press. McGuire, W.J. (1999). Constructing social psychology. Cambridge: Cambridge University Press. Sahakian, W.S. (1982). History and systems of social psychology. (2nd edition). Washington: Hemisphere. Van Ginneken, J. (1992). Crowds, psychology, and politics, 1871-1899. (Cambridge studies in the history of psychology). Cambridge: Cambridge University Press. Van Lange, P.A.M., Kruglanski, A.W., Higgins, E.T. (Eds.)(2012) Theories of social psychology. Los Angeles: SAGE.</p>

<p>A tantárgy megnevezése</p>	<p>Name of the subject</p>
<p>2. Csoportközi konfliktusok és kollektív cselekvés</p>	<p>2. Intergroup conflicts and collective action</p>
<p>Tantárgyfelelős</p>	<p>Subject administrator</p>
<p>Kende Anna</p>	<p>Anna Kende</p>
<p>A tantárgy további oktatói</p>	<p>Further teachers of the subject</p>

Kende Anna	Anna Kende
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja a csoportközi viszonyok és azok magyarázatára született szociálpszichológiai elméletek sokoldalú bemutatása, a csoportközi konfliktusok kialakulásának, fennmaradásának és megszüntetésük lehetőségeinek tárgyalása. A csoportok közötti viszony pszichológiai aspektusai közül tárgyaljuk a társas megismerési folyamatokat, a csoportok megkülönböztetésének motivációit, az identitás és az érzelmek szerepét.</p> <p>A kurzus célja továbbá, hogy bemutassa az előítéletesség mérésének módszertani kérdéseit.</p> <p>Szó esik az elutasítás áldozatairól, arról hogy ki és milyen alapon válik kisebbségi csoport tagjává. Vizsgáljuk az elutasított csoportok közös és egyedi vonásait.</p> <p>A kurzus zárásaként a csoportközi viszonyok megváltoztatására és az előítéletek csökkentésére született szociálpszichológiai modelleket vesszük számba és megvizsgáljuk a kollektív cselekvés feltételrendszerét.</p> <p>A kollektív cselekvés motivációinak vizsgálatában tárgyaljuk a kisebbségi csoportokra jellemző pszichológiai mechanizmusokat, a véleményalapú identitásra épülő társadalmi mozgalmakat és a szövetséges aktivizmust. A társadalmi változásokat középpontba állító elméletek mellett szó esik a társadalmi rendszereket fenntartó kollektív cselekvésről is, illetve az önkéntesség és a csoportközi segítségnyújtás kérdéseiről.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bevezető: a csoportközi viszonyok különböző megközelítései és alkalmazási területei 2. A társas identitás elmélete 3. Motivált társas megismerés: tekintélyelvű személyiség és szociális dominancia orientáció 4. A sztereotipizálás és előítéletek csoportközi értelmezései: A társas identitás elmélete és a reális konfliktus 5. Az előítéletek kifejezése 6. Romaellenesség, antiszemitizmus és 	<p>The aim of the course is to present the social psychological explanations for intergroup relations, from the emergence of intergroup conflict to its resolution. We discuss the processes of social cognition, the motivations of intergroup distinction, the role of identity and emotions.</p> <p>A further goal of the course is to present the methodological questions of measuring prejudice. We discuss targets of prejudice, what it means to be a member of a minority group. We look at the similarities and differences between targets of prejudice. Finally, we look at the ways in which social psychology addressed intergroup conflicts and prejudice, and established the structural conditions of engagement in collective action. We examine the motivations for collective action from the perspective of the psychological mechanisms of minority groups, from the perspective of opinion based identities, and ally activism. Apart from theories about social change, we discuss collective action that maintain the status quo, we cover the topics of volunteerism and intergroup helping.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction: approaches to intergroup relations 2. Social identity 3. Motivated social cognition 4. Stereotyping 5. Prejudice expression 6. Anti-Roma, anti-Semitic, and anti-Muslim attitudes 7. Intergroup contact theory 8. Social interventions 9. Attempts to reduce prejudice via harmony and political activism 10. Intergroup helping and volunteerism

iszlamofóbia 7. A csoportközi kontaktus elmélete és gyakorlata 8. Társadalmi intervenciók 9. A csoportközi viszonyok jobbítására tett kísérletek: Előítéletcsökkentés és politikai aktivizmus 10. Csoportközi segítségnyújtás és önkéntesség	
Irodalom	Key readings
Crandall, C. S., & Eshleman, A. (2003). A justification-suppression model of the expression and experience of prejudice. <i>Psychological Bulletin</i> , 129, 414 - 446. Doosje, B., Zimmermann, A., Küpper, B., Zick, A., & Meertens, R. (2010). Terrorist threat and perceived Islamic support for terrorist attacks as predictors of personal and institutional out-group discrimination and support for anti-immigration policies—Evidence from 9 European countries. <i>Revue Internationale de Psychologie Sociale</i> , 22, 203-233 Paluck, E. L., & Green, D. P. (2009). Prejudice reduction: What works? A review and assessment of research and practice. <i>Annual review of psychology</i> , 60, 339-367. van Zomeren, M. (2013). Four Core Social-Psychological Motivations to Undertake Collective Action. <i>Social and Personality Psychology Compass</i> , 7, 378-388. doi: 10.1111/spc3.12031 Nadler, A., & Halabi, S. (2006). Intergroup helping as status relations: Effects of status stability, identification, and type of help on receptivity to high-status group's help. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 91, 97.	

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
3. A rendszerváltás szociálpszichológiája	3. The social psychology is system transformation
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Krekó Péter	Péter Krekó
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
-	-
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>Megjósolhatóak-e a politikai átalakulások? Milyen társadalmi közhangulat növeli a rendszerváltás esélyét? Mennyiben specifikusak a közép-kelet-európai rendszerváltások? Létezik-e a „homo post-sovieticus”? Vannak-e, és ha igen, milyen hosszú távú társadalmi hatásai vannak a több évtizedes államszocializmusnak? A kurzus a rezsiváltás és a politikai erőszak kirobbanásának feltételrendszerét vizsgáló általános szociálpszichológiai tranzitológiai szakirodalomtól a közép-kelet-európai rendszerváltások felé közelítve próbál ezekre a kérdésekre választ találni.</p> <p>A kurzus először áttekinti a politikai változások szociálpszichológiai</p>	<p>Are political transitions predictable? What social climate raises the likelihood of transitions? What are the societal and political impacts of transitions? What are the specificities of transitions in the Soviet sphere of influence? The course will try respond these questions based on the academic literature of the transitions in general, and in Central Eastern Europe in particular.</p> <p>First we will examine the social psychological <i>preconditions</i> (e.g. unfulfilled expectations, perception of the weakening of the regime, feeling of injustice and its exploitation in political ideologies) under which political change and transitions are usually taking place. We will examine how much these</p>

előfeltételeit, mint a növekvő társadalmi elégedetlenségek, a beteljesületlen elvárások, az egyre szélesebb igazságtalanságérzés és ezek ideológiai artikulációja). Megvizsgáljuk, hogy az általános szempontok mennyiben alkalmazhatóak a (közép)-kelet-európai régióra.

A rendszerváltás(ok) szociálpszichológiai következményeit és azok politikai implikációit szintén tárgyaljuk a kurzus során. A jellegzetesnek mondható kelet-európai értékmintázat, a tekintélyelvűség, a posztkommunista nosztalgia, a bizalmatlanság tényezői mellett olyan elemeket is megvizsgálunk, mint például a kontraszelekció érzete. Fontos és a kurzus során megvitatásra kerülő kérdés, hogy ezek a társadalom-lélektani mintázatok mennyire tulajdoníthatóak a az államszocialista rendszerek szocializációs szerepének, és mennyiben a (közép)-kelet -európai régió hosszabb történeti fejlődési mintázatainak.

Megvizsgáljuk azt is, hogy az államszocialista szocializációnak tulajdonított, a régióban kimutatható értékmintázatok (pl. erős konzervativizmus és hierarchia iránti igény, Schwartz és Bardi, 1997) mennyiben tulajdoníthatóak az indoktrinációnak és mennyire a társadalmi körülményekhez való alkalmazkodásnak.

Megvizsgáljuk azokat a kutatásokat, melyek nagyon erős kiábrándultságot mutatnak a demokráciából és a szabad piacból számos közép-kelet-európai országban (pl. Pew Research, European Social Survey, European Values Study).

A (közép)-kelet-európai régió közös jellemzői mellett megvizsgáljuk az egyes országok attitűd-és értékmintázataiban mutatkozó jellegzetes különbségeket is.

Arra a kérdésre is választ keresünk majd a kurzus során, hogy ezek a társadalom-lélektani tényezők mennyiben formálják napjaink politikai folyamatait, mind a politikai döntések (pl. állami újraelosztás),

general notions are applicable to the transitions in Central Eastern Europe.

The social psychological *consequences* of the transitions and their political implications will be also discussed (disappointment, feeling of injustice as a result of growing social inequalities, authoritarian patterns, value patterns, “reverse transitions”, nostalgia, feeling of counterselection. We will discuss how much these specific social psychological features can be attributed to the socialist regimes - and to the more long-term, historical developmental trends in the region.

We will examine also if the typical value patterns in the post-communist space as a consequence of socialization can be more attributed to the indoctrination of the regime, or the adaptation to the life circumstances.

Second, applying the theory in practice, we will examine how these preconditions appeared in East Central European transition processes, how they manifest themselves in political anomalies nowadays, and how they shape the character of the political regimes in the region. Recent polls (e.g. Pew Research, European Social Survey, European Values Study). show extremely strong disappointment from democracy and free market in many East Central European countries (including Hungary, Bulgaria, Romania, Poland, Slovakia, Czech Republic, but also the Baltic countries and Balkans), and we are going to discuss how these sentiments influence political processes, ideologies and institutions nowadays.

We will also examine the differences between the attitude and value patterns among post-communist countries.

In the framework of the course we will analyze, together with the students, the trends in the post-transitional public opinion in CEE on international databases (World Values Survey, European Values Study, European Social Survey, Eurobarometer), with a special focus on how attitudes towards democracy, its

<p>mind a politikai diskurzusok (pl. „ellopott rendszerváltás” mítosza), mind a rendszerszintű jellemzők (politikai intézmények, pártrendszer) szintjén.</p> <p>A kurzus lezárásaként megvizsgáljuk azt is, hogy milyen jóslatok fogalmazódtak meg a régió társadalmi fejlődésére vonatkozóan a rendszerváltást követően, és ezekből mi teljesült, továbbá azt is, hogy milyen forgatókönyveket vázolnak fel jelenleg a geopolitikai jóslatokban.</p>	<p>institutions and values have developed before and since the regime change.</p> <p>As implications for the future, we will discuss the predictions (in different scenarios) of the democratic and social development of the region- back to the times of transition and nowadays.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Schwartz, S. H., & Bardí, A. (1997). Influences of adaptation to communist rule on value priorities in Eastern Europe. <i>Political psychology</i>, 18(2), 385-410.</p> <p>Hunyady, G. (2002). Stereotypes during the decline and fall of communism. London, Routledge.</p> <p>Ekman, J., & Linde, J. (2005). Communist nostalgia and the consolidation of democracy in Central and Eastern Europe. <i>Journal of Communist Studies and Transition Politics</i>, 21(3), 354-374.</p> <p>Golec, A.; Skarzynska; K. (2007). Understanding Social Change: Political Psychology in Poland. Polish Academy of Sciences, Poland</p> <p>Krauss, S. W. (2002). Romanian authoritarianism 10 years after communism. <i>Personality and Social Psychology Bulletin</i>, 28(9), 1255-1264.</p>	

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
4. A tévhitek pszichológiája	4. The psychology of false beliefs
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Krekó Péter	Péter Krekó
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
-	-
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy áttekintse a különböző típusú tévhiteket, illetve az azokat magyarázó elméleteket. A kurzus alapvetően szociálpszichológiai irányultságú, de a témát multidiszciplináris keretben vizsgálva, kitérve a releváns szociológiai, filozófiai, antropológiai megközelítésekre is.</p> <p>A kurzus három dimenzióban vizsgálja a tévhitek pszichológiájának kérdéskörét (mely három szempontot egyes</p>	<p>The goal of the course is to give an overview of the false beliefs and the theories that are explaining their existence and popularity. The course is dominantly social psychological in its approach, but examines the topic in a broader multidisciplinary context, introducing the relevant sociological, anthropological, and philosophical theories as well.</p> <p>In the framework of this course, we will examine the psychology of false beliefs (or</p>

<p>megközelítések egy rendszerben kezelik – ld. Pl. DiFonzo és Bordia, 2007).</p> <p>A hiedelmek <i>tartalma</i> alapján különbséget tehetünk az összeesküvés-elméletek, babonák, városi legendák között. A hiedelmek tartalmának formálásában beszélünk a kulturális tradíciók, a domináns értékek és a történelmi, vallási hagyományok szerepéről.</p> <p>A különböző típusú téves hiedelmek különböző, de egymással összefüggő <i>funkciókat</i> tölthetnek be. A téves hiedelmek episztemológiájának taglalásakor mind egyéni, mind csoportszinten elemezzük azokat a motívumokat, melyek segítik a téves hiedelmek létrejöttét, elfogadását és terjedését.</p> <p>A <i>terjedés</i> módja alapján a tévhitik interperszonális (szóbeszéd, pletykák) és tömegkommunikációs (álhírek, propaganda) csatornákon keresztüli terjedésének mechanizmusait vizsgáljuk, illetve azzal a kérdéssel is foglalkozunk, hogy a kommunikációs technológiák fejlődése (különösen a közösségi média) milyen hatással van a tévhitik terjedésére.</p>	<p>“crippled epistemologies”) in three dimensions:</p> <p>The <i>content</i> of the false beliefs. We can differentiate between, for example, conspiracy theories, superstitions and urban legends. In shaping the content of these beliefs, we are going to discuss the role of the dominant values, the cultural, religious and historical traditions in the community or broader society.</p> <p>The different kind of crippled epistemologies can serve different <i>functions</i>. We will discuss the different kind of motives on the individual and group level that help the false beliefs to born, to spread and proliferate, and to get accepted.</p> <p>We will also discuss the mechanisms of <i>spreading</i> these beliefs via interpersonal (gossip, rumour) and mass media (propaganda, fake news) channels. We will also deal with the important issue of how the evolution of communication technologies (especially the social media) affects the spread of false beliefs.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Robins, Robert S., and Jerrold M. Post. (1997). <i>Political paranoia: The psychopolitics of hatred</i>. Yale University Press</p> <p>Bilewich, Cichocka. (2015).: <i>The Psychology of Conspiracy</i>. Routledge,</p> <p>Allcott, H., & Gentzkow, M. (2017). Social media and fake news in the 2016 election. <i>Journal of Economic Perspectives</i>, 31, 211–236</p> <p>Vyse, S. A. (2013). <i>Believing in Magic: The Psychology of Superstition-Updated Edition</i>. Oxford University Press.</p> <p>DiFonzo, N., & Bordia, P. (2007). Rumor, gossip and urban legends. <i>Diogenes</i>, 54(1), 19-35.</p>	

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
5. Motivált társas megismerés	5. Motivated Social Cognition
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Hadarics Márton	Márton Hadarics
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
-	-
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus keretén belül elsősorban azokkal a motivációs tényezőkkel foglalkozunk, amelyek befolyásolják politikai	During the course, our primary focus is on the motivational factors that influence our political opinions, attitudes, and behavior.

<p>véleményeink, attitűdjeink és viselkedésünk alakulását.</p> <p><i>Politikai nézetek, attitűdök szerveződése</i></p> <p>Részletesen tárgyaljuk a politikai nézetek szerveződésének dinamikáját és dimenzionáltságát, valamint ideologikus keretbe ágyazottságukat. Áttekintjük, hogy a társadalmi pozíció, tágabb társadalmi környezet és kultúra, illetve a politika iránti érdeklődés milyen hatást gyakorol a politikai nézetek személyes szerveződésére és az etéren kimutatható kulturális különbségekre.</p> <p><i>Értékek mint ideologikus szervezőerők</i></p> <p>Foglalkozunk a politikai értékek terén mutatott személyes és kultúrközi preferenciákkal, az ettéren kimutatható különbségeket befolyásoló háttértényezőkkal. Áttekintjük az értékpreferenciák ideológiai preferenciákra gyakorolt hatását is. Sorra vesszük a legnagyobb hatású érték-elméleteket, illetve az értékkülönbségek témájában végzett nemzetközi összehasonlító vizsgálatok legfőbb tanulságait.</p> <p><i>Moralitás és társadalmi igazságosság</i></p> <p>Kiemelt témánk a moralitás és társadalmi igazságosság ideologikus gondolkodásban játszott szerepe. Sorra vesszük a politikai gondolkodás szempontjából leginkább releváns szociálpszichológiai megközelítésű moralitás teóriákat, ezek legfontosabb vitás pontjait, valamint a morális értékek és a politikai viselkedés összefüggéseinek vizsgálatait. Foglalkozunk a társadalmi igazságosság olyan kiemelten fontos és a politikai gondolkodás szempontjából releváns alterületeivel, mint a disztributív, procedurális, retributív, illetve resztoratív igazságosság.</p> <p><i>Motivált politikai gondolkodás</i></p> <p>A kurzus kiemelt célja azoknak a motivációs jellemzőknek a bemutatása és számbavétele,</p>	<p><i>The Organization of Political Beliefs and Attitudes</i></p> <p>We review the dynamics and dimensionality of the organization of our political beliefs, as well as their ideological embeddedness and correlates. We also discuss how one's personal social position, the wider social environment and culture, and one's personal political expertise affects the organization of political beliefs and attitudes, furthermore, how these factors influence individual differences in this regard.</p> <p><i>Personal Values as Ideological Directives</i></p> <p>We review the most prominent research programs regarding value preferences on a personal and a group-level, as well as the background variables that influence and/or determine individual, intergroup, and intercultural differences in these preferences. We also discuss how value preferences are related to ideological and political preferences. We examine the most influential value theories and the main conclusions retrieved from international comparison studies related to value preferences.</p> <p><i>Morality and Social Justice</i></p> <p>An important topic of the course is the role played by moral values and social justice beliefs in personal ideological thinking. We discuss social psychological morality theories being most closely related to political-ideological cognition, the most important theoretical disputes among these approaches, and also how moral values influence different aspects of political behavior. The social psychological research of social justice is also covered with a special focus on the link between political preferences and personal beliefs about distributive, procedural, retributive, and restorative justice.</p> <p><i>Motivated Political Cognition</i></p> <p>One of the primary goals of the course is to</p>
---	---

amelyek hatást gyakorolnak a politikai viselkedés különböző vonatkozásaira. Az ideologikus és politikai gondolkodás motivációs hátterének megvilágításához főként a motivált társas-társadalmi megismerés legfontosabb megközelítéseit alkalmazzuk. Sorra vesszük azokat az eddig feltárt legfontosabb motivációs erőket, amelyek a szociálpszichológiai és politikai pszichológiai szakirodalomban az eddigiekben felmerültek, mint a politikai viselkedés és gondolkodás bejósolói. Ilyenek például a csoporthoz való tartozás szükséglete, a pozitív identitás szükséglete, a biztonság, kiszámíthatóság és bejósolhatóság iránti igény, a társas-társadalmi dominancia iránti igény, vagy a racionális és materiális önérték.

Áttekintjük azokat a tényezőket, amelyek a fenti főbb motivációk forrásaiként jelölhetők meg. Ilyenek azok az egyéni diszpozicionális vonások, személyiségvonások, amelyek stabil egyéni különbségeket teremtenek a politikai megismerés és preferenciák tekintetében. Megvizsgáljuk, hogy az eddigi empirikus bizonyítékok szerint milyen összefüggés tárható fel az olyan nagyhatású személylélelrő elméletek elemei, mint a Big Five vagy a HEXACO, valamint a fontosabb társadalmi és politikai attitűdök között, de sorra vesszük az információfeldolgozás olyan egyéni különbségeit leíró vonások hatását is, mint például a kognitív rigiditás különböző mutatói, a lezárás iránti igény, vagy a kogníció iránti igény.

Emellett átmeneti jellegű külső tényezők is hathatnak ezekre a motivációkra, mint például az aktuális társas-társadalmi közeg, vagy a stabilabbnak tekinthető kulturális sajátosságok. Ezek primer hatásának vizsgálata mellett azt is áttekintjük, hogy milyen interakciós hatások mutathatók ki a személyes és a társadalmi szint között, amelyek befolyást gyakorolhatnak a motivált politikai megismerés folyamataira.

present and review the motivational factors that strongly influence one's political behavior. We apply the most prominent theoretical approaches of motivated social cognition to reveal the motivational background of our political and ideological cognition. We review the most important motivational determinants of one's political preferences that have been identified so far by research carried out with a social and/or political psychological perspective. Such motivational forces are the need for belonging to a group, the need for a positive identity, one's personal need for security, stability, and predictability, as well as one's rational self-interest, or the need for dominance.

Factors are to be discussed that can be identified as sources of the motivational forces that have been mentioned above. Such factors are personality traits that create stable individual differences in political and ideological preferences. We explore, according to the most recent pieces of empirical evidence, what kind of a relationship has been identified between different political beliefs and personality traits defined by prominent personality models like the Big Five or the HEXACO model of personality. We also review the effects of different characteristics related to information processing, like cognitive rigidity-flexibility, need for closure, or need for cognition.

Beyond the factors mentioned above, also temporary external factors can influence these motivations. Such factors are the actual social environment or the more stable cultural characteristics of a given society. Beside discussing the direct effects of these variables we also review what sort of interaction effect can be discovered between the level of the individual and the society that might influence the psychological processes of motivated political cognition.

Irodalom

Key readings

Dalton, R. J., & Klingemann, H. D. (Eds.). (2007). *The Oxford handbook of political behavior*. New York: Oxford University Press.

Huddy, L., Sears, D. O., & Levy, J. S. (Eds.). (2013). *The Oxford handbook of political psychology*. New York: Oxford University Press.

Miller, A. G. (Ed.). (2016). *The social psychology of good and evil*. New York: Guilford Publications.

Sabbagh, C., & Schmitt, M. (Eds.). (2016). *Handbook of social justice theory and research*. New York: Springer.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
6. Programok értékelése	6. Evaluation of programs
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Felvinczi Katalin	Katalin Felvinczi
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
-	-
Kurzusleírás	Description of the subject
Napjainkban egyre növekvő érdeklődés fogalmazódik meg a szakmapolitikák értékelésével kapcsolatban. A kérdést – többek között – megalapozza az a felismerés, hogy bizonyos társadalmpolitikák, szakpolitikák politikai kitettsége, sérülékenysége szembeötlő. Kiváltképpen igaz ez az olyan társadalmi jelenségek kezelését célzó szakpolitikák esetében, amelyek egy úgy nevezett morális térben (R. Room, 2005) értelmezhető jelenségekre kívánnak megoldást, vagy legalábbis kezelési eljárást kínálni. A kurzus során lehetővé válik, hogy a hallgatók megismerjék a közpolitikák elemzésének, értékelésének alapvető elméleti és gyakorlati megközelítéseit. A kurzus lehetőséget kíván biztosítani arra is, hogy a hallgatók a való életben zajló közpolitika alkotás, illetve elemzés, értékelés folyamatába nyerhessenek betekintést.	Nowadays, there is a growing interest in the evaluation of public policies. The issue is based, among other things, on the recognition that the political exposure and vulnerability of certain social policies is striking. This is especially true for policies that address social phenomena that seek to provide a solution to, or at least tackling, phenomena that can be interpreted in a so-called moral space (R. Room, 2005). During the course, students will become acquainted with the basic theoretical and practical approaches to the analysis and evaluation of public policies. The course also aims to provide an opportunity for students to gain insight into the process of creating, analyzing and evaluating public policy in real life.
Irodalom	Key readings
Felvinczi K, Magi A, Péterfi A. (2014): Hungary – Coherent Addiction Policies: Piloting A Diagnostic Tool, In: Muscat R, Pike B, et al (szerk.) Coherence Policy Markers For Psychoactive Substances. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2014. pp. 111- 164. (ISBN:ISBN 978-92-871-7928-9) Sridharan S., Nakaima, A.: Ten steps to making evaluation matter, Evaluation and Program Planning 34 (2011) 135–146 Haynes, S. A.; Derrick E. G.; Chapman S.; Redman, S.; Hall D. W.; Gillespie J.; Sturk, H. From “our world” to the “real world”:	Felvinczi K, Magi A, Péterfi A. (2014): Hungary – Coherent Addiction Policies: Piloting A Diagnostic Tool, In: Muscat R, Pike B, et al (szerk.) Coherence Policy Markers For Psychoactive Substances. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2014. pp. 111- 164. (ISBN:ISBN 978-92-871-7928-9) Sridharan S., Nakaima, A.: Ten steps to making evaluation matter, Evaluation and Program Planning 34 (2011) 135–146 Haynes, S. A.; Derrick E. G.; Chapman S.; Redman, S.; Hall D. W.; Gillespie J.; Sturk, H. From “our world” to the “real world”:
H. From “our world” to the “real world”:	Exploring the views and behaviour of policy-

Exploring the views and behaviour of policy-influential Australian public health researchers, <i>Social Science & Medicine</i> 72 (2011) 1047-1055 Miller, L., R.: Logic models: A useful way to study theories of evaluation practice? In: <i>Evaluation and Program Planning</i> 38 (2012) 77-80.	influential Australian public health researchers, <i>Social Science & Medicine</i> 72 (2011) 1047-1055 Miller, L., R.: Logic models: A useful way to study theories of evaluation practice? In: <i>Evaluation and Program Planning</i> 38 (2012) 77-80.
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
7. Társadalmi intervenciók	7. Social Interventions
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Vidra Zsuzsanna	Zsuzsanna Vidra
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Simonovits Borbála	Borbála Simonovits
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A <i>Társadalmi intervenciók</i> kurzus konkrét beavatkozás-típusokra fókuszál, úgy mint diverzitás tréningek, rasszizmus csökkentő programok, kulturális tudatosság növelése, multikulturális kompetenciák erősítése. A kurzus ezen belül rasszizmus és xenofóbia és más inolerancia megelőzését célzó programokat vizsgál, amelyeket különféle szereplők valósítanak meg, civilek, közösségi vezetők, állami szervezetek, stb. A beavatkozások vizsgálata során rámutatunk arra a problémára elméleti szempontok kiemelésével, hogy a megelőző intervenciók céljait sokszor a támogatók határozzák meg, akár állami, akár EUs vagy más támogatóról legyen is szó. Az intervenciók aszerint is különböznek, hogy milyen módszereket használnak, milyen célcsoportokat akarnak elérni, és a kurzus ennek kutatási és analitikus jelentőségét is érinti.</p> <p>A kurzus kitér arra a fontos kérdésre is, hogy a társadalmi intervenciók hatása és hatékonysága milyen kérdéseket vet fel. Mind tudományos, mind szakpolitikai területen széles körben tárgyalt téma, hogy az intervenciók egyik közös jellemzője, hogy azok hatása a legtöbbször nem ismert, vagy legalábbis nem megbízható adatokra támaszkodik. Általánosságban elmondható, hogy sokáig nagyon kevés értékelés készült és még kevesebb volt az, amely azt bizonyította volna, hogy ezek a beavatkozások hatékonyak lennének. Mivel a</p>	<p>The Social Interventions course focuses on specific types of interventions such as diversity training, anti-racism initiatives, anti-racist interventions, cultural awareness training, multicultural competence training, cultural competence training. The course looks into activities, initiatives, policies and programs preventing racism, xenophobia and other forms of intolerance designed and implemented by various actors, like NGOs, educators, community leaders, state agencies, etc. While exploring interventions, it is problematized from a theoretical point of view that preventive actions are often driven by objectives set by the funders be it a state or the EU, or other types of donors. Since interventions also differ greatly concerning the methods they use and the target groups they aim to reach, it will also be discussed what relevance this has from an analytical point of view.</p> <p>The course also aims to address one of the crucial issues in social interventions that is the impact and effectiveness of these efforts. It is a widely discussed problem both in academia and policy making since one thing that seems to be common in these interventions is that the real impact of the actions in most cases are not known, or at least not based on reliable data. In general, it is observed that for a long time, there were only very few evaluations carried out and even fewer provided strong evidence that these interventions were effective. As relevant studies reveal that most often project</p>

releváns kutatások azt mutatják, hogy a projektek értékelése az esetek többségében indikátorok teljesítésére szorítkozik, pl. hogy hány résztvevőt tudtak bevonni, ezért a kurzus során azt is megvitátjuk, hogy jellemzően milyen értékelési eljárásokat alkalmaznak. Arra is kitér a kurzus, hogy mik a legjellemzőbb konceptuális és módszertani megközelítések, amelyeket alkalmaznak. Ez azért is fontos mert az irodalom kiemeli, hogy jellemző az az alapfeltevés, hogy ha rasszista/intoleráns, vagy erre hajlamos attitűddel rendelkező embereket, vagy olyanokat, akik szimplán indifferensek az ilyen jellegű témák iránt, szembesítünk különféle anti-rasszista vagy tolerancia tartalmú anyagokkal, akkor ennek az élménynek a hatására és a megszerzett tudás miatt (ami adott kisebbségekkel kapcsolatos, vagy a rasszizmus káros hatásairól, vagy történelmi példákról szól), az attitűdjeik, de még a viselkedésük is megváltozik.

A kurzus azt a problémakört is körbejárja különböző analitikus szempontokból, hogy az intervenciók, melyek a célcsoport attitűdjeinek megváltozására, kisebbségek iránti tolerancia megnövekedésére, különböző közösségek jobb megértésére, más háttérű emberekkel való dialógus kialakítására való képesség és kulturális kompetenciák megerősítésére, és viselkedés néhány jól körülhatárolható faktorának megváltoztatására irányulnak, miért nem rendelkeznek hatáselemzésekkel. A magyarázatok között szerepel az aktorok szociológiai elemzése (pl. a tipikus aktor, aki ilyen intervenciókat végrehajt, nem rendelkezik megfelelő forrásokkal és tudással és tapasztalattal, hogy meg tudjon valósítani egy hatáselemzést), illetve policy és intézményi elemzés (pl. ezek az intervenciók általában projekt-alapúak és ritka, hogy a az indikátorok teljesítésénél többet várnának el ahhoz, hogy látható legyen, hogy hogyan valósult meg a program és milyen eredményei voltak.)

A kurzus kitér arra, hogy milyen komplex megközelítések és specifikus jártasságok szükségesek egy értékelés végrehajtásához. A hallgatók megismerkednek különböző

evaluations are limited to producing indicators stating who was involved, how many people participated, etc., it is examined during the course what evaluation procedures are usually used. It is also reviewed what the most commonly applied conceptual and methodological approaches are given that it is often problematized in the literature that such interventions has the underlying assumption that if we expose racist/intolerant people or people at risk of being racist/intolerant or simply indifferent to issues of racism/intolerance to anti-racist/tolerant contents of various forms, then because of the experience of this exposure, and the knowledge gained (on specific minorities, on the wrongs of racism, historical examples, etc.), their attitudes and perceptions, even their behaviour will be changed.

It is also looked at from various analytical perspectives why interventions often lack impact assessment regarding attitude change of the target group, increased tolerance towards minorities, better understanding of different communities, increased abilities to engage in dialogue with people from different backgrounds, enhanced cultural competences, change of behavior due to some well-identifiable factors. Explanations include sociological analysis of actors (e.g. typical actors who implement such initiatives do not have the means and resources, nor the knowledge and experience to apply impact assessment procedures), policy and institutional analysis (e.g. such interventions are usually project based and it is very rare that projects would go further than requiring indicators to be fulfilled to see how the given action was implemented and what results it had.)

The course explores what complex approaches and specific skills are required for realizing evaluations. Students will be exposed to various types of approaches taken in interventions, such as the ones focusing on Structural racism, Unconscious bias, implicit bias contrary to conscious belief system, Racial equity - racial justice (addressing the root causes of inequalities not just their manifestations, elimination of policies,

<p>megközelítésekkel, melyeket az intervenciók során használnak, többek között a strukturális rasszizmus; nem tudatos elfogultság, implicit elfogultság és tudatos meggyőződés-rendszer; rassz-alapú méltányosság - rassz-alapú igazságosság (az egyenlőtlenségek gyökereinek és nem csak azok felszíni jeleinek tárgyalása, a rassz/etnikai csoportok egyenlőtlenségeit erősítő politikák, gyakorlatok, attitűdök, kulturális üzenetek eltörlése); rassz-alapú mikroagresszió, és generációkon átívelő traumák.</p> <p>Különböző típusú intervenciók (pl. Novel Racial Equity and Cultural Competence Case Consultation training model (De Jesus et al., 2016), Cultural Competence Module (Luger, 2016)) vizsgálatán keresztül, néhány konkrét értékelési módszerrel ismerkedünk meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vegyes módszertanú kutatás: kutatás, amely többféle episztemológiai megközelítésre épít, elő- és utólagos tesztelés módszere, kérdőívek három különböző időpontban (tréning előtt, tréning után, esetmegbeszélés után), tudás, jártasság, tudatosság interjúk a modell hatékonyságának percepciójáról (De Jesus et al., 2016) -kulturális kompetencia értékelő kérdőívek (De Jesus, 2016, Assemi at al., 2004) -multidimenzionális megközelítés: tízféle eszköz bevonása, elő- és utóvizsgálatok, önértékelő kérdőívek a résztvevők tudásának, bizalmának és kulturális kompetencia szintjének mérésére, interjúk vezetőkkel, annak felmérésére, hogy hogyan értelmezik a munka és a szervezeti kultúra megváltoztatásának lehetőségét, illetve értékelő lapok, fókusz csoportok és feladatok eredményei (Luger, 2011) . <p>A kurzus során a hallgatók olyan feladatokat fognak végezni, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy az elméleti és empirikus tudásukat kis projektek keretében alkalmazzák. A projektek a következő elemekből fognak állni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -értékelési módszerek jó gyakorlatainak összegyűjtésére szolgáló adatlap összeállítása: kategóriák felállítása az irodalmak alapján 	<p>practices, attitudes and cultural messages that reinforce differential outcomes by race), Racial microaggressions, and Intergenerational trauma.</p> <p>Through examining different types of interventions (e.g. Novel Racial Equity and Cultural Competence Case Consultation training model (De Jesus et al., 2016), Cultural Competence Module (Luger, 2016)), some examples of assessment types will be reviewed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mixed -methods study: researchers with different epistemological approaches, pre-test/post-test methods, questionnaires, in three different points in time (pre-training, post-training, after case consultation completed), - knowledge, skills, awareness interviews regarding perceptions of effectiveness of the model (De Jesus et al., 2016) -cultural competency evaluation questionnaires (De Jesus, 2016, Assemi at al., 2004) -multidimensional approach - involving 10 different tools pre-post measures (before and after course), self-rated questionnaires to rate the participant's knowledge, confidence and cultural competence levels, interviews with managers to enquire their views on changes to work performance and a change in the culture of the organisation, as well as evaluation sheets, questionnaires, focus groups and assignment results (Luger, 2011) <p>During the course, students will engage in activities that enable them to apply their theoretical and empirical knowledge in small research projects. The projects will have the following components:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Designing a template for collecting good practices of assessment methodologies: creation of categories based on the literature. -Collecting good practices – desk research looking at academic literature, policy report, practitioner’s websites. -Developing a research design to do the assessment of programs. -Doing the small project assessment and the analysis. -Writing up the results.
--	--

-jó gyakorlatok összegyűjtése: szakirodalmi kutatás tudományos munkák, policy riportok és projekt webhelyek elemzése -kutatási terv értékelési program elvégzésére -a kis projekt keretében egy értékelés és annak elemzése -az eredmények írásos összefoglalása.	
Irodalom	Key readings
De Jesús, A., Hogan, J., Martinez, R., Adams, J., & Hawkins Lacy, T. (2016). Putting racism on the table: The implementation and evaluation of a novel racial equity and cultural competency training/consultation model in New York City. <i>Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work</i> , 25(4), 300-319.	
Luger, L. (2011). Enhancing cultural competence in staff working with people with drug and alcohol problems—A multidimensional approach to evaluating the impact of education. <i>Social Work Education</i> , 30(02), 223-235.	
Assemi, M., Cullander, C., & Hudmon, K. S. (2004). Implementation and evaluation of cultural competency training for pharmacy students. <i>Annals of Pharmacotherapy</i> , 38(5), 781-786.	
Fox, J., & Vidra, Z. (2013). Applying tolerance indicators: Roma school segregation. http://pdc.ceu.hu/archive/00007207/01/cps-policy-brief-accept-roma-school-segregation-indicators-2013.pdf	
Simonovits, B & Surányi, Ráchel. 'The Jews Are Just Like Any Other Human Being.' <i>Intersections. East European Journal of Society and Politics</i> , [S.l.], v. 5, n. 4, mar. 2020. ISSN 2416-089X. doi: https://doi.org/10.17356/ieejsp.v5i4.575 .	
Available at: https://intersections.tk.mta.hu/index.php/intersections/article/view/575 .	

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
8. Kommunikáció és a közösségi média szociálpszichológiája	8. Communication and the social psychology of social media
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Ujhelyi Adrienn	Ujhelyi, Adrienn
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
-	-
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a közösségi médiához kapcsolódó szociálpszichológiai jelenségek feltérképezése. Ehhez egyrészt szükséges a szociálpszichológiai szakirodalom áttekintése és az adott területen használható elméletek, koncepciók kiválasztása (pl. Goffman, Higgins énelméletei, Festinger Társas összehasonlítás elmélete, kommunikációs és média elméletek...), másrészt feltárni azokat az altémákat, melyek a vizsgáldás tárgyát képezhetik: énpresentációs stratégiák, illetve ezek összefüggései a szubjektív jólléttel és a depresszióval. Az online kommunikáció jellegzetességei, azok pszichológiai következményei. Az online csoportok	The aim of the course is to reveal those phenomena in the social media, that worth studying from a social psychological approach. First it needs the gathering of the concepts and theories in social psychology that are applicable to this new field (such as the theories of Goffman and Higgins about the Self, the Social Comparison Theory of Festinger, communication and media theories...), second it is important to investigate the subtopics, such as the strategies of self-representation, and their impact on subjective well-being and depression. The characteristics of online communication and their psychological consequences. The forming and functioning of online groups.

kialakulása és fennmaradása. Az online aktivizmus. Az online ismerkedés jellegzetességei. Online agresszió: cyberbullying és trollok. Módszertani és etikai kérdések.	Online activism. Online dating. Online aggression: cyberbullying and the trolls. Methodological and ethical issues.
Irodalom	Key readings
<p>Buckels, Trapnell, Paulhus (2014). Trolls just want to have fun. <i>Personality and Individual Differences</i>, 67, 97-102.</p> <p>Gosling, S. D. & Mason, W. (2015). Internet research in psychology. <i>Annual Review of Psychology</i>, 66, 877-902.</p> <p>Gruzd, A. & Haythornthwaite, C. (2013). Enabling community through social media. <i>Journal of Medical Internet Research</i>, 10.</p> <p>Verduyn, P., Ybarra, O., Résibois, M., Jonides, J. and Kross, E. (2017), Do Social Network Sites Enhance or Undermine Subjective Well-Being? A Critical Review. <i>Social Issues and Policy Review</i>, 11: 274–302.</p>	

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
9. Gazdaságpszichológia	9. Economic Psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Faragó Klára	Klára Faragó
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Mihály Nikolett	Mihály Nikolett
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A <i>gazdaságpszichológia</i> kurzus a mindennapi életben, valamint a szervezetekben zajló döntéshozatali folyamatok törvényszerűségeit vizsgálja. A gazdasági cselekvés kognitív és viselkedéses szabályszerűségeinek megismerése egyre nagyobb jelentőségre tesz szert, mivel a személyes és professzionális gazdasági döntéshozatal felelőssége fokozott súllyal nehezedik az emberekre. Döntéseinket egy olyan világban hozzuk, amelyben bizonytalanság vesz körül bennünket, nem rendelkezünk az információk teljes körével, és nem áll rendelkezésünkre sem elegendő idő, sem elegendő kognitív kapacitás az optimális döntések meghozatalához. Fontos megismernünk, hogy mennyiben jelentenek hátrányt a fent említett korlátok, hogyan kompenzáljuk ezeket a hátrányokat, mi vezet téves és mi vezet helyes ítéletekhez. A kurzus a gazdasági döntések elméleteit tárgyalja, az ítéletalkotás és a döntéshozatal mechanizmusainak és folyamatainak a feltárása mellett fókuszba kerül a kockázathoz való viszonyulást, az értékek, az érzelmek, a társadalmi és szervezeti normák, a méltányosság és a morális elköteleződés, valamint a társadalmi és gazdasági fejlődés motorjaként szolgáló</p>	<p><i>Economic Psychology</i> examines the central aspects of adult decision making in everyday life, and in the life of organizations, The science of economic mental life and behavior is increasingly relevant as people are expected to take more responsibility for their personal and professional economic decisions. Decisions are made in an uncertain world. When making decisions, people are rarely fully informed or have enough time and mental capacity to fully consider the situation and available alternatives in order to make optimal choices. It is important to acknowledge how detrimental these limits are for making right decisions, and how the shortcomings are compensated by people and by organizational actors. The course examines the theories of economic decision making based on risk, value, affect, social and organizational norms, fairness and equality considerations, moral commitment, and theories of intertemporal choice. Creativity, entrepreneurship, innovation and risk</p>

<p> kreativitás, a vállalkozói szellem, az innováció és a kockázatvállalás. Egy-egy félévben a gazdaságpszichológiaegy kiemelt aspektusát, új kutatási eredményeit, illetve kutatómódszertani kérdéseit állítjuk az elemzés és a vita fókuszába.</p>	<p>taking are also tackled as the engine of social and economic growth. In each term we concentrate on a specific aspect of economic psychology presenting the newest research and relevant methodological issues.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Economic Psychology (2017) R. Raynard (ed) , Wiley-Blackwell 512 Pages Shapira, Z, 2002. Organizational Decision Making Cambridge University Press Kahneman , D. 2012 Thinking Fast and Slow. Farrar Straus and Giroux, New York Gowda, R., Fox, J.C. 2002. Judgments, Decision and Public Policy Cambridge University Press Stanovich, K.E. 1999. Who Is Rational Studies of Individual Differences in Reasoning. Lawtrence Erlbaum Associates, New Jersey, London Baer, M. 2012. Putting Creativity To Work: The Implementation Of Creative Ideas In Organizations 2012, Vol. 55, No. 5, 1102–1119</p>	<p>Economic Psychology (2017) R. Raynard (ed) , Wiley-Blackwell 512 Pages Shapira, Z, 2002. Organizational Decision Making Cambridge University Press Kahneman , D. 2012 Thinking Fast and Slow. Farrar Straus and Giroux, New York Gowda, R., Fox, J.C. 2002. Judgments, Decision and Public Policy Cambridge University Press Stanovich, K.E. 1999. Who Is Rational Studies of Individual Differences in Reasoning. Lawtrence Erlbaum Associates, New Jersey, London Baer, M. 2012. Putting Creativity To Work: The Implementation Of Creative Ideas In Organizations 2012, Vol. 55, No. 5, 1102– 1119</p>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
10. Szervezet- és vezetéselméletek	10. Organizational Psychology And Leadership
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kádi Anna	Anna Kádi
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kiss Orhidea	Orhidea Kiss
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy betekintést nyújtson a szervezetek és a vezetés kapcsán felmerülő pszichológiai vonatkozású kérdések aktuális szakirodalmába. A globalizáció és az ennek nyomán fokozódó verseny, az információs technológia fejlődése, valamint a fogyasztói igények nyomán a minőségi követelmények növekedése fontos változást hozott a szervezetek világában. A pszichológiai kutatásokban a korlátozott érvényességű laboratóriumi vizsgálatok helyett az életszerű helyzetek elemzése, az emberi viselkedés kontextusának figyelembevétele felé fordult a figyelem. A hangsúly az érzelmek és az intuíció</p>	<p>The aim of this course is to provide insight into the psychological problems related to organizations and management using the most current literature. Globalization and increasing competition, the development of information technology and growing quality expectations resulted in important changes in the world of organizations. In the realm of psychological research the limited validity of laboratory experiments are being replaced by the analysis of human behavior in more realistic real life context. Emotions and intuition, organizational identity, and organizational citizenship</p>

<p>szerepének megismerése, a szervezeti identitás és a szervezeti polgár magatartás irányába tolódott el. A szervezetet komplex és nyitott rendszernek tekintő szervezeti magatartás irányzat (organizational behaviour) interdiszciplináris megközelítést alkalmaz, figyelembe véve a politikai, gazdasági, technológiai, demográfiai tényezők szerepét, a szervezeti struktúrák, az egyének, a csoportok hatását a szervezetben lezajló folyamatok és reakciók elemzése során. A kurzus során érintjük a legfontosabb elméleti irányzatokat, és megismerjük a szervezet- és vezetéspszichológiára jellemző főbb tematikus kérdéseket is. Kitérünk arra, hogy milyen akadályai vannak a jól megalapozott kutatási eredmények, a tényekre alapozott irányítási és vezetési módszerek (evidence based management) gyakorlati felhasználásának.</p>	<p>behavior are amongst the most important new trends. The interdisciplinary approach, Organizational Behavior takes into account the political, economical, technological and demographical aspects in the course of analyzing the role played by organizational structure, individuals and groups. During the course we will focus on the most important theoretical trends and on the thematic issues of organizational and management psychology. We also discuss the obstacles of the application of evidence based management in the practice of the organizations.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Rousseau, D.M. (2006) Is There Such A Thing As “Evidence based Management”? Academy of Management Review 2006, Vol. 31, No. 2, 256–269.</p> <p>Chatman J.A., O’Reilly, C A. (2016) Paradigm lost: Reinvigorating the study of organizational culture Research in Organizational Behavior 36. 199-224</p> <p>Eagly, A.H., Johannesen-Schmidt, M.C. (2003) Transformational, Transactional, and Laissez-Faire Leadership Styles: A Meta-Analysis Comparing Women and Men Alice H. and Mary C. Psychological Bulletin Vol 1. 129.No4 569-591</p> <p>Tost, L.P. (2015) When, why, and how do powerholders “feel the power”? Examining the links between structural and psychological power and reviving the connection between power and responsibility Research in Organizational Behavior, 35.29-56</p> <p>Ciulla, J.B. (2012) "Ethics Effectiveness: The Nature of Good Leadership." The Nature of Leadership. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE., 508-40. Print. Heni</p> <p>Avolio, B.J., Walumbwa, F.O., Weber, T.J. (2009) Leadership: Current Theories, Research, and Future Directions. Annual review of Psychology. 60. 421-49</p> <p>Lord, R.G., Gatti, P. Chui, S.L.M.(2016) Social-cognitive, relational, and identity-based</p>	<p>Rousseau, D.M. (2006) Is There Such A Thing As “Evidence based Management”? Academy of Management Review 2006, Vol. 31, No. 2, 256–269.</p> <p>Chatman J.A., O’Reilly, C A. (2016) Paradigm lost: Reinvigorating the study of organizational culture Research in Organizational Behavior 36. 199-224</p> <p>Eagly, A.H., Johannesen-Schmidt, M.C. (2003) Transformational, Transactional, and Laissez-Faire Leadership Styles: A Meta-Analysis Comparing Women and Men Alice H. and Mary C. Psychological Bulletin Vol 1. 129.No4 569-591</p> <p>Tost, L.P. (2015) When, why, and how do powerholders “feel the power”? Examining the links between structural and psychological power and reviving the connection between power and responsibility Research in Organizational Behavior, 35.29-56</p> <p>Ciulla, J.B. (2012) "Ethics Effectiveness: The Nature of Good Leadership." The Nature of Leadership. 2nd ed. Los Angeles, CA: SAGE., 508-40. Print. Heni</p> <p>Avolio, B.J., Walumbwa, F.O., Weber, T.J. (2009) Leadership: Current Theories, Research, and Future Directions. Annual review of Psychology. 60. 421-49</p> <p>Lord, R.G., Gatti, P. Chui, S.L.M.(2016)</p>

<p>approaches to leadership . Organizational Behavior and Human Decision Processes 136 (119-13)</p> <p>Kramer, R. (2016) From Skillset To Mindset:A New Paradigm For Leader Development Public Administration Issues, Special Issue</p> <p>Kossek, E.E., Lambert, S.J. (2005) Work and Life Integration. Organisational, Cultural and Individual Perspective. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, London</p>	<p>Social-cognitive, relational, and identity-based approaches to leadership . Organizational Behavior and Human Decision Processes 136 (119-13)</p> <p>Kramer, R. (2016) From Skillset To Mindset:A New Paradigm For Leader Development Public Administration Issues, Special Issue</p> <p>Kossek, E.E., Lambert, S.J. (2005) Work and Life Integration. Organisational, Cultural and Individual Perspective. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, London</p>
---	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
11. Munkahelyi pszichés jóllét, szervezeti és munkahelyi mentálhigiéna	11. Wellbeing and Mental Health in Organizations
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Juhász Ágnes	Ágnes Juhász
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
-	-
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a munkahelyi pszichés egészségmegőrzés elméleti és gyakorlati kérdéseiben széles- körű ismeretanyagot nyújtson, emellett egészségvédelmi programok tervezésének és gyakorlatba ültetésének alapelveit is megismertesse a résztvevőkkel. A kurzus célja hogy megismertesse a hallgatókkal, hogy a legújabb kutatások eredményei szerint milyen tényezők járulnak hozzá a munkavállalók pszichés jóllétéhez. Áttekintést ad a nemkívánatos munkahelyi viselkedési formák típusairól és jellemzőiről (udvariatlanság, pletykálgatás, rombolás, lopás, zaklatás, besúgás, stb.), és a magatartás-változtatás lehetséges módjairól.</p> <p>A kurzus bemutatja a munka és a mentális egészség kapcsolatát leíró elméleti megközelítéseket és a modelleket alátámasztó legújabb kutatások eredményeit. Ismerteti a munkahelyi stressz-modelleket, a stressz és kiégés jelenségét. Ismerteti az egészségvédelmi intervenciók programok tervezésének fő irányvonalait, az egyéni és a szervezeti szintű intervenciók sajátosságait. Külön figyelmet fordít a pszichológiai intervenciók munka lehetőségeire.</p>	<p>This course provides a comprehensive overview of the theory and practice of mental hygiene, the study of the development of healthy mental and emotional habits, attitudes and behavior, and the prevention of mental illness at workplaces. It will present cutting-edge research findings to identify the prerequisites of psychological wellbeing. Types and characteristics of undesirable work- place behavior (rudeness, gossip, destruction, stealing, bullying, informing) and the means of possible behavioral changes will be discussed. During the course students will learn about the research underpinning new theoretical models concerning the connection between work and mental health, work related stress and burnout, and they will be introduced to the process of planning and managing healthcare programs. Specific features of individual and organizational intervention programs and the guidelines of such programs will be discussed.</p>
Irodalom	Key readings

<p>Izabela, Z., Schultz, E., Rogers, S. (2010). Work Accommodation and Retention in Mental Health. Springer.</p> <p>Kinder, A., Hughes, R., and Cooper, C.L. (2008). Employee Well-being Support: A Workplace Resource. John Wiley & Sons Ltd</p> <p>Namie, G., and Namie, R.F. (2011). The Bully- Free Workplace: Stop Jerks, Weasels, and Snakes From Killing Your Organization. John Wiley and Sons. New Jersey.</p> <p>Privitera, M.R. (2010). Workplace violence in mental and general healthcare setting. New York.</p> <p>Organizational interventions for health and well-being: A handbook for evidence-based practice. (2018). Nielsen K., & A. J.Noblet, (eds) Routledge psychological interventions.</p> <p>Toon W. Taris, T.W., Schaufeli W.B. (2018) Individual Well-Being And Performance At Work A conceptual and theoretical overview in G. Cooper (Ed) Current Issues in Work and Organizational Psychology chapter 11.</p> <p>Dagenais-Desmarais, V., Savoie, A. (2012) What is Psychological Well-Being, Really? A Grassroots Approach from the Organizational Sciences. J Happiness Stud 13:659–684 DOI 10.1007/s10902-011-9285-3</p> <p>Jinyun Duan, J., Wang,X., Chad T., L. Brinsfield (2018) How Enhancing Employee Well-Being Can Encourage Voice Behavior: A Desire Fulfillment Perspective https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08959285.2020.1811708?journalCode=hup20</p> <p>Krishantha , P.D.D.M.(2018) Employee Wellbeing -Effectiveness On Motivation And Organizational Performance, International Journal of Advancements in Research & Technology, Volume 7, Issue 7, July-2018 ISSN 2278-7763</p>	<p>Izabela, Z., Schultz, E., Rogers, S. (2010). Work Accommodation and Retention in Mental Health. Springer.</p> <p>Kinder, A., Hughes, R., and Cooper, C.L. (2008). Employee Well-being Support: A Workplace Resource. John Wiley & Sons Ltd</p> <p>Namie, G., and Namie, R.F. (2011). The Bully- Free Workplace: Stop Jerks, Weasels, and Snakes From Killing Your Organization. John Wiley and Sons. New Jersey.</p> <p>Privitera, M.R. (2010). Workplace violence in mental and general healthcare setting. New York.</p> <p>Organizational interventions for health and well-being: A handbook for evidence-based practice. (2018). Nielsen K., & A. J.Noblet, (eds) Routledge psychological interventions.</p> <p>Toon W. Taris, T.W., Schaufeli W.B. (2018) Individual Well-Being And Performance At Work A conceptual and theoretical overview in G. Cooper (Ed) Current Issues in Work and Organizational Psychology chapter 11.</p> <p>Dagenais-Desmarais, V., Savoie, A. (2012) What is Psychological Well-Being, Really? A Grassroots Approach from the Organizational Sciences. J Happiness Stud 13:659–684 DOI 10.1007/s10902-011-9285-3</p> <p>Jinyun Duan, J., Wang,X., Chad T., L. Brinsfield (2018) How Enhancing Employee Well-Being Can Encourage Voice Behavior: A Desire Fulfillment Perspective https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08959285.2020.1811708?journalCode=hup20</p> <p>Krishantha , P.D.D.M.(2018) Employee Wellbeing -Effectiveness On Motivation And Organizational Performance, International Journal of Advancements in Research & Technology, Volume 7, Issue 7, July-2018 ISSN 2278-7763</p>
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
12. A szervezetkutatás aktuális kérdései	12. Current issues in organizational research
Tantárgyfelelős	Subject administrator

Kádi Anna	Anna Kádi
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
-	-
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A szervezetek tudományos vizsgálata számos elméleti és módszertani kérdést felvet: mi az érvényes elmélet a szervezetek vonatkozásában, és hogyan lehet azt tesztelni, a szervezetben mi a kutatás egysége, hogyan kell kezelni az elemszám és a reprezentativitás kérdését, figyelembe venni a gazdag és soktényezős szervezeti kontextust. Módszertani megfontolások sorát veti fel a vizsgálódás és a beavatkozás hatékony szervezeti kontextusának problémája: milyen fizikai és társas (azaz szociofizikai) környezeti kontextusban érhető tetten és érthető meg a szervezeti folyamatok, milyen léptékű és természetű tényezők befolyásolják látens és manifeszt módon a szervezeti döntési folyamatokat. Sokan felteszik azt a kérdést, hogy hogyan lehet a a valóság dinamikusan változó, kontextusban gazdag és időnyomásnak kitett körülményei között valid megállapításokat tenni a szervezetet meghatározó folyamatokról. A kurzus célja a fent említett elméleti és módszertani problémák elemző vizsgálata és a kínált megoldások számbavétele, kritikai elemzése, valamint a szervezetszociológia új irányzatainak a számbavétele.</p>	<p>The scientific study of organizations raises theoretical and methodological problems: what are the criteria of organizational theory's validity, how can organizational theory be tested and what is the unit of research in organizations? How can the problems of sample size and representativity be addressed, how can the multi sided organizational context be taken into account? How can manifest or latent determinants of decision making be understood? The criteria, the appropriate methods and the measurement of the efficient OD practices also require considered analysis.. It is debatable how it isnpossible to make valid statements about the processes in the organization where dynamic changes occur, where context is always important and time pressures are present. The aim of the course is to study these theoretical and methodological problems, and critically analyze available solutionsas well as the review of new trends in organizational psychology.</p>
Irodalom	Key readings
<p>Bryman, A. 1995. Research Methods and Organization Studies, Loughborough University London and New York Klein, K.J., Kozlowski, S.W.J., 2000. Multilevel Theory, Research, and Methods in Organizations: Foundations, Extensions, and New Directions Jossey Bass, A Wiley Company Mayo, M., Pastor, J-C., Seymour Wapner 1995. Linking Organizational Behavior and Environmental Psychology. Environment and Behavior; 27; 73-89. Robson, C., 2011. Real World Research 3edition John Wiley and Sons Wineman, J. D., Kabo, F. W., Davis, G. F. 2009. Spatial and Social Networks in Organizational Innovation. Environment and Behavior, 41, 3: 427- 442. D Buchanan, A Bryman (eds) (2011) The Sage</p>	<p>Bryman, A. 1995. Research Methods and Organization Studies, Loughborough University London and New York Klein, K.J., Kozlowski, S.W.J., 2000. Multilevel Theory, Research, and Methods in Organizations: Foundations, Extensions, and New Directions Jossey Bass, A Wiley Company Mayo, M., Pastor, J-C., Seymour Wapner 1995. Linking Organizational Behavior and Environmental Psychology. Environment and Behavior; 27; 73-89. Robson, C., 2011. Real World Research 3edition John Wiley and Sons Wineman, J. D., Kabo, F. W., Davis, G. F. 2009. Spatial and Social Networks in Organizational Innovation. Environment and Behavior, 41, 3: 427-442.</p>

handbook of organizational research methods ,
SAGE Publications Ltd;

D Buchanan, A Bryman (eds) (2011) The
Sage handbook of organizational
research methods , SAGE Publications Ltd;

A modul neve	Name of the module
Kultúrközi és csoportközi folyamatok	Intercultural and intergroup process
Modulfelelős	Module co-ordinator
Nguyen Luu Lan Anh	Lan Anh Nguyen Luu
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<p>1. Kultúra, társas viselkedés és szocializáció (Nguyen Luu Lan Anh)</p> <p>2. Társadalmi hierarchia, előítéletek és társadalmi identitás (Kovács Mónika)</p> <p>3. Pszichológia és kultúra: kurrens témák 3.a.Kultúrák közötti találkozás: interkulturális kommunikáció és akkulturáció (Nguyen Luu Lan Anh) 3.b. A társas és társadalmi kapcsolatok dinamikája különböző kultúrákban: versengés és együttműködés (Berkics Mihály)</p> <p>4. Társadalmi nemek szociálpszichológiája (Kovács Mónika)</p> <p>5. Kultúrközi kutatás módszertana (Nguyen Luu Lan Anh)</p>	<p>1. Culture, social behavior, and socialization (Lan Anh Nguyen Luu)</p> <p>2. Social hierarchy, prejudices, and social identities (Mónika Kovács)</p> <p>3. Psychology and culture: Current topics 3.a. Interactions across cultures: intercultural communication and acculturation (Lan Anh Nguyen Luu) 3.b. The dynamics of social and societal relationships across cultures: Competition and cooperation (Mihály Berkics)</p> <p>4. The social psychology of gender (Mónika Kovács)</p> <p>5. Cross-cultural research methods (Lan Anh Nguyen Luu)</p>
<i>Teljesítés feltételei: Négy tárgy teljesítése kötelező a felsorolt öt tárgycsoportból. 3.a. és 3.b. közül az egyik teljesítendő.</i>	<i>Requirements: Four subjects must be completed from the listed five subject groups. Among 3.a. and 3.b., only one is to be completed.</i>

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
1. Kultúra, társas viselkedés és szocializáció	1. Culture, social behavior, and socialization
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Nguyen Luu Lan Anh	Lan Anh Nguyen Luu
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Nguyen Luu Lan Anh	Lan Anh Nguyen Luu
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus a kultúra és pszichológiai folyamatok kölcsönhatását, az emberi viselkedés, gondolkodás és érzelmek kulturális meghatározottságát vizsgálja szociálpszichológiai és fejlődéslélektani, szocializációs kutatások területén, miközben a dinamikus fejlődő terület kihívásaival, elméleti és módszertani kérdéseivel, a főáramú pszichológiában való térnyerésének folyamatával is foglalkozik.</p> <p>A kulturális és a kulturális összehasonlító, valamint az indigenous (helyi/őshonos) pszichológia elméleti és fogalmi rendszerével, módszertani eszköztárával új megvilágításba helyezi és kritikával kezeli a főáramú pszichológia megközelítéseit, eredményeit. Mindezt olyan témák tárgyalásán keresztül teszi, mint az érték, az én és a szociális identitás, a személypercepció és az attribúció, a segítő viselkedés, a párkapcsolat, a pszichológiai jóllét, a társas befolyásolás, a családmodellek, a szülői viselkedés, a morális fejlődés, a nemi szocializáció.</p>	<p>The course examines the interaction between culture and psychological processes. It discusses cultural determinants of human behaviors, thoughts, and emotions and how social and developmental psychology and the study of socialization deal with the role of culture in these processes.</p> <p>Based on the theoretical and conceptual frameworks and methodological tools of cultural, cross-cultural and indigenous psychology, it throws new light upon, and handles with criticism, the different approaches and results of mainstream psychology while discussing topics such as values, self and social identity, person perception and attribution, helping behavior, close relationship, psychological well-being, social influence, family models, parenting, moral development, and socialization of the sexes.</p> <p>Challenges, theoretical and methodological problems faced by this fast developing field are addressed together with the question how it is gaining all the stronger influence on mainstream psychology.</p>
Irodalom (maximum 5 tétel)	Key readings
<p>Berry, J. W., Poortinga, Y.H., Breugelmans, S.M., Chasiotis, A. (2012). <i>Cross-cultural psychology: Research and applications</i>. Third Edition. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Cohen, D. & Kitayama, S. (Eds.) (2017) <i>The Handbook of Cultural Psychology</i>. Second edition. New York: Guilford Press.</p> <p>Kagitcibasi, C. (2007) <i>Family, self and human development across cultures. Theory and application</i>. 2nd edition. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p> <p>Smith, P., Fischer, R., Vignoles, V.I., Bond, M.H. (2013) <i>Understanding Social Psychology Across Cultures: Engaging with Others in a Changing World</i>. Second Edition. Sage Publications, London</p> <p>Üskul, A. K., & Oishi, S. (2018). <i>Socioeconomic environment and human psychology: Social, ecological, and cultural perspectives</i>. New York: Oxford University Press.</p>	

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
2. Társadalmi hierarchia, előítéletek és társadalmi identitás	2. Social hierarchy, prejudices, and social identities
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kovács Mónika	Mónika Kovács
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
-	-
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus áttekinti, miként integrálta a szociálpszichológia a kognitív és motivációs megközelítést az előítéletek kialakulásának és fennmaradásának vizsgálatában, mely tényezők magyarázzák az előítéletek dinamikáját társadalmi szinten és melyek az előítéletekben tapasztalható egyéni különbségeket. Vizsgáljuk a fennálló egyenlőtlen viszonyok legitimitásának, stabilitásának illetve változathatóságának percepcióját meghatározó tényezőket, valamint a változtatásra irányuló motiváció olyan meghatározóit, mint a rendszerkritikai attitűdök és az egalitarianizmus, valamint a privilegizált csoportok tagjainak büntudata. Tárgyaljuk az előítéletek és a társadalmi identitás összefüggését, figyelmet fordítva az olyan helyzetekre, ahol a saját csoporttal való azonosulásnak negatív következményei vannak a társadalmi státusra. Tárgyaljuk a többségi és kisebbségi identitás, valamint a többszörös identitások társadalmi kontextusát, valamint ezek következményeit a pszichológiai jólétre és a pozitív kisebbségi identitás kialakulására.	The course discusses how social psychology has integrated the cognitive and motivational approaches into the investigation of the forming and maintaining of prejudices, the factors that explain the dynamics of prejudices on societal level and the factors that explain individual differences. It examines the determinants of the perception of legitimacy, stability or changeability of the existing social inequalities. Determinants of the motivation to bring about changes such as system-critical attitudes and egalitarianism as well as guilt felt by members of the privileged groups will be also discussed. Special attention will be paid to the relationship between prejudices and social identities, to social situations in which identification with in-group holds negative consequences for societal status of the individuals. The contexts of minority identities and multiple identities as well as their influence on psychological well-being and positive minority identities will be also addressed.
Irodalom	Key readings
<p>Kite, M. E., & Whitley Jr, B. E. (2016). <i>Psychology of prejudice and discrimination</i>. Psychology Press.</p> <p>Fiske, S.T. (2011). <i>Envy Up, Scorn Down. How Status Divides Us</i>. Russel Sage Foundation, New York.</p> <p>Schwartz, S. J., Luyckx, K., & Vignoles, V. L. (Eds.). (2011). <i>Handbook of identity theory and research</i>. Springer Science & Business Media.</p> <p>Verkuyten, M. (2018). <i>The social psychology of ethnic identity</i>. Routledge.</p> <p>Kovács, M. (szerk.) (2010) Az előítéletek</p>	<p>Kite, M. E., & Whitley Jr, B. E. (2016). <i>Psychology of prejudice and discrimination</i>. Psychology Press.</p> <p>Fiske, S.T. (2011). <i>Envy Up, Scorn Down. How Status Divides Us</i>. Russel Sage Foundation, New York.</p> <p>Schwartz, S. J., Luyckx, K., & Vignoles, V. L. (Eds.). (2011). <i>Handbook of identity theory and research</i>. Springer Science & Business Media.</p> <p>Verkuyten, M. (2018). <i>The social psychology of ethnic identity</i>. Routledge.</p>

<p>feltárása és csökkentése. Az Alkalmazott Pszichológia című folyóirat különszáma. In: <i>Alkalmazott Pszichológia</i>. 2010. 1-2.</p> <p>Demoulin, S.; Leyens, J-Ph., Dovidio, J.F. (Eds.) (2009). <i>Intergroup Misunderstandings. Impact of Divergent Social Realities</i>. Psychology Press.</p>	<p>Demoulin, S.; Leyens, J-Ph., Dovidio, J.F. (Eds.) (2009). <i>Intergroup Misunderstandings. Impact of Divergent Social Realities</i>. Psychology Press.</p>
---	---

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
3.a. Kultúrák közötti találkozás: interkulturális kommunikáció és akkulturáció	3.a. Interactions between cultures: intercultural communication and acculturation
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Nguyen Luu Lan Anh	Lan Anh Nguyen Luu
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
-	-
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus a kommunikáció kulturális sajátosságaira, az interkulturális interakciók, kapcsolatok mechanizmusainak megértésére, az ezekben rejlő lehetőségek kiaknázására, a konfliktusok sikeresebb kezelésére fókuszál. Az interkulturális kompetencia fogalmára, fejlődésére, mérésére különös figyelmet fordít. A nyelvi és nonverbális kommunikációs különbségek mögött rejlő, az értelmezési keretet befolyásoló kulturális normákra, kognitív és érzelmi folyamatokra, motívumokra hívja fel a figyelmet.</p> <p>A huzamosabb ideig tartó interkulturális találkozásokkal foglalkozó akkulturációs kutatásokba való bevezetés közben az identitás konstrukciók, a szociokulturális és a pszichológiai adaptáció, a közösség-alapú akkulturációs stratégiák nagy hangsúlyt kapnak. A különböző csoportok akkulturációs stratégiáinak bemutatásán keresztül is ad betekintést a kurzus az akkulturációs kutatások alkalmazási lehetőségeibe.</p> <p>Az interkulturális kommunikáció és az akkulturáció elméleti kereteinek és kutatási eredményeinek kritikai elemzésében különös figyelmet szentelünk egyrészt a hatalmi, státuszbeli különbségekre és az ezekkel kapcsolatos identitásmechanizmusokra, másrészt a találkozások, interakciók tágabb társadalmi, történeti háttérére.</p>	<p>The course brings cultural characteristics of communication, the understanding of intercultural interactions and relations into focus. It also discusses how opportunities inherent in these interactions could be exploited and how conflicts could be successfully managed. It pays special attention to the concepts, development and measurement of intercultural competence. It investigates cultural norms, cognitive and affective processes that lie behind the differences in verbal and non-verbal communication and that influence the interpretation frames of people from different cultures.</p> <p>While discussing acculturation - the process of cultural and psychological change following contact between cultural groups and their individual members – the course gives an emphasis on identity constructions, sociocultural and psychological adaptation, and community-based acculturation strategies. Via introducing the acculturation strategies of various groups, the course gives an insight into the applications of acculturation research.</p> <p>In the critical analysis of intercultural communication and that of the theoretical frameworks and findings of acculturation research, special attention is paid to power and status differences as well as related identity mechanisms and the broader social,</p>

	historical background of the intercultural interactions.
Irodalom	Key readings
<p>Benet-Martinez, V., Hong, Y.-Y. (Eds.) (2014) <i>The Oxford Handbook of Multicultural Identity</i>. Oxford University Press.</p> <p>Chun, K.M., Organista, P.B., Marín, G. (Eds.) (2003) <i>Acculturation: Advances in theory, measurement, and applied research</i>. Washington DC: APA.</p> <p>Deardorff, D. K., Arasaratnam-Smith, L. A. (Eds.), (2017). <i>Intercultural Competence in Higher Education</i>. London: Routledge.</p> <p>Matsumoto, D. (Ed.) (2010). <i>APA Handbook of Intercultural Communication</i>. Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Sam, D. L. & Berry J.W. (Eds.) (2016). <i>The Cambridge handbook of acculturation psychology</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
3.b. A társas és társadalmi kapcsolatok dinamikája különböző kultúrákban: versengés és együttműködés	3.b. The dynamics of social and societal relationships across cultures: Competition and cooperation
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Berkics Mihály	Mihály Berkics
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Fülöp Márta	Márta Fülöp
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus az interperszonális és társadalmi csoportok közötti versengést és együttműködést a társas/társadalmi magatartás alapjelenségeinek tekinti és ezt a tematikát bontja ki különböző megközelítésekben. A kurzus 4 lehetséges változatban kerül meghirdetésre és mindig más-más vonatkozását helyezi a fókuszba a versengés és együttműködés kérdésének. A versengés és együttműködés viszonyát, a versengés különböző formáit (konstruktív/destruktív), a győzelem és vesztes pszichológiáját és a versengés nemi és kulturális különbségeit végigvevő első tematika után a konfliktus, a versengéssel és együttműködéssel együtt járó társas érzelmek, valamint a társas dilemmák és állampolgáriság kérdése kerülnek a kurzus fókuszába.</p> <p>1. A versengés és együttműködés, mint a</p>	<p>The course consists of 4 subtopics and they are offered interchangeably:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competition and cooperation as the main processes of social and societal relations 2. The (interpersonal/intergroup) nature of social conflicts 3. Social, self-conscious and "competitive" emotions (affiliation, pride, embarrassment, sense of guilt, shame, envy, jealousy) 4. The individual and the group: social dilemmas and citizenship <p>The course considers the interpersonal and the intergroup competition and cooperation as the fundamental features of social/societal behavior and unfolds this topic from different aspects. The course is announced in four possible versions focusing on different aspects of the topic of competition and cooperation. After the first thematic unit which discusses the relationship between</p>

társas/társadalmi kapcsolódás alapfolyamatai. 2. A társas konfliktusok (interpersionális/csoportközi) természete 3. Társas, én-tudatos és „versengő” érzelmek (affiliáció, büszkeség, zavar, bűntudat, szégyen, irigység, féltékenység) 4. Az egyén és a csoport: a társas dilemmák és az állampolgáriság	competition and cooperation, the different forms of competition (constructive/destructive), the psychology of winning and losing, and the gender and cultural differences of competition, the second thematic unit focuses on the topic of conflict, the third on social emotions in relation to competition and cooperation, and finally the fourth on social dilemmas and citizenship
Irodalom	Key readings
Bercovich, V., Kremenyuk, V., Zartman, I.V. (2009). <i>The Sage Handbook of Conflict Resolution</i> . London: Sage Publications.	
Keddy, P.A. (2001). <i>Competition</i> . Kluwer Academic Publishers.	
Schneider, B., Benenson, J., Fülöp, M., Berkics, M., Sándor, M. (2011) Cooperation and competition. In: P.K. Smith, C.H. Hart (Eds.) <i>The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development</i> . London: Blackwell Publishing Ltd. 472-490.	
Suleiman, R., Budescu, D.V., Fischer, I., Messick, D. M. (2004) <i>Contemporary psychological research on social dilemmas</i> . Cambridge: Cambridge University Press.	
Sullivan, B.A., Snyder, M., Sullivan, J.L. (2008) <i>Cooperation</i> . Blackwell Publishing.	

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
4. Társadalmi nemek szociálpszichológiája	4. The social psychology of gender
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Kovács Mónika	Mónika Kovács
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
	-
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus a társadalmi hierarchia egyik alapdimenzióját, a társadalmi nemet helyezi a fókuszba, azzal a céllal, hogy bemutassa, miként szervezi a nemi különbségtétel az interpersionális és társadalmi kapcsolatokat és szerepeket. Vizsgáljuk a nemek közötti hatalmi különbséget igazoló sztereotípiákat és ideológiákat, valamint a nemi különbségek reprodukciójának mechanizmusait a társadalmi intézményekben. A kurzus kulcstémája a nem és karrier kérdésköre, a nyilvános szféra két kiemelt terepére, a munkahelyre és a politikára fókuszálva. A kurzus az elméleti áttekintés mellett törekszik egyfajta kritikai szemléletmód bemutatására is a nemi egyenlőtlenségek és hatalmi viszonyok vonatkozásában. Ugyancsak kritikailag vizsgálja a nemi	The course brings gender – one of the basic dimensions of social hierarchies – into focus to show how interpersonal and social relations and roles are organized by gender differentiation. It examines how stereotypes and ideologies justify the status differences between the sexes and how gender differences are reproduced in social institutions. The key concept of the course is the question of gender and career, focusing on workplace and politics – the two critical scenes of public sphere. Besides the theoretical overview, the course introduces a critical approach concerning gender inequalities and power relations. At the same time, it critically examines the gender aspect in social psychology: when it is and when it is not relevant to investigate gender differences within a sample; how to interpret

szempontot a szociálpszichológiai kutatásban: mikor releváns és mikor nem a mintán belüli nemi különbség vizsgálata; hogyan értelmezzük a nemi különbséget vagy a különbség hiányát az eredményekben; kitér a társadalmi nem szempontú kutatások tervezésének gyakorlatára is.	gender differences or the lack of gender differences in findings. The course includes the practice of planning gender-related research as well.
Irodalom	Key readings
<p>Eagly, A. H., Eagly, L. L. C. A. H., Carli, L. L., & Carli, L. L. (2007). <i>Through the labyrinth: The truth about how women become leaders</i>. Harvard Business Press.</p> <p>Ridgeway, C.L. (2011). <i>Framed by Gender: How Gender Inequality Persists in the Modern World</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Rippon, G. (2020). <i>Gender and our brains: How new neuroscience explodes the myths of the male and female minds</i>. Vintage.</p> <p>Rudman, L. A., & Glick, P. (2012). <i>The social psychology of gender: How power and intimacy shape gender relations</i>. Guilford Press.</p> <p>Ryan, M. K., & Branscombe, N. R. (Eds.). (2014). <i>The SAGE handbook of gender and psychology</i>. Sage.</p>	

Tantárgy megnevezése	Name of the subject
5. Kultúrközi kutatás módszertana	5. Cross-cultural research methods
Tantárgyfelelős neve	Subject administrator
Nguyen Luu Lan Anh	Lan Anh Nguyen Luu
Tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Fülöp Márta	Márta Fülöp
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus a kultúrközi kutatás módszertani sajátosságaival kívánja megismertetni a hallgatót. Első lépésben tárgyalja, hogy milyen elméleti alapokból kiindulva milyen kutatási módszerek alakultak ki a kulturális pszichológiában és a kulturális összehasonlító pszichológiában. A tematika végigveszi mindazokat a kérdéseket, amelyeket figyelembe kell venni egy jól megtervezett kulturális összehasonlító kutatás keretében: kulturálisan szenzitív kutatási módszerek alkalmazása, fogalmi ekvivalencia, mintavétel, fordítási sajátosságok, kvantitatív és kvalitatív módszerek alkalmazása, a válaszadási sajátosságok módszertani kezelése, az eredmények értelmezése és korlátaik felismerése, etikai kérdések. A kurzus során kiválasztott kutatások és elkészült doktori disszertációk módszertani</p>	<p>The course aims to acquaint students with methodological questions of cross-cultural research. As a first step, it discusses what research methods have been developed and what theoretical grounds they are based on in cultural and cross-cultural psychology. The course leads students through the questions that must be taken into account while planning a sound cross-cultural research: application of culturally sensitive research methods, construct equivalence, sampling, translation issues, involving quantitative and qualitative methods, methodological treatment of response biases, interpretations of results, recognition of restraints, and ethics questions.</p> <p>While conducting critical methodological analysis of pieces of research work selected during the course and completed doctoral</p>

kritikai elemzésére is sor kerül, amelyek során a hallgatók javaslatot tesznek, hogy a tanultak alapján miként lehet hasonló hibákat elkerülni.	theses, based on the knowledge acquired during the course, students make recommendations as how to avoid similar shortcomings.
Irodalom	Key readings
<p>Ægisdóttir, Stefánía; Gerstein, Lawrence & Canel, Deniz (2008). Equivalence, bias, and translations methodological issues in Cross-Cultural Counseling Research. <i>The Counseling Psychologist</i>, 36(2), 188-219.</p> <p>Barata, P. C., Gucciardi, E., Ahmad, F., & Stewart, D. E. (2006). Cross-cultural perspectives on research participation and informed consent. <i>Social Science & Medicine</i>, 62(2), 479-490.</p> <p>Greenfield, P., M. (2001) Culture as process: empirical methods for cultural psychology. In: J.W. Berry, Y.H. Poortinga, J. Pandey (eds.) <i>Handbook of Cross-Cultural Psychology</i>. Volume 1. <i>Theory and Method</i>. Boston: Allyn and Bacon. Pp. 301-346.</p> <p>Liamputtong, P. (2010) <i>Performing qualitative cross-cultural research</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Matsumoto, D., Van de Vijver, F. (2011) <i>Cross-cultural research methods</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	

MÓDSZERTANI PROGRAM

A modul neve	Name of the module
Kvantitatív módszertan modul	Quantitative Research Methods
Modulfelelős	Module co-ordinator
Urbán Róbert	Róbert Urbán
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<ol style="list-style-type: none"> 1. Az empirikus kutatás lépései – propedeutika 2. Többváltozós statisztika elemzés – propedeutika 3. Személy-orientált többváltozós statisztikai eljárások 4. Bevezetés a strukturális egyenlet modellezés gyakorlatába 5. Kísérletezés a szociálpszichológiában 6. Szisztematikus összefoglaló és metaelemzés 7. Statisztikai programozás 8. Modern kutatói gyakorlatok 9. Populációs és epidemiológiai vizsgálatok módszertana 10. Survey kutatások 11. Kultúrák közötti összehasonlító kutatások módszertana 12. Research Methods in Cognitive Psychology: From experiment development to data processing 13. Új irányzatok a kvantitatív kutatások módszertanában 14. Strukturális egyenletekkel való modellezés haladóknak 15. Pszichológiai kutatás a Big Data korában 16. Tudományos közlemények elkészítése és kritikai elemzése 17. Többváltozós statisztika oktatási gyakorlata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to multivariate statistics 2. Person-Oriented Multivariate Statistical Methods 3. Introduction to Practice of Structural Equation Modeling 4. Planning Empirical Research – Propaedeutics 5. Experiments in social psychology 6. Systematic reviews and meta-analysis 7. Statistical programming 8. Modern research practices 9. Epidemiological research methods 10. Survey research 11. Cross-Cultural research 12. Research Methods in Cognitive Psychology: From experiment development to data processing 13. New developments in quantitative psychological research 14. Advanced course on structural equation modeling 15. Psychological research in the age of Big Data 16. Preparing and Writing Research Papers and Critical Reading 17. Multivariate statistics teaching practice
<i>Teljesítés feltételei: a kurzusok közül négy teljesítése kötelező.</i>	<i>Requirements: Four courses should be completed.</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
1. Az empirikus kutatás lépései és kérdései – propedeutika	1. Planning Empirical Research – Propaedeutics
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Urbán Róbert	Róbert Urbán
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kökönyei Gyöngyi, Demetrovics Zsolt	Gyöngyi Kökönyei, Zsolt Demetrovics
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kutatás az empirikus munka alapvető kérdéseivel foglalkozik, és segíti a felkészülést az önálló empirikus munka végzésére és a doktori disszertáció elkészítésére. A kurzus fő témái:</p> <p>(a) a kutatás folyamata és az empirikusan vizsgálható kutatási kérdések megfogalmazása és a hipotézis validitás kérdése;</p> <p>(b) a kutatás tervezésének alapvető kérdései;</p> <p>(c) a kutatási megközelítések típusai és ezek alapelvei, az ökológiai validitás kérdésköre;</p> <p>(c) a mintavétel kérdései, a külső és belső validitás problematikája;</p> <p>(d) a mérés kérdései, a klasszikus és modern pszichometria, a reliabilitás mutatók típusai;</p> <p>(e) az adatelemzéssel kapcsolatos kérdések, a statisztikai elemzések kiválasztásának szempontjai;</p> <p>(f) a moderátor és a mediátor változók vizsgálata;</p> <p>(g) etikai kérdések az empirikus kutatásokban, etikai kérelmek írásának szempontjai.</p>	<p>The course focuses on the basic issues in planning research and prepares students to work on their own research project and to write doctoral dissertation. The main topics of this course:</p> <p>(a) The process of research, formulating an empirically testable hypothesis and examining hypothesis validity;</p> <p>(b) Basic issues in planning research;</p> <p>(c) Comparing research designs, their basic principles and ecological validity;</p> <p>(c) Sampling methods, internal and external validity;</p> <p>(d) Measurement issues and psychometrics;</p> <p>(e) Data analysis: how to select the appropriate methods;</p> <p>(f) Testing moderator and mediator effects;</p> <p>(g) Ethical issues in research, and the roles of Institutional Review Board.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Kazdin, A. E. (Ed.). (2003). Methodological issues & strategies in clinical research (3rd ed). Washington, DC: American Psychological Association. □ Leong, F. T. L., & Austin, J. T. (Eds.). (2006). The psychology research handbook: a guide for graduate students and research assistants (2nd ed). Thousand Oaks, Calif: Sage Publications. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kazdin, A. E. (Ed.). (2003). Methodological issues & strategies in clinical research (3rd ed). Washington, DC: American Psychological Association. □ Leong, F. T. L., & Austin, J. T. (Eds.). (2006). The psychology research handbook: a guide for graduate students and research assistants (2nd ed). Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
2. Többváltozós statisztika elemzés – propedeutika	2. Multivariate statistics - propedeutics
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Urbán Róbert	Robert Urbán
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Vargha András	András Vargha

Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a hallgatók felzárkóztatása illetve felkészítése a többváltozós statisztikai módszerek használatára. A kurzus megismerteti a többváltozós regressziós módszerekkel (pl. lineáris regresszió, bináris, multinomiális logisztikus regresszió), mediáció és moderáció tesztelésének klasszikusabb és újabb fejleményeivel, a feltáró faktorelemzéssel, a varianciaanalízissel és a nemparaméteres eljárásokkal.	The goal of this course is to introduce multivariate statistical techniques and to provide a solid basis for advanced statistical learning. The course introduces students to multiple linear regression, binary and multinomial logistic regression, classical and current approaches in mediation and moderation analyses, exploratory factor analysis, ANOVA/ANCOVA, and nonparametric statistics.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. P. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock “n” roll</i> (4th edition). Los Angeles: Sage. – Vargha, A. (2019). <i>Többváltozós statisztika dióhéjban: változó-orientált módszerek</i>. Budapest: Pólya Kiadó – Cohen, J. et al. (2003). <i>Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences</i> (3rd ed). L. Erlbaum Associates. – Foster, J. J., Barkus, E., & Yavorsky, C. (2006). <i>Understanding and using advanced statistics</i>. SAGE Publications. 	<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. P. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock “n” roll</i> (4th edition). Los Angeles: Sage. – Cohen, J. et al. (2003). <i>Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences</i> (3rd ed). L. Erlbaum Associates. – Foster, J. J., Barkus, E., & Yavorsky, C. (2006). <i>Understanding and using advanced statistics</i>. SAGE Publications.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
3. Személy-orientált többváltozós statisztikai eljárások	3. Person-Oriented Multivariate Statistical Methods
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Vargha András	András Vargha
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<ul style="list-style-type: none"> • A kurzus célja, hogy a hallgató megismerje az empirikus pszichológiai kutatásokban alkalmazott legfontosabb személyorientált többváltozós statisztikai eljárásokat, elméleti modelljeiket, terminusaik jelentését és értelmezését több szoftver segítségével. Az első óra bevezetés a ROPstat, az SPSS, és az R használatához, emellett SPSS, ROPstat, R és Excel adatfájl konverziók bemutatása. A 2. órán a hallgatók megismerkedhetnek a hiányzó adatok struktúrájának feltárásával, a hiányzó adatok pótlásának különböző módszereivel, s a 	The aim of the course is to present the most important person-oriented methods applied in empirical psychological research, their theoretical models and their use with several statistical programs. The topic of the first class is an introduction to ROPstat, SPSS and R, and data import and export in SPSS, ROPstat, R, and Excel. The second class deals with missing data, the configurations of missing values, and with different methods of data imputations and residual analysis, the identification of outlying, extreme cases in a sample. The next topic is dense point analysis followed by configural frequency analysis that can be performed for identifying value

<p>kilógó, extrém esetek azonosítására alkalmas reziduálanalízissel. A hallgatók ezután megismerkedhetnek a sűrűsödés- és konfiguráció-elemzéssel, melyek segítségével folytonos változók sűrű régiói és diszkrét változók szignifikáns értékmintázatai tárhatók fel. Részletes bemutatásra kerül ezután a hierarchikus klaszteranalízis többféle módszere, a k-középpontú klaszteranalízisek (relokációs elemzés), illetve a modell-alapú klaszteranalízis. Külön témaként tárgyaljuk a klaszterstruktúrák jóságát mérő klaszteradekvációs mutatókat (többváltozós eta-négyzet, MORI-együtthetők stb.) és ezzel kapcsolatos eljárásokat. Végül a klasszifikációs elemzések eredményeinek komplex értelmezését megkönnyítő utóelemzések (például a Centroid és az Exacon módszer) bemutatásával zár a kurzus.</p>	<p>patterns of a small set of discrete variables. It is followed by a detailed introduction of several methods of hierarchical cluster analysis, the nonhierarchical k-means cluster analysis, and model-based cluster analysis. A special class is devoted to the specific cluster adequacy measures (multivariate eta-squared, MORI coefficients, etc.) and procedures by means of which the goodness of a cluster-structure can be evaluated. The course ends with introducing some special post-analysis methods (such as procedures Centroid and Exacon) enabling a complex interpretation of clustering results.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vargha, A. (2021). Személy-orientált többváltozós statisztika: klasszifikációs módszerek. Budapest: Pólya Kiadó. – Münnich, Á., Nagy, Á., & Abari, K. (2006). Többváltozós statisztika pszichológus hallgatók számára. Debrecen: Bölcsész Konzorcium. http://psycho.unideb.hu/statisztika – Pardo, M. (2010). Clustering. http://lectures.molgen.mpg.de/algsysbio10/clustering.pdf – Vargha, A. (2019). Többváltozós statisztika dióhéjban: változó-orientált módszerek. Budapest: Pólya Kiadó – Vargha, A. (2020). Normális vagy? És ha nem? Statisztikai módszerek nem normális eloszlású változókkal pszichológiai kutatásokban. Budapest: Pólya Kiadó. 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vargha, A. (2021). Személy-orientált többváltozós statisztika: klasszifikációs módszerek. Budapest: Pólya Kiadó. – Münnich, Á., Nagy, Á., & Abari, K. (2006). Többváltozós statisztika pszichológus hallgatók számára. Debrecen: Bölcsész Konzorcium. http://psycho.unideb.hu/statisztika – Pardo, M. (2010). Clustering. http://lectures.molgen.mpg.de/algsysbio10/clustering.pdf – Vargha, A. (2019). Többváltozós statisztika dióhéjban: változó-orientált módszerek. Budapest: Pólya Kiadó – Vargha, A. (2020). Normális vagy? És ha nem? Statisztikai módszerek nem normális eloszlású változókkal pszichológiai kutatásokban. Budapest: Pólya Kiadó.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
4. Bevezetés a strukturális egyenlet modellezés gyakorlatába (Structural Equation Modeling)	4. Introduction to Practice of Structural Equation Modeling
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Urbán Róbert	Róbert Urbán

A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Horváth Zsolt	Zsolt Horváth
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus a látens változók modellezésébe nyújt betekintést gyakorlati példákon keresztül. A látens változók kezelésében gyakran alkalmazott Strukturális Egyenlet Modellezés (structural equation modeling) alapfogalmaiba (megfigyelt vs. látens változó, a modellek illeszkedése, a modellek illeszkedési mutatói, a modellek respecifikációja, ekvivalens modellek problematikája, stb.) való bevezetést követően a kurzus kitér a megerősítő faktorelemzés, az útelemzés, a strukturális regressziós elemzések, a látens profil és osztály elemzés valamint az „item response theory” alkalmazására az Mplus program használatán keresztül: (1) A megerősítő faktorelemzés alkalmas arra, hogy a mérési modellre vonatkozó elmélet vagy alternatív elméleteket megerősítsünk vagy elvessük. (2) Az útelemzés alatt a strukturális egyenlet modellezésben a csak megfigyelt változókat alkalmazó regressziós módszereket értjük. (3) A strukturális regressziós elemzések során az útelemzésbe már látens változókat is bevonunk. (4) A látens osztály/profil elemzést akkor használjuk, amikor a látens változó kategoriális. (5) az „item response theory” alapjaiba való bevezetés során a tétel szintű elemzéseket végzünk.</p> <p>A kurzus interaktív foglalkozásain mód nyílik az oktató és/vagy a doktorandusz hallgatók valós adatbázisain végzett elemzések elvégzésére, azok megbeszélésére.</p>	<p>The goal is to introduce students to the practice of structural equation modeling (SEM) with examples. SEM is often used in latent variable modeling. After the discussion of basic concepts of SEM, we focus on confirmatory factor analysis, path analysis, structural regression analysis, and latent class analysis. We use Mplus programs: (1) Confirmatory factor analysis is appropriate when our goal is to confirm a measurement model or compare measurement models. (2) Path analysis is a type of SEM when we use only observed variables in testing complex patterns of associations. (3) Structural regression analysis is a type of path analysis with latent variables. (4) Latent class analysis is used when the latent variable is categorical. (5) Introduction to “item response theory”, the basis of modern psychometry.</p> <p>This is an interactive course in which the instructor and the students can work on real datasets, perform the analysis, and make conclusions.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Kline R. B. (2011). Principles and practice of structural equation modeling. New York: The Guilford Press 3rd Edition. – Brown, T.A. (2006). Confirmatory Factor Analysis for Applied Research. New York: The Guilford Press. – Geiser, C. (2012). Data Analysis with Mplus. New York: The Guilford Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kline R. B. (2011). Principles and practice of structural equation modeling. New York: The Guilford Press 3rd Edition. – Brown, T.A. (2006). Confirmatory Factor Analysis for Applied Research. New York: The Guilford Press. – Geiser, C. (2012). Data Analysis with Mplus. New York: The Guilford Press.
A tantárgy megnevezése	Name of the subject
5. Kísérletezés a szociálpszichológiában	5. Experimental research method in social psychology
Tantárgyfelelős	Subject administrator

Berkics Mihály	Berkics Mihály
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a szociálpszichológiai kísérletek megtervezéséhez és lebonyolításához, valamint a kapott adatok elemzéséhez szükséges készségeket és tudást. A kurzus az alapokon (ld. Szokolszky, 2004; Trochim, 2006) túlmenően részletesen foglalkozik a kísérletezés kifejezetten szociálpszichológiai aspektusaival és problémáival (Wilson et al, 2010; Judd et al, 2010). A szociálpszichológiai kísérletezés módszertani problémáit az irodalomjegyzékben szereplő tananyagon kívül a hallgatók a kurrens szakirodalmon (pl. Journal of Experimental Social Psychology friss cikkein), valamint saját kísérlet tervezésén keresztül is megismerhetik</p>	<p>The goal of this course is that students acquire the skills necessary to design and conduct social psychological experiments as well as to analyze their data. Besides the basics (e.g. Trochim, 2006), aspects and problems of experimentation will be considered which are specifically pertaining to social psychology (Wilson et al, 2010; Judd et al, 2010). Methodological issues related to experimentation in social psychology will also be examined by studying current social psychological literature (e.g., new articles from Journal of Experimental Social Psychology), and students will also have an opportunity to design a social psychological experiment themselves.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Judd, C.M., Kenny, D.A. (2010): Data analysis in social psychology: recent and recurring issues. In Fiske, S.T., Gilbert, D.T., Lindzey, G. (eds) Handbook of social psychology, 5th edition. Wiley. Vol. 1. 115-142. – Szokolszky Á. (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest. – Trochim, W.M. (2006): The Research Methods Knowledge Base, 2nd Edition. Internet WWW page, at URL: <http://www.socialresearchmethods.net/kb/> – Wilson, T.D., Aronson, E., Carlsmith, K. (2010): The art of laboratory experimentation. In Fiske, S.T., Gilbert, D.T., Lindzey, G. (eds) Handbook of social psychology, 5th edition. Wiley. Vol. 1. 51- 81. 	<ul style="list-style-type: none"> – Judd, C.M., Kenny, D.A. (2010): Data analysis in social psychology: recent and recurring issues. In Fiske, S.T., Gilbert, D.T., Lindzey, G. (eds) Handbook of social psychology, 5th edition. Wiley. Vol. 1. 115-142. – Szokolszky Á. (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest. – Trochim, W.M. (2006): The Research Methods Knowledge Base, 2nd Edition. Internet WWW page, at URL: <http://www.socialresearchmethods.net/kb/> – Wilson, T.D., Aronson, E., Carlsmith, K. (2010): The art of laboratory experimentation. In Fiske, S.T., Gilbert, D.T., Lindzey, G. (eds) Handbook of social psychology, 5th edition. Wiley. Vol. 1. 51- 81.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
6. Szisztematikus irodalomelemzés és meta-analízis	6. Systematic Literature Review and Meta-analysis
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Garai-Takács Zsófia	Zsófia Garai-Takács

A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Demetrovics Zsolt	Zsolt Demetrovics
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a szisztematikus irodalomelemzés és a meta-analízis készítés módszertanának elsajátítása. A kurzus során a hallgatók elsajátítják azokat a tudásokat és készségeket, amelyek képessé teszik őket valamely téma vagy kutatási kérdéssel kapcsolatos szakirodalom szisztematikus elemzésére.	The course aims at getting acquainted with the methods of systematic literature review and meta-analysis. During the course students acquire the knowledge and skills that will enable them to do a systematic review of literature on any specific topic or research question.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Higgins, J. P. T., Green, S. (Eds.) (2011). <i>Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0</i> [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. Available from http://www.cochrane-handbook.org/ – Borenstein, M, Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., Rothstein, H. R. (2009) <i>Introduction to meta-analysis</i>. Wiley & Sons, Ltd: Chichester, United Kingdom 	<ul style="list-style-type: none"> – Higgins, J. P. T., Green, S. (Eds.) (2011). <i>Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0</i> [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration. Available from http://www.cochrane-handbook.org/ – Borenstein, M, Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., Rothstein, H. R. (2009) <i>Introduction to meta-analysis</i>. Wiley & Sons, Ltd: Chichester, United Kingdom

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
7. Statisztikai programozás	7. Statistical programming: using specific programming language
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Nagy Tamás	Tamás Nagy
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a programozási készségek elsajátítása elsősorban adatelemzési és adattudományi kontextusban. A kurzus végére a hallgatók képesek lesznek önálló adatelemzési projekteket elvégezni a kurzuson tanított programozói környezetben. A kurzus fő témái az adattranszformációk, adatvizualizáció, statisztikai modellezés, valamint komplex adatelemzési módszerek.	The aim of the course is to learn programming skills in the context of data analysis and data science. At the end of the course, students should be able to individually execute data analysis projects in the programming environment of the course. The main topics of the course are data transformation, visualization, statistical modelling, and complex data analytical methods.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> • Wickham, H. Golemund, G. (2017). <i>R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data</i>. O'Reilly Media. https://r4ds.had.co.nz/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Wickham, H. Golemund, G. (2017). <i>R for Data Science: Import, Tidy, Transform, Visualize, and Model Data</i>. O'Reilly Media. https://r4ds.had.co.nz/

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
8. Modern kutatói gyakorlatok	8. Modern research practices
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Aczél Balázs	Balázs Aczél
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<ul style="list-style-type: none"> A kurzus célja, hogy a résztvevők megismerjék és megtanulják a kutatás és adatkezelés legújabb gyakorlatait. Ide tartozhatnak az open science, a statisztika, programozás vagy kísérletezés területein megjelent új gyakorlatok és eszközök, melyeket interaktív gyakorlatok formában próbálunk ki. 	The aim of the course is to learn about the latest practices of research and data management. The topics can include the new developments in the area of Open Science, statistics, programming or experimentation. We will try these new practices and tools in an interactive practical.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Aczel, B., Szaszi, B., Sarafoglou, A., Kekecs, Z., Kucharský, Š., Benjamin, D., ... & Wagenmakers, E. J. (2020). A consensus-based transparency checklist. <i>Nature human behaviour</i>, 4(1), 4-6. – Uhlmann, E. L., Ebersole, C. R., Chartier, C. R., Errington, T. M., Kidwell, M. C., Lai, C. K., ... & Nosek, B. A. (2019). Scientific utopia III: Crowdsourcing science. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 14(5), 711-733. – Nosek, Brian A., George Alter, George C. Banks, Denny Borsboom, Sara D. Bowman, Steven J. Breckler, Stuart Buck et al. "Promoting an open research culture." <i>Science</i> 348, no. 6242 (2015): 1422-1425. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aczel, B., Szaszi, B., Sarafoglou, A., Kekecs, Z., Kucharský, Š., Benjamin, D., ... & Wagenmakers, E. J. (2020). A consensus-based transparency checklist. <i>Nature human behaviour</i>, 4(1), 4-6. – Uhlmann, E. L., Ebersole, C. R., Chartier, C. R., Errington, T. M., Kidwell, M. C., Lai, C. K., ... & Nosek, B. A. (2019). Scientific utopia III: Crowdsourcing science. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 14(5), 711-733. – Nosek, Brian A., George Alter, George C. Banks, Denny Borsboom, Sara D. Bowman, Steven J. Breckler, Stuart Buck et al. "Promoting an open research culture." <i>Science</i> 348, no. 6242 (2015): 1422-1425.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
9. Populációs és epidemiológiai vizsgálatok módszertana	9. Introduction to Population Studies and Epidemiology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Kököneyi Gyöngyi	Kököneyi Gyöngyi
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Németh Ágnes, Várnai Dóra, Urbán Róbert	Ágnes Németh, Dóra Várnai, Róbert Urbán
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus célja a hazai és nemzetközi (reprezentatív), egészségmagatartást feltérképező populációs kutatások elméleti hátterének, módszertanának és	Purpose of the course is to review theoretical foundations, methods and results of national and international (representative) population studies on health behavior. During the course

<p>eredményeinek az áttekintése. Ennek során elemezzük a mintavétel jellegzetességeit, a súlyozási, kódolási és adatelemzési folyamatokat, azok nehézségeit, buktatóit, esetleges torzításait is. Kiemelten foglalkozunk a felnőtt korú populáció mellett az iskoláskorúakra vonatkozó kutatásokkal (pl. Iskoláskorú Gyermekek Egészségmagatartása, ESPAD), valamint speciális populációk – pl. fogvatartottak, nevelőintézetekben élő gyerekek – szerhasználatával. Az egészségmagatartások előfordulása mellett, a pszichoszociális szintér hatására vonatkozó ismereteket is áttekintjük. Elemezzük továbbá a kedvezőtlen egészségmagatartások hazai és nemzetközi trendjeit, a mögötte meghúzódó esetleges okokat. A keresztmetszeti kutatások mellett a longitudinális adatokat is felvonultató vizsgálatok eredményeivel is foglalkozunk, és ennek kapcsán kitérünk az elsődleges prevenció (univerzális, szelektív és indikált prevenció) kérdésére.</p>	<p>characteristics of sampling, weighting, coding and data analysis processes, their difficulties, barriers and possible biases will be analyzed. Besides the adult population surveys, studies targeting school-aged children (e.g. Health Behaviour in School-aged Children, ESPAD) and substance use of special populations (e.g. inmates, children living in foster institutions) will be highlighted. In addition to the prevalence of health behaviors, knowledge on the effects of the psychosocial setting will also be reviewed. Moreover, we analyze the domestic and international trends of adverse health behaviors and the possible reasons behind them. Along cross-sectional studies results of studies presenting longitudinal data will also be examined and in this context the issue of primary prevention (universal, selective and indicated prevention) will also be discussed.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<p>Weis, N.S. & Shoeb, A. (Eds.) (2018). <i>Epidemiology and biostatistics: An introduction to clinical research</i>. Springer Berlin Heidelberg.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Németh Á., Költő A. (szerk.). (2011). <i>Serdülőkorú fiatalok egészsége és életmódja 2010. Az Iskoláskorú Gyermekek egészségmagatartása című, az Egészségügyi Világszervezettel együtt- működésben zajló nemzetközi kutatás 2010. évi felméréséről készült nemzeti jelentés.</i> Országos Gyermekegészségügyi Intézet, Budapest. – Currie, C., Giebler, R., Inchley, J., Theunissen, A., Molcho, M., Samdal, O. & Dür, W. (eds.) (2010). <i>Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study Protocol: Background, Methodology and Mandatory Items for 2009/10 Survey.</i> Edinburgh: CAHRU c Vienna: LBIHPR. http://www.hbsc.org – Elekes, Zs. (2009). <i>Egy változó kor változó ifjúsága. Fiatalok alkohol- és egyéb drogfogyasztása Magyarországon – ESPAD 2007.</i> L'Harmattan Kiadó, 	<p>Weis, N.S. & Shoeb, A. (Eds.) (2018). <i>Epidemiology and biostatistics: An introduction to clinical research</i>. Springer Berlin Heidelberg.</p> <p>Currie, C., Giebler, R., Inchley, J., Theunissen, A., Molcho, M., Samdal, O. & Dür, W. (eds.) (2010). <i>Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study Protocol: Background, Methodology and Mandatory Items for 2009/10 Survey.</i> Edinburgh: CAHRU c Vienna: LBIHPR. http://www.hbsc.org</p>

<p>Budapest, 41-49.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Paksi, B. et al (2009). A magyar népesség addiktológiai problémái: az Országos Lakossági Adatfelvétel az Addiktológiai Problémákról (OLAAP) reprezentatív felmérés módszertana és a minta leíró jellemzői. <i>Mentálhigiéné és Pszichoszomatika</i>, 10, 273-300. – Boros J, Németh R, Vitrai J. (szerk.) Országos Lakossági Egészségfelmérés OLEF2000. Kutatási Jelentés. Országos Epidemiológiai Központ, Budapest 2002. 	
---	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
10. Survey kutatások	10. Survey research
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Berkics Mihály	Mihály Berkics
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus bevezet a survey kutatás alapvető kérdéseibe és a kérdőív szerkesztés alapelveibe.	This course introduces the basic issues of survey research and questionnaire design.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Fowler, F. J. (2014). <i>Survey research methods</i> (Fifth edition). SAGE. – Saris, W. E. (2014). <i>Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research</i> (Second Edition). Wiley. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fowler, F. J. (2014). <i>Survey research methods</i> (Fifth edition). SAGE. – Saris, W. E. (2014). <i>Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research</i> (Second Edition). Wiley.

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
11. Kultúrák közötti összehasonlító kutatások módszertana	11. Cross-cultural research methods
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Nguyen Lan Anh	Nguyen Lan Anh
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus a kultúrközi kutatás módszertani sajátosságaival kívánja megismertetni a hallgatót. Első lépésben tárgyalja, hogy milyen elméleti alapokból kiindulva milyen kutatási módszerek alakultak ki a kulturális pszichológiában és a kulturális összehasonlító pszichológiában. A tematika végigveszi mindazokat a kérdéseket, amelyeket figyelembe kell venni egy jól megtervezett	The course aims to acquaint students with methodological questions of cross-cultural research. As a first step, it discusses what research methods have been developed and what theoretical grounds they are based on in cultural and cross-cultural psychology. The course leads students through the questions that must be taken into account while planning a sound cross-cultural

<p>kulturális összehasonlító kutatás keretében: kulturálisan szenzitív kutatási módszerek alkalmazása, fogalmi ekvivalencia, mintavétel, fordítási sajátosságok, kvantitatív és kvalitatív módszerek alkalmazása, a válaszadási sajátosságok módszertani kezelése, az eredmények értelmezése és korlátaik felismerése, etikai kérdések.</p> <p>A kurzus során kiválasztott kutatások és elkészült doktori disszertációk módszertani kritikai elemzésére is sor kerül, amelyek során a hallgatók javaslatot tesznek, hogy a tanultak alapján miként lehet hasonló hibákat elkerülni.</p>	<p>research: application of culturally sensitive research methods, construct equivalence, sampling, translation issues, involving quantitative and qualitative methods, methodological treatment of response biases, interpretations of results, recognition of restraints, and ethics questions.</p> <p>While conducting critical methodological analysis of pieces of research work selected during the course and completed doctoral theses, based on the knowledge acquired during the course, students make recommendations as how to avoid similar shortcomings.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Ægisdóttir, Stefánía; Gerstein, Lawrence & Canel, Deniz (2008). Equivalence, bias, and translations methodological issues in Cross- Cultural Counseling Research. <i>The Counseling Psychologist</i>, 36(2), 188-219. – Barata, P. C., Gucciardi, E., Ahmad, F., & Stewart, D. E. (2006). Cross-cultural perspectives on research participation and informed consent. <i>Social Science & Medicine</i>, 62(2), 479-490. – Greenfield, P., M. (2001) Culture as process: empirical methods for cultural psychology. In: J.W. Berry, Y.H. Poortinga, J. Pandey (eds.) <i>Handbook of Cross-Cultural Psychology. Volume 1. Theory and Method</i>. Boston: Allyn and Bacon. Pp. 301-346. – Liamputtong, P. (Ed.) (2008), <i>Doing cross- cultural research: Ethical and methodological perspectives</i>. Dordrecht, The Netherlands: Springer. – Liamputtong, P. (2010) <i>Performing qualitative cross-cultural research</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ægisdóttir, Stefánía; Gerstein, Lawrence & Canel, Deniz (2008). Equivalence, bias, and translations methodological issues in Cross- Cultural Counseling Research. <i>The Counseling Psychologist</i>, 36(2), 188-219. – Barata, P. C., Gucciardi, E., Ahmad, F., & Stewart, D. E. (2006). Cross-cultural perspectives on research participation and informed consent. <i>Social Science & Medicine</i>, 62(2), 479-490. – Greenfield, P., M. (2001) Culture as process: empirical methods for cultural psychology. In: J.W. Berry, Y.H. Poortinga, J. Pandey (eds.) <i>Handbook of Cross-Cultural Psychology. Volume 1. Theory and Method</i>. Boston: Allyn and Bacon. Pp. 301-346. – Liamputtong, P. (Ed.) (2008), <i>Doing cross- cultural research: Ethical and methodological perspectives</i>. Dordrecht, The Netherlands: Springer. – Liamputtong, P. (2010) <i>Performing qualitative crosscultural research</i>. Cambridge: Cambridge University Press. – Matsumoto, D., Van de Vijver, F. (2011) <i>Cross-cultural research methods</i>. Cambridge: Cambridge University Press – Matsumoto, D., Yoo, S.H. (2006) <i>Toward a new generation of cross-cultural research. Perspectives in Psychological Science</i>, 1, 234- 250.

	Pareek, Udai & Rao, Venkateswara (1980). Cross-cultural surveys and interviewing. In Harry Triandis & John Berry (Eds.), <i>Handbook of cross-cultural psychology</i> , Vol. 2.(pp.127-180). Boston: Allyn & Bacon.
--	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
12. Kutatási módszerek a kognitív pszichológiában: kísérlettervezéstől az adatelemzésig (a kurzus angol nyelven zajlik!)	13. Research Methods in Cognitive Psychology From experiment development to data processing
Tantárgyfelelős	Subject administrator
	Alexander Logemann
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
<ul style="list-style-type: none"> - A kurzus célja, hogy fejlessze a hallgatók kognitív kísérletezésben való ismereteit, jártasságát. a kurzus fő fókusza a figyelem és a gátlás vizsgálata lesz. - A kurzus során a hallgatók megismerik a Psytoolkit és az R alapjait, valamint fejleszthetik a kitikai gondolkodásukat. 	<p>The global aim of the course is to provide students with basic but broad knowledge, skills and a perspective from (novel) research methods from Cognitive Psychology.</p> <p>Students will acquire knowledge about behavioural reflections of cognitive processes (most predominantly, attention and inhibition, novel approaches to measure these processes, and data processing.</p> <p>During the course students will learn to apply basic but useful programming skills (Psytoolkit and R), and the critical thinking about research design will be facilitated</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - Bridges, D., Pitiot, A., MacAskill, M. R., & Peirce, J. W. (2020). The timing mega-study: Comparing a range of experiment generators, both lab-based and online. <i>PeerJ</i>, 8, e9414. https://doi.org/10.7717/peerj.9414 - Stoet, G. (2017). PsyToolkit: A Novel Web-Based Method for Running Online Questionnaires and Reaction-Time Experiments. <i>Teaching of Psychology</i>, 44(1), 24–31. https://doi.org/10.1177/0098628316677643 - Wessel, J. R. (2018). Prepotent motor activity and inhibitory control demands in different variants of the go/no-go paradigm. <i>Psychophysiology</i>, 55(3), e12871. https://doi.org/10.1111/psyp.12871 	<ul style="list-style-type: none"> - Bridges, D., Pitiot, A., MacAskill, M. R., & Peirce, J. W. (2020). The timing mega-study: Comparing a range of experiment generators, both lab-based and online. <i>PeerJ</i>, 8, e9414. https://doi.org/10.7717/peerj.9414 - Stoet, G. (2017). PsyToolkit: A Novel Web-Based Method for Running Online Questionnaires and Reaction-Time Experiments. <i>Teaching of Psychology</i>, 44(1), 24–31. https://doi.org/10.1177/0098628316677643 - Wessel, J. R. (2018). Prepotent motor activity and inhibitory control demands in different variants of the go/no-go paradigm. <i>Psychophysiology</i>, 55(3), e12871. https://doi.org/10.1111/psyp.12871

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
14. Új irányzatok a kvantitatív kutatások módszertanában	13. New directions in quantitative research methodology
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Nagy Tamás	Tamás Nagy
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A technológia és a tudomány fejlődése egyre újabb módszereket kínál az adatok generálására és elemzésére. A kurzus során olyan új kutatási és elemzési gyakorlatokról lesz szó, amelyek fokozatosan teret nyernek a társadalomtudományok módszertanában. Ilyen módszerek lehetnek (a teljesség igénye nélkül) a szimulációs kutatások, a gépi tanulás, az automatizált szöveg és képelemzési módszerek, stb. A kurzus célja egy-egy meghatározott módszertani témának a megismerése és készségszintű alkalmazásának elsajátítása.	Advances in technology and science are providing more and more ways to generate and analyze data. The course will cover new research and analytical practices that will gradually gain ground in the methodology of the social sciences. Such methods include (but are not limited to) simulation research, machine learning, automated text and image analysis methods, and so on. The aim of the course is to get to know a specific methodological topic and to master its application at the skill level.
Irodalom	Key readings

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
15. Strukturális egyenletekkel való modellezés haladóknak	14. Structural equation modeling – advanced approaches
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Urbán Róbert	Robert Urban
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kurzusleírás	Description of the subject
A kurzus folytatása a Bevezetés a strukturális egyenletekkel való modellezés (SEM) gyakorlatában kurzusnak. Arra alapozva komplexebb kérdések megválaszolásának lehetőségeit vizsgáljuk meg. A kurzus lefedi a SEM alkalmazását komplex minták esetén és a longitudinális kutatási elrendezésben. A kurzus során a hallgatók kutatási szükségleteinek megfelelő statisztikai módszerek bemutatására is sor kerül. A kurzus interaktív foglalkozásain mód nyílik az oktató és/vagy a doktorandusz hallgatók valós adatbázisain végzett elemzések elvégzésére, azok megbeszélésére.	This course is the continuation of the Introduction to Practice Structural Equation Modeling. We extend our focus on complex samples (multilevel modeling) and longitudinal designs. The course also focuses on the statistical needs of the students' current research programs. This is an interactive course in which the instructor and the students can work on real datasets, perform the analysis, and make conclusions.
Irodalom	Key readings

<p>Finch, W. H., & Bolin, J. E. (2017). <i>Multilevel modeling using Mplus</i>. CRC Press, Taylor & Francis Group.</p> <p>Geiser, C. (2020). <i>Longitudinal structural equation modeling with Mplus: a latent state-trait perspective</i>. The Guilford Press.</p> <p>Heck, R. H., & Thomas, S. L. (2015). <i>An introduction to multilevel modeling techniques: MLM and SEM approaches using Mplus</i> (Third edition). Routledge, Taylor & Francis Group.</p> <p>Newsom, J. T. (2015). <i>Longitudinal structural equation modeling: a comprehensive introduction</i>. Routledge, Taylor and Francis Group.</p>	<p>Finch, W. H., & Bolin, J. E. (2017). <i>Multilevel modeling using Mplus</i>. CRC Press, Taylor & Francis Group.</p> <p>Geiser, C. (2020). <i>Longitudinal structural equation modeling with Mplus: a latent state-trait perspective</i>. The Guilford Press.</p> <p>Heck, R. H., & Thomas, S. L. (2015). <i>An introduction to multilevel modeling techniques: MLM and SEM approaches using Mplus</i> (Third edition). Routledge, Taylor & Francis Group.</p> <p>Newsom, J. T. (2015). <i>Longitudinal structural equation modeling: a comprehensive introduction</i>. Routledge, Taylor and Francis Group.</p>
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
15. (Pszichológiai) Kutatás a Big Data korában	16. (Psychological) Research in the age of Big Data
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Szászi Barnabás	Barnabás Szászi
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kekecs Zoltán	Kekecs Zoltán
Kurzusleírás	Description of the subject
Ebben a kurzusban azt fogjuk feltárni, hogy a "big data" hogyan használható fel arra hogy megértsük, napjaink legfontosabb pszichológiai és társadalmi kérdéseire, és válaszokat is találhassunk rájuk. A kurzus elvezeti a diákokat a kutatás határterületeire és a lehetséges közpolitikai alkalmazások felfedezésére. A kurzus alatt a diákok saját kutatást kell, hogy végezzenek.	In this course, we will explore how "big data" can be used to understand and address some of the most important psychological social and economic problems of our time. The course will give students an introduction to frontier research and policy applications. During the course, students will conduct some basic research of their own.
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> Jachimowicz, J. M., Szaszi, B., Lukas, M., Smerdon, D., Prabhu, J., & Weber, E. U. (2020). Higher economic inequality intensifies the financial hardship of people living in poverty by fraying the community buffer. <i>Nature human behaviour</i>, 4(7), 702-712. Chetty, Raj, John Friedman, Nathaniel Hendren, Maggie R. Jones, and Sonya R. Porter. 2018. "The Opportunity Atlas: Mapping the Childhood Roots of Social Mobility." NBER Working Paper No. 25147. Non-technical summary. Kleinberg, Jon, Himabindu Lakkaraju, Jure Leskovec, Jens Ludwig, and Sendhil Mullainathan. 2017. "Human 	<ul style="list-style-type: none"> Jachimowicz, J. M., Szaszi, B., Lukas, M., Smerdon, D., Prabhu, J., & Weber, E. U. (2020). Higher economic inequality intensifies the financial hardship of people living in poverty by fraying the community buffer. <i>Nature human behaviour</i>, 4(7), 702-712. Chetty, Raj, John Friedman, Nathaniel Hendren, Maggie R. Jones, and Sonya R. Porter. 2018. "The Opportunity Atlas: Mapping the Childhood Roots of Social Mobility." NBER Working Paper No. 25147. Non-technical summary. Kleinberg, Jon, Himabindu Lakkaraju, Jure Leskovec, Jens Ludwig, and Sendhil Mullainathan. 2017. "Human

<p>Decisions and Machine Predictions.” NBER Working Paper No. 23180</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lazer, David, Ryan Kennedy, Gary King, and Alessandro Vespignani. 2014. “The Parable of Google Flu: Traps in Big Data Analysis.” <i>Science</i> 343 (6167): 1203–5. • Mullainathan, Sendhil and Jan Spiess. 2017. “Machine Learning: An Applied Econometric Approach.” <i>Journal of Economic Perspectives</i> 31 (2): 87-106. • Diamond, Peter and Emmanuel Saez. 2011. “The Case for a Progressive Tax: From Basic Research to Policy Recommendations.” <i>Journal of Economic Perspectives</i> 25(4): 165–190 • Moore, Frances C., Nick Obradovich, Flavio Lehner, Patrick Baylis. 2019. “Rapidly Declining Remarkability of Temperature Anomalies May Obscure Public Perception of Climate Change.” <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 116(11): 4905–4910. • Finkelstein, Amy, Nathaniel Hendren, and Mark Shepard. 2019. “Subsidizing Health Insurance for Low-Income Adults: Evidence from Massachusetts,” <i>American Economic Review</i> 109(4): 1530-1567. Non-technical summary 	<p>Decisions and Machine Predictions.” NBER Working Paper No. 23180</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lazer, David, Ryan Kennedy, Gary King, and Alessandro Vespignani. 2014. “The Parable of Google Flu: Traps in Big Data Analysis.” <i>Science</i> 343 (6167): 1203–5. • Mullainathan, Sendhil and Jan Spiess. 2017. “Machine Learning: An Applied Econometric Approach.” <i>Journal of Economic Perspectives</i> 31 (2): 87-106. • Diamond, Peter and Emmanuel Saez. 2011. “The Case for a Progressive Tax: From Basic Research to Policy Recommendations.” <i>Journal of Economic Perspectives</i> 25(4): 165–190 • Moore, Frances C., Nick Obradovich, Flavio Lehner, Patrick Baylis. 2019. “Rapidly Declining Remarkability of Temperature Anomalies May Obscure Public Perception of Climate Change.” <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 116(11): 4905–4910. • Finkelstein, Amy, Nathaniel Hendren, and Mark Shepard. 2019. “Subsidizing Health Insurance for Low-Income Adults: Evidence from Massachusetts,” <i>American Economic Review</i> 109(4): 1530-1567. Non-technical summary
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
16. Tudományos közlemények készítése és kritikai elemzése	15. Preparing and Writing Research Papers and Critical Reading
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Urbán Róbert	Urbán Róbert
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kökönyei Gyöngyi, Demetrovics Zsolt, Maráz Anikó	Gyöngyi Kökönyei, Zsolt Demetrovics, Anikó Maráz
A kurzus gyakorlati foglalkozásokon keresztül nyújt bevezetést a hazai és nemzetközi tudományos közlemények elkészítésének alapelveibe és lépéseibe beleértve a konferencia előadást, a tudományos posztert, és a tudományos szakcikkeket. A kurzus hangsúlyt helyez továbbá a tudományos közleményekben közölt adatok adekvát és szemléletes bemutatásának elveibe és gyakorlatába. A kurzus bemutatja az APA	This course covers the principles and steps of preparing and writing research publications including regular papers, brief communications, conference posters and presentations. The course puts emphasis on presenting data (tables, figures) informatively based on the guideline provided by the current APA Publication Manual. The course also prepares for the process and difficulties of scientific publications.

<p>Publication Manualt, valamint gyakorlati példákon keresztül a gyakorlati alkalmazására is teret nyújt.</p> <p>A kurzus továbbá áttekintést ad a tudományos közlemények megjelentetésének folyamatába és ennek nehézségeibe egyaránt.</p> <p>A kurzus továbbá gyakorlati feladatokon keresztül vezet be a hazai és a nemzetközi publikációk kritikus olvasásának szempontjaiba és a lektori vélemények készítésébe. Részletesen tárgyaljuk a kutatási eredményeket bemutató tanulmányok elméleti bevezetőjének, eredményeinek és diszkussziójának, az eredmények általánosíthatósága és korlátjainak értékeléséhez szükséges szempontokat, a módszer rész – minta, eszközök, eljárás, statisztikai eljárások – dokumentálásának követelményeit, kitérünk a vizsgálatok etikai engedélyeztetésének folyamatára is. A tartalmi követelmények mellett a tanulmányok formai és stilisztikai jellemzőit is vizsgáljuk. A kurzus során megismerkedünk továbbá a szisztematikus áttekintések és meta-analízisek értékelésének szempontjaival, valamint foglalkozunk a kvalitatív vizsgálatokat bemutató tanulmányok értékelésével.</p>	<p>Furthermore, the course introduces the practical skills of critical readings and preparing reviews for international journals.</p>
<p>Irodalom</p> <ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington DC. 7th edition. – Sternberg, R. J. (Szerk.). (2000). Guide to publishing in psychology journals. Cambridge, U.K.; New York: Cambridge University Press. – McInerney, D. M. (2001). Publishing your psychology research: a guide to writing for journals in psychology and related fields. Crows Nest, N.S.W.: Allen & Unwin. 	<p>Key readings</p> <ul style="list-style-type: none"> – American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association. Washington DC. 7th edition. – Sternberg, R. J. (Ed.). (2000). Guide to publishing in psychology journals. Cambridge, U.K.; New York: Cambridge University Press. – McInerney, D. M. (2001). Publishing your psychology research: a guide to writing for journals in psychology and related fields. Crows Nest, N.S.W.: Allen & Unwin.

<p>A tantárgy megnevezése</p> <p>17. Többváltozós statisztika oktatási gyakorlata</p>	<p>Name of the subject</p> <p>16. Multivariate statistics teaching practice (1 semester practice course with a tutor)</p>
<p>Tantárgyfelelős</p> <p>Urbán Róbert</p>	<p>Subject administrator</p> <p>Róbert Urbán</p>
<p>Kurzusleírás</p>	<p>Description of the subject</p>

<p>A kurzus a többváltozós statisztika elmélyítését célozza meg oktatási feladatokon keresztül. A vezetett gyakorlat során átismétlésre kerülnek a többváltozós statisztika alapfogalmai az SPSS alkalmazásán keresztül oktatási helyzetben. A vezető oktató irányítása mellett néhány gyakorlati óra megtartásával az ismeretek elmélyíthetők, a módszerek begyakorolhatók. (1 szemeszter gyakorlati kurzus – vezetett oktatási gyakorlat)</p>	<p>This course helps to deepen the understanding multivariate statistics through teaching statistics. With teaching, students are able to refresh the basic concepts of multivariate statistics. With the guidance of the instructor, PhD students can improve their skills in SPSS, data management, communications regarding statistics.</p>
<p>Irodalom</p>	<p>Key readings</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. P. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock “n” roll (4th edition). Los Angeles: Sage. – Hulsizer, M. R., & Woolf, L. M. (2009). A guide to teaching statistics: innovations and best practices. Malden, MA ; Oxford: Wiley-Blackwell Pub. 	<ul style="list-style-type: none"> – Field, A. P. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock “n” roll (4th edition). Los Angeles: Sage. – Hulsizer, M. R., & Woolf, L. M. (2009). A guide to teaching statistics: innovations and best practices. Malden, MA ; Oxford: Wiley-Blackwell Pub.

A modul neve	Name of the module
Kvalitatív pszichológiai kutatási módszertani modul	Qualitative Psychological Research Methodology Module
Modulfelelős	Module co-ordinator
Rácz József	József Rácz
A modulhoz tartozó tantárgyak és a modul teljesítésének feltételei	Subjects of the module and requirements to fulfil the module
<ol style="list-style-type: none"> 1. A kvalitatív megközelítés fő elméletei (episztemológia és metodológia) 2. A kvalitatív pszichológiai kutatási dizájn és az adatok közzlése 3. Tartalom- és tematikus elemzés 4. Interpretatív fenomenológiai analízis (IPA) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Main Approaches to Qualitative Methods (Epistemology and Methodology) 2. Qualitative Psychological Research Design and the Publication 3. Content and thematic analysis 4. Interpretative phenomenological analysis (IPA)
<i>Teljesítés feltételei: mind a négy kurzus teljesítése</i>	<i>Requirements: all courses from the module.</i>

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
1. A kvalitatív megközelítés fő elméletei (episztemológia és metodológia)	1. Main Approaches to Qualitative Methods (Epistemology and Methodology)
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Rácz József	József Rácz
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kvalitatív módszerekre általánosságban jellemző: 1. a megfigyelt valóság ismeretelméleti státusának értelmezése; 2. a megfigyelt valóság és a megfigyelő viszonya; 3. az eredmények ellenőrizhetőségének és reprodukálhatóságának kérdése (validitás és reliabilitás a kvalitatív kutatásokban). Fenomenológiai és hermeneutikai alapok, a hermeneutikai kör.</p> <p>Kvalitatív kutatási paradigmák és tradíciók. A főbb kutatási tradíciók áttekintése: Grounded Theory (GT), narratív és diszkurzív pszichológia, tematikus és tartalomelemzés (CA, TA), interpretatív fenomenológiai analízis (IPA), kevert módszerek.</p>	<p>Qualitative methods generally feature: 1 Interpretation of epistemological status of the observed reality; 2. The relationship of the observed reality and the observer, 3. Verify the results and reproducibility of the results (validity and reliability of qualitative research). Basics of phenomenology and hermeneutics, the hermeneutic circle.</p> <p>Paradigms and traditions in qualitative research. The main research traditions: Grounded Theory (GT), discursive and narrative psychology, thematic and content analysis (CA, TA), interpretative phenomenological analysis (IPA), mixed methods.</p>
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> -Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (szerk.)(2017). <i>Handbook of qualitative research</i>. 5th edition. Sage, Thousand Oak. - Willig, C. and Stainton-Rogers, W. (2017). <i>The SAGE handbook of qualitative research in psychology</i>. 2nd edition. Sage, London. - Willig, C. (2013). <i>Introducing qualitative research in psychology</i>. Open University Press. McGraw-Hill Education, Berkshire, England. - Creswell, J.W. (2014). <i>Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches</i>. 4th edition. Sage, London. - Olay, Cs. and Ullmann, T. (2011). <i>Kontinentális filozófia a XX. században</i>. L'Harmattan, Budapest. - Hans-Georg Gadamer 141-153. -Gadamer, H.G. (2003). <i>Igazság és módszer</i>. Osiris. A játék - Smith, J. A. – Flowers, P. – Larkin, M. (2009). <i>Interpretative</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (eds.)(2017). <i>Handbook of qualitative research</i>. 5th edition. Sage, Thousand Oak. - Willig, C. and Stainton-Rogers, W.(eds) (2017). <i>The SAGE handbook of qualitative research in psychology</i>. 2nd edition. Sage, London. - Willig, C. (2013). <i>Introducing qualitative research in psychology</i>. Open University Press. McGraw-Hill Education, Berkshire, England. - Creswell, J.W. (2014). <i>Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches</i>. 4th edition. Sage, London. - Olay, Cs. and Ullmann, T. (2011). <i>Kontinentális filozófia a XX. században</i>. L'Harmattan, Budapest. Hans-Georg Gadamer 141-153. - Smith, J. A. – Flowers, P. – Larkin, M. (2009). <i>Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research</i>. London: Sage.

<p><i>phenomenological analysis: Theory, method and research.</i> London: Sage.</p> <p>- Kvalitatív Pszichológia Kutatócsoport (2021). Kvalitatív Pszichológiai kutatási módszerek. Jegyzet.</p>	<p>- Gadamer, G.T. (2004). <i>Truth and method.</i> Continuum. London. The play.</p>
--	--

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
2. A kvalitatív pszichológiai kutatási dizájn és az adatok közlése	2. Qualitative Psychological Research Design and The Publication
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Rácz József	József Rácz
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kaló Zsuzsa	Zsuzsa Kaló
Kurzusleírás	Description of the subject
<p><i>A kutatási dizájn</i></p> <p>a. a kutatási dizájn meghatározása: a kutatói kérdés, a terep és vagy a minta meghatározása, a módszer vagy módszerkombinációk kiválasztása, a cirkuláris kutatás elve; b. a terepen végzett munka (megfigyelés, résztvevő megfigyelés, interjú) egyéb módszerek: interjú (narratív és féligstruktúrált), fókuszcsoport, klinikai kutatások); c. szerepek, identitások a terepen; d. multimodális szövegek kvalitatív kutatása (online és offline lehetőségek); e. mintaválasztáson alapuló kvalitatív kutatások: a hólabda módszer, a privilegizált hozzáférése, a célzott és a kvótán alapuló mintavétel. Lehetőség szerint a hallgatók saját tapasztalatokra teyenek szert. Ez a saját kutatás alapja a következő témakörnek, a kvalitatív adatok feldolgozásának.</p> <p><i>A kvalitatív pszichológiai adatok feldolgozása</i></p> <p>a. a terepszövegtől a kutatási szövegig: memók és kódolási lehetőségek; b. Grounded Theory (GT); c. interpretatív fenomenológiai analízis (IPA); d. tartalom- és tematikus analízis; e. narratív analízis; f. diszkurzív analízis. Esettanulmányok készítése a különböző elméletek alapján (pilot study-k).</p> <p><i>A kvalitatív pszichológiai közlemény</i></p> <p>a. a szerzőiség kérdése, szerző és olvasó viszonya; b. publikáció: a kvalitatív pszichológiai kutatásokat közlő lapok elvárásai, elsősorban a kutatói szövegekből nyert idézetek és kódok viszonyában.</p>	<p>The research design</p> <p>a, Research design is defined as research question, defining the field and the sample, choosing the qualitative tradition, then the method selection, the principle of circular research; b. Work in the field (observation, participant observation, interviews) other methods: interview (narrative and semi-structured), focus groups, clinical research); c. Roles and identities of the researcher in the field; d. Qualitative research of multimodal texts (online and offline opportunities); e. Based on a sample selection of qualitative research: the snowball method, privileged access, targeted and based on quota sampling. Whenever possible, the student's own experiences are used. This research is the foundation of the next step: qualitative data's analysis and interpretation.</p> <p>Qualitative psychological data processing</p> <p>a, From field text to research text: memos and coding options; b. Grounded Theory (GT); c. interpretative phenomenological analysis (IPA); d. content and thematic analysis; e. Narrative inquiry; f. discursive analysis. Case studies based on different theories (pilot study's).</p> <p><i>Publishing qualitative psychological studies</i></p> <p>a, Question of authorship, author and reader relationship; b. Publication: requirements of qualitative psychological research journals, mainly on quotes and codes.</p>
Irodalom	Key readings
-Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (szerk.)(2017). <i>Handbook of</i>	-Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (szerk.)(2017). <i>Handbook of</i>

<p><i>qualitative research</i>. 5th edition. Sage, Thousand Oak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Willig, C. and Stainton-Rogers, W. (2017). <i>The SAGE handbook of qualitative research in psychology</i>. 2nd edition. Sage, London. - Willig, C. (2013). <i>Introducing qualitative research in psychology</i>. Open University Press. McGraw-Hill Education, Berkshire, England. - Creswell, J.W. (2014). <i>Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches</i>. 4th edition. Sage, London. - Smith, J. A. – Flowers, P. – Larkin, M. (2009). <i>Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research</i>. London: Sage. - Rácz, J., Pintér, J. N., Kassai, S. (2017). <i>Az interpretatív fenomenológiai analízis (IPA) elmélete, módszertana és alkalmazási területei</i>. L'Harmattan Kiadó, Budapest. - Kvalitatív Pszichológia Kutatócsoport (2021). <i>Kvalitatív Pszichológiai kutatási módszerek</i>. Jegyzet. 	<p><i>qualitative research</i>. 5th edition. Sage, Thousand Oak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Willig, C. and Stainton-Rogers, W. (2017). <i>The SAGE handbook of qualitative research in psychology</i>. 2nd edition. Sage, London. - Willig, C. (2013). <i>Introducing qualitative research in psychology</i>. Open University Press. McGraw-Hill Education, Berkshire, England. - Creswell, J.W. (2014). <i>Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches</i>. 4th edition. Sage, London. - Smith, J. A. – Flowers, P. – Larkin, M. (2009). <i>Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research</i>. London: Sage. - Rácz, J., Pintér, J. N., Kassai, S. (2017). <i>Az interpretatív fenomenológiai analízis (IPA) elmélete, módszertana és alkalmazási területei</i>. L'Harmattan Kiadó, Budapest.
---	---

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
3. A tartalom- és tematikus elemzés módszertana	3. Methodology of Content and Thematic Analysis
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Rácz József	Rácz József
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Kaló Zsuzsa	Zsuzsa Kaló
Kurzusleírás	Description of the subject
<p><i>A pszichológiai tartalomelemzés elmélete:</i> A kvalitatív és kvantitatív tartalomelemzési kutatások közti ismeretelméleti különbségek. A kvalitatív kutatás ismeretelméleti háttérének összekapcsolása konkrét kutatómódszertani döntésekkel. A tematikus elemzés és a kvalitatív tartalomelemzés munkafolyamatait, a kutatás lépéseit. Tartalomelemzést vagy tematikus elemzést alkalmazó kvalitatív kutatás megtervezése. Tematikus elemzés vagy kvalitatív tartalomelemzés végrehajtása, az eredmények szintetizálása, értelmezése és bemutatása <i>Pszichológiai tartalomelemző szoftverek alkalmazása:</i> Tematikus alapú elemzőprogram</p>	<p><i>Theory of psychological content analysis:</i> Different versions of thematic analysis based on different philosophical and conceptual assumptions. Conceptual differences between quantitative and qualitative content analysis. Connection between epistemology and research methodology decisions. The design, the process and the steps in thematic analysis (TA) and qualitative content analysis (CA). Interpretation of the results and publishing. <i>Psychological content analysis software:</i></p>

(ATLAS.ti)	a. Thematic software (ATLAS.ti)
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Magyar Pszichológiai Szemle</i>, 2018, 73. 1/1. 1–9 - Vaismoradi, M., Turunen, H., Bondas, T. (2013). Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. <i>Nursing and Health Sciences</i>, 15(3) 398-405. - Braun, V. and Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3 (2). pp. 77-101. Available from: http://eprints.uwe.ac.uk/11735 - Braun, V. & Clarke, V. (2020). One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis?, <i>Qualitative Research in Psychology</i>, DOI: 10.1080/14780887.2020.1769238 - Willig, C. (2013). <i>Introducing qualitative research in psychology</i>. McGraw-hill education (UK). – 1-5. Fejezet - Sarah J. Tracy (2010). Qualitative Quality: Eight “Big-Tent” Criteria for Excellent Qualitative Research. <i>Qualitative Inquiry</i>, 16(10) 837 –85. - Frambach, J. M., van der Vleuten, C. P. M., Durning, S. J. (2013). AM Last Page: Quality Criteria in Qualitative and Quantitative Research. <i>Academic Medicine</i>, 88(4). - Kvalitatív Pszichológia Kutatócsoport (2021). Kvalitatív Pszichológiai kutatási módszerek. Jegyzet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vaismoradi, M., Turunen, H., Bondas, T. (2013). Content analysis and thematic analysis: Implications for conducting a qualitative descriptive study. <i>Nursing and Health Sciences</i>, 15(3) 398-405. - Braun, V. and Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3 (2). pp. 77-101. Available from: http://eprints.uwe.ac.uk/11735 - Braun, V. & Clarke, V. (2020). One size fits all? What counts as quality practice in (reflexive) thematic analysis?, <i>Qualitative Research in Psychology</i>, DOI: 10.1080/14780887.2020.1769238- - Willig, C. (2013). <i>Introducing qualitative research in psychology</i>. McGraw-hill education (UK). – 1-5. Fejezet - Sarah J. Tracy (2010). Qualitative Quality: Eight “Big-Tent” Criteria for Excellent Qualitative Research. <i>Qualitative Inquiry</i>, 16(10) 837 –85. - Frambach, J. M., van der Vleuten, C. P. M., Durning, S. J. (2013). AM Last Page: Quality Criteria in Qualitative and Quantitative Research. <i>Academic Medicine</i>, 88(4).

A tantárgy megnevezése	Name of the subject
4. Interpretatív Fenomenológiai Analízis (IPA)	4. Interpretative Phenomenological Analysis (IPA)
Tantárgyfelelős	Subject administrator
Rácz József	József Rácz
A tantárgy további oktatói	Further teachers of the subject
Pintér Judit Nóra	Pintér Judit Nóra
Kurzusleírás	Description of the subject
<p>A kurzus során egy fenomenológiából gyökerező kvalitatív módszerrel, az Interpretatív Fenomenológiai Analízissel (IPA) ismerkedünk meg. Foglalkozunk a módszer filozófiai alapjaival, az alkalmazás lehetőségeivel, a módszer előnyeivel és korlátaival. Megismerkedünk hazai IPA-kutatásokkal (felépülők, hanghallókkal végzett kutatások).</p> <p>A tárgy fő tartalmi egységei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozófiai bevezetés, paradigmák, elhelyezés a kvalitatív és fenomenológiai módszerek között 2. Kutatási dizájn – módszertan <ul style="list-style-type: none"> • Mintaaválasztás • Interjúfelvétel • Adatok elemzése 3. Értelmezés szintjei, metaforák 4. IPA és fenomenológiai értelmezések lehetősége 5. A módszer gyakorlása interjúkon keresztül 	<p>The course introduces a qualitative method rooted in phenomenology, the Interpretative Phenomenological Analysis (IPA). We deal with the philosophical foundations of the method, the possibilities of its application, the advantages and limitations of the method. We get to know IPA researches conducted in Hungary (eg research on recovering addicts, voice hearers). During the course, students will also gain practice in using the method.</p> <p>The main units of the course:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Philosophical introduction, paradigms 2. Research design - methodology <ul style="list-style-type: none"> · Sample selection · Peculiarities of the interview · Data analysis 3. Levels of interpretation, metaphors 4. Possibility of phenomenological interpretations 5. Practicing the method through interviews
Irodalom	Key readings
<ul style="list-style-type: none"> – Gallagher, S., & Zahavi, D. (2008). <i>A fenomenológiai elme</i>. Lélelkben otthon Kiadó, Budapest. – Rácz, J., Pintér, J. N., Kassai, Sz. (2017). <i>Az interpretatív fenomenológiai analízis (IPA) elmélete, módszertana és alkalmazási területei</i>. L'Harmattan Kiadó, Budapest. – Olay, Cs., és Ullmann, T. (2011). <i>Kontinentális filozófia a XX. században</i>. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 141-153. – Smith, J. A., Flowers, P., Larkin, M. (2009). <i>Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research</i>. Sage, London. – Kvalitatív Pszichológia Kutatócsoport (2021). <i>Kvalitatív Pszichológiai kutatási módszerek</i>. Jegyzet. 	<ul style="list-style-type: none"> – Gallagher, S., & Zahavi, D. (2020). <i>The phenomenological mind</i>. Routledge. – Smith, J. A., Flowers, P., Larkin, M. (2009). <i>Interpretative phenomenological analysis: Theory, method and research</i>. Sage, London. – Smith, J. A. (2011). Evaluating the contribution of Interpretative Phenomenological Analysis. <i>Health Psychology Review</i>, 5 (1), 9–27.