

Kredit-elszámolás

Vámos Ágnes, Lénárd Sándor, Németh András és Szabolcs Éva

A kredit-elszámolás lényege, hogy értékeljük a PHD hallgató tevékenységének munka-időmennyiségét és minőségét. Az alábbi javaslat első változat a DIT számára. Bevezetése a 2016/2017. évre szól, s az új rendszer szerint felvett hallgatókra vonatkozik felmenő rendszerben. A korábbi években felvettek, azaz a mostani 2. és 3. éves hallgatók a korábbi kredit-tábla alapján számolhatják a krediteket.

Jelen dokumentum javaslat a DIT számára, megvitatásra ajánljuk. A beérkező véleményeket az előterjesztő csoport hasznosítja. A bevezetésre kerülő dokumentumról – az első elszámolási forduló után – a tapasztalatokat összegyűjtjük és ismételt vitát szervezünk a DIT keretében a pontosítás, szükséges átdolgozás érdekében.

* * *

A kredit-elszámolás készítésének elvei:

1. A kredit a hozzá tartozó tevékenységgel *megközelítőleg* arányban legyen. Az idegen nyelv használata, a nemzetközi tér, a doktori iskolán túli kapcsolatok az adott tevékenység esetén nagyobb értéket képviselnek.
2. A kreditelt tevékenységnek a tudományos kutatói kompetenciák fejlesztéséhez kell hozzájárulnia, ezért a kredit nem csak a befektetett munkaórát, hanem a szakmai fejlődés egészét (pl. autonómia, megbízhatóság), a kreativitást is *jelzi*.
3. A kreditek – a képzésre vonatkozó szabályzat szerint – az alábbi csoportba szerveződnek:
 - a. *Kutatási kreditek csoportja*. Összes elszámolható kredit: 72
 - i. Tudományos kutatás blokk
 - ii. Tudásmegosztás blokk
 - b. *Disszertáció elkészítése kredit-csoport*. Összes elszámolható kredit: 20
 - c. *Publikáció kreditcsoport*. Összes elszámolható kredit: 20
 - d. *Oktatási kreditcsoport*. Összes elszámolható kredit: 44
 - i. Oktatási blokk
 - ii. Képzés-működtetés, képzésfejlesztés blokk
4. A kreditek megállapításánál a doktori iskola korábbi tapasztalatait, a kari irányelveket, kutatásetikai dokumentumokat (http://www.ppk.elte.hu/file/publikacios_alapelvek_PPK.pdf), az MTA II. osztály Pedagógiai Tudományos Bizottsága által kiadott folyóiratlistát (http://mta.hu/data/dokumentumok/doktori_tanacs/II.%20Oszталy/Doktori_Folyoiratlista_PETB_II_osztaly_201605.pdf) vettük alapul, valamint inspirálta munkánkat a Magyar és Európai Képesítési Keretrendszerben a legmagasabb végzettséget leíró tanulási eredmények/kompetenciák 8. szintleírása. Ebből fakadóan az egyes kreditcsoportokon belüli blokkokban törekedtünk a kompetencia-fejlődés jellemzőinek megfogalmazására a tudás, képességek és attitűdük indikátoraival. Ezeket pöttyökkel jeleztük. Az egységek ABC-szerint kumulálódnak.
5. A komplex munkák több kreditcsoporthoz tartozó kreditekkel számolhatók el, ha a hozzá tartozó tanulási eredmények külön megjelennek.
6. A szükséges kreditmennyiség töredék-kreditekből is megszerezhető.

Kredit-elszámolási táblázatok

A kutatási kreditek csoportjához tartozó speciális alapelvek:

1. A kutatócsoport fogalmának meghatározása a DIT feladata
2. A tudásmegosztás fogalmának meghatározása a DIT feladata
3. A maximális kreditek a nemzetközi együttműködésben vagy mértékadó, független hazai kutatási pályázat keretében elnyert kutatáshoz tartoznak.

Kutatási kreditek csoportja	Max. kredit	Megjegyzés	Tanulási eredmények (kompetencia általános megfogalmazásban, amellyel a phd hallgató rendelkezik az adott tevékenység után)
1.Tudományos kutatás-blokk			
A	1	Kb. 30 munkaóra	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékozott a kutatócsoport belső összetételéről, kommunikáció jellemzőiről. Ismer egy kutatási programot, tervet, annak felépítését. • Képes a kutatócsoport működésének megismerése során annak lényegét, jellemzőit kiemelni, emlékeztetőt, jegyzőkönyvet készíteni. • Nyitott a kooperációban folyó munka iránt. Érdeklődik a kutatással járó feladatok iránt.
B	5	Kisebb feladat, pl. pályázatfigyelés, pályázati terv elkészítése, szakirodalom összeállítás, annotálás, kódolás, interjúfelvétel, eszköz-készítés	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a kutatási/pályázati folyamat felépítését és vezetését. Tudja, hogy milyen tudással rendelkezik a feladat elvégzése által, s mit kell önszabályozottan tovább fejlesztenie. • Képes a kutatás kisebb egységét irányítás mellett elvégeznie, s képes annak helyét a kutatás egészében látni. • Nyitott a kutatás jellemzőinek megismerése iránt.
C	10	Elemzői és szintetizáló feladatot is igénylő tevékenység is része kell legyen.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a kutatási folyamat felépítését és vezetését, a résztvevők szerepét, felelősségét, a kutatott témában alapvetően tájékozott. • Képes kutatási részfeladatok elvégzésére irányítás mellett. Képes tudás- és képességbeli hiányosságainak meglátására. • Elfogadja, hogy egy kutatás egymással összefüggő részfeladatokból áll. Látja saját kutatói kompetenciáinak alakításában betöltött szerepét.
D	15	Hosszabb időtartam, intenzitása változó lehet, feltétele az önállóság és felelősség. Kisebb feladatokban a vezetőt képviseli.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a kutatási folyamat felépítését és vezetését, a résztvevők szerepét, felelősségét, valamint a kutatás lebonyolítását befolyásoló körülmények jelentőségét. Ismeri a kutatás stratégiák, módszerek, eszközök tervezésének szempontjait. A témát átlátja. • Képes kutatást vagy egy csoportot támogató feladatok elvégzésére önállóan, beszámolás mellett. Képes támogatást adni a kutatás tervezéséhez, módszertanának, eszközeinek kialakítására. Képes saját tanulását reflektív elemzéssel kísérni.

				<ul style="list-style-type: none"> • Tudatosan, felelősséggel, a tudományetikai szempontok szerint szolgálja a kutatás sikeres lefolyását, érti az erőforrásokkal való gazdálkodás jelentőségét.
E	Kutatócsoportban/kutatópárral társkutatóként való együttműködés	15	Kooperáció, egymás támogatása, felelősség, bizalom jellemzi, produktummal.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti egy kutatás folyamatát a tervezéstől annak lezárásáig, tudja mely részfeladatok hogyan kapcsolódnak. Ismeri a kutatás stratégiák, módszerek, eszközök, tervezés szempontjait és partneri együttműködésben létrehozni. • Képes együttműködve, szakmai párbeszédben, vitában közös produktum létrehozására. • Elfogadja, hogy egy kutatás egymással összefüggő részfeladatokból áll, s hogy az egymás iránti nyitottság, tolerancia és szakmai kommunikáció a közös siker alapja.
F	Önálló kutatómunka végzése	25	Produktummal (pl. kutatási beszámolóval,) végződő kutatómódszertannal alátámasztott tevékenység. Itt a kutatási folyamatban való tevékenységet tükrözi a kreditérték. Ha publikáció is készül, azt külön lehet értékelni és kreditelni.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti kutatás megtervezéséhez és lebonyolításához szükséges lépéseket. Tájékozott a kutatási paradigmák, módszerek, eszközök terén. Ismeri a releváns kutatásetikai szempontokat. • Képes kutatási terv készítésére, képes a felmerülő problémákat elemezni, döntési alternatívákat keresni, dönteni, megvalósítani, eredményeket értékelni. Saját munkájához reflektíven viszonyul. • Elfogadja, hogy egy kutatás egymással összefüggő részfeladatokból áll, melyek között szakmai, logikai kapcsolat áll fenn. Elfogadja, hogy a kutatás a közjó szolgálatában áll.
G	Kutatói team, műhely, kutatócsoport vezetése	25	Pl. hallgatói csoportban kutatás vezetése, vagy kutatócsoportban résztémák koordinálása.	<ul style="list-style-type: none"> • Érti kutatási koncepciók, paradigmák között választást befolyásoló szempontokat, a csoportműködés jellemzőit, vezetési stílusokat. Ismeri szaktudománya releváns kutatási előzményeit, trendjeit. • Képes kutatási terv készítésére és érvelő vitában történő megvédésére. Képes kutatást összességében és a tagokat egyénileg irányítani, a tagok tanulását támogatni, a közös és egyéni kutatási problémák megoldását irányítani. • Példamutatóan képviseli az érvényes tudomány- és kutatásetikai normákat, elkötelezett a folyamatos szakmai kommunikáció, a közös siker iránt. Elkötelezett szakmai közösség-építés iránt és az erőforrások hatékony felhasználása iránt. Képviseli, hogy a kutatás a közjó szolgálatában áll.

2. Tudásmegosztás blokk

A	Olvasószerkesztői és/vagy formázási feladatok tudásmegosztás platformon	3	Elkészült publikációkkal vagy publikáláshoz kapcsolódó munka	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri egy publikációval szembeni formai és általános szakmai elvárásokat. • Képes mások munkájához kritikusan viszonyulni, szupervízió mellett. • Elfogadja, hogy a tudományos világban sajátos tudásmegosztás működik.
B	Konferencia/ szakmai rendezvény/ szakmai tudásmegosztó platform (lap, honlap, blog) szervezésben asszisztensi feladatok	5	Szervezői, előkészítő, szerkesztői, marketing, háziasszonyi munkák, vezető, szervezők és/vagy résztvevők támogatása	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a konferenciaszervezés menetét, a szervezői feladatokat. • Képes kooperációban dolgozni, saját feladatát másokéval összehangoltan végezni, irányítás mellett. • Látja, a konferencia, rendezvény szerepét saját szakterületén, megérti, hogy rész munkája felelősen kapcsolódik az egész konferencia sikeréhez. Az erőforrások szerepével tisztában van.
C	Konferencia/rendezvény/ tudásmegosztó platform szervezésében szervezői feladatok	10	Szervezési egyes feladategységeinek önálló megoldása, beszámolás mellett	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a tudásmegosztás és -szerzés típusai, a működés algoritmusait. • Képes munkatársainak irányítására, velük való szakmai együttműködésre, partnerekkel való kapcsolattartásra, önállóan, beszámolás mellett. • Elfogadja, hogy a tudásmegosztás és –közlés, a felelős tudományos párbeszéd alapja. Etikai normákat betartja, az erőforrásokat felelősen használja.
D	Önálló konferencia/rendezvény/ tudásmegosztó platform menedzselése	20	Létesítés, működtetés a tervezéstől a megvalósításig.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri, érti az írott (offline, online) és közösségi média, közösségi szakmai terek, formák működésének főbb elemeit, a tudományos tudásmegosztás és –közlés jellemző helyeit, működési mechanizmusait. • Képes a működésének elősegítésére, a forma és/vagy a tartalom kezelésére. • Képviseli, hogy a tudásmegosztás és –közlés, a tudományos párbeszéd alapja, annak etikai normáinak alakításában felelős résztvevő.
	Összes szükséges kredit a kutatási kreditcsoportban	72		

A disszertáció készítés + műhelyvita kreditcsoporthoz tartozó sajátos alapelvek:

1. Ebben a kreditcsoportban nem a disszertáció teljes és végső elkészítéséhez tartozó krediteket lehet elszámolni (az ugyanis a 20 kreditnél nagyságrendileg több munkaóra), hanem azokat a munkákat, amelyek megalapozzák a disszertáció elkészítését.
2. A disszertáció készítés kreditcsoportba tartozó tevékenységek nagy diverzitását az Egyéb kategória kezeli, melynek tartalmát időről-időre a DIT ellenőrzi.

	3.Disszertáció készítése + műhelyvita kredit-csoport	Max. kredit	Megjegyzés	Tanulási eredmények (kompetencia általános megfogalmazásban, amellyel a phd hallgató rendelkezik az adott tevékenység után)
A	Részvétel műhelyvitán, nyilvános védésen	1	Reflexió készítése saját tanulási folyamatához illeszkedően. A műhelyvitán való aktív részvétel, pl. előzetesen elkészített reflexió, kérdések.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a doktori eljárás-rendet. • Képes a mások doktori folyamatának reflektív értelmezésére. • Nyitott mások eredményeinek értékelésére.
B	Konzultáció a témavezetővel és a programvezetővel	8	Kutatási, tanulmányi és publikációs tevékenységek tervezése, megvalósítás értékelése, továbblépés. 2 kr/félév	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri saját tanulása tervezéséhez szükséges személyes kompetenciáit és a továbblépés lehetőségeit. Ismeri a doktori iskola működési rendjét, szereplőit, azok feladatait, felelősségét, az eljárások rendjét. Ismeri a konzulens feladatait és felelősségét saját hallgatójával szemben, valamint a hallgatói jogokat és az érdekvédelem lehetőségeit. • Képes folyamatosan, önszabályozottan tanulni. • Elkötelezett az együttműködésben, saját felelősségével tisztában van.
C	Kutatási terv elkészítése	15	Mások kutatási tervével, disszertációjával való ismerkedés.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a kutatási terv készítésének szakirodalmát, saját kutatásához való kapcsolatát értelmezni képes, a kutatási stratégiák, paradigmák, módszerek, eszközök terén rendelkezik az alapvető információkkal. • Képes saját témájához koherens kutatási tervet készíteni. • Látja és elfogadja a kutatási terv változó szerepét a kutatásban.
D	Opponens mellett disszertáció bírálatában részfeladat	5	Elkészült disszertáció elemeinek bírálatában való asszisztensi feladat	<ul style="list-style-type: none"> • Érti a bírálat szerepét a védési folyamatban. • Képes részterületen (pl. kutatómódszertan, szakirodalmi fejezet) elemző munkára, szoros szupervízió mellett. • Elfogadja a részvételhez kötődő etikai normákat.

E	Disszertáció elkészítése műhelyvitára	14	Konzulenssel együttműködve	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri az értekezés-stílus jegyeket, a disszertáció jellemző szerkezetét. • Képes disszertáció készítésére. • Tudatos a plagizálás kizárására, tudományetika normák betartásában.
F	Műhelyvita megszervezése, majd értékelés, továbblépési terv	1	A doktori iskola elvárása szerint	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a műhelyvitaszervezés menetét. • Képes saját eredményeinek bemutatására, a vélemények begyűjtésére, saját további munkájához illeszkedés értelmezésére. • Nyitott a szakmai diskurzusra.
	Összes szükséges a disszertáció készítés kredit-csoportban	20		

A publikációs kredit-elszámoláshoz tartozó speciális alapelvek:

1. A publikációs tevékenység célja a phd hallgató eredményeinek folyamatos bemutatása a hazai és nemzetközi szakmai közösség előtt, s a kutatási terület adott hallgatóhoz való „kötésének” elősegítése.
2. A közös publikálás a szakmai-etikai normáinak saját-élményű tanulása.
3. A publikációs tevékenység a disszertáció önálló megírásához szükséges készségek elsajátítását szolgálják.
4. A publikáció-típusok jellemzőinek minősége és kreditértéke Külön megbeszélést igényel. A kreditértékek egy intervallumban értelmezendők és értelmezhetőek.
5. Az Egyéb publikációs kreditek az adott szakterület speciális publikációs elvárásaihoz igazodnak.

	4.Publikáció kreditcsoportba tartozó	Max. kreditek				Megjegyzés
		Magyarul	Külföldön	Idegen nyelven	Külföldön	
A	Könyv, monográfia	8	10	13	15	Lektorált kiadvány; az adott kutatási témában előzze meg legalább két szakcikk
B	Systematic Literature Review	8	10	10	13	Leírás, pl. http://www.editage.com/insights/a-young-researchers-guide-to-a-systematic-review (Olvasható volt: 2016. 12.11.)
C	Könyvfejezet, tanulmány kötetben, beleértve a konferencia kötetet is	5	6	7	10	Lektorált
D	Szakkikk	6	7	8	15	Peer review, független szerkesztőbizottsággal rendelkező folyóirat. Q1 folyóiratban, MTA PTB folyóiratlistáján A jelű-ben megjelenés: max. 15 kredit, Q2 folyóiratban, MTA PTB folyóiratlistáján B jelűben megjelenés: max. 10 kredit Q3 folyóiratban max. 8 kredit, egyéb: max 6 kredit Nem kitétel, hogy külföldön legyen
E	Recenzió	2	2	3	3	Peer review, független szerkesztőbizottsággal rendelkező folyóirat
F	Absztrakt-Konferenciaelőadás	2	3	3	4	Min. két napos, független tudományos bizottsággal rendelkező országosan vagy nemzetközileg meghirdetett konferencián elfogadott előadás, poszter absztraktja
G	Egyéb	2	3	3	4	Programonkénti eltérés
Összes szükséges kredit						20

A publikáció a tudományos szakmai pályafutás egyik legfontosabb mérője, a kreditek nem tudtuk tanulási eredményekhez kötni. Viszont köthetők annak a szakmai közösségnek a normáihoz, elvárásához, amelynek a hallgató tagja kíván lenni, s amely szakmai közösség a hallgatót doktori programja és konzulense által ebben a folyamatban szakmailag segíti. Ebből kifolyólag az alábbi szempontok figyelembevétele ajánlott.

Szempontok a publikációs kreditek elszámolásához
1. Egy publikáció az MTA II. osztály Pedagógiai Tudományos Bizottsága által jóváhagyott folyóiratlistában szereplő folyóiratok közül, azon belül idegen nyelvű folyóiratnál kell legyen. http://mta.hu/data/dokumentumok/doktori_tanacs/II.%20Oszaly/Doktori_Folyoiratlista_PETB_II_osztaly_201605.pdf (Olvasható volt: 2016. 12. 11)
2. Elvárt legkevesebb egy nemzetközi konferencián való részvétel, mely absztrakttal igazolható. A konferencia minőségét a DIT határozza meg.
3. A társszerzésben készült publikációk kredit-megoszlása: első szerző 0,5 kredit, függetlenül a szerzők számáról. A maradék kredit a többi szerző között oszlik meg.
4. A szükséges kreditmennyiség töredék-kreditekből is megszerezhető, vö. 6. és 7. pont.
5. Legkevesebb kettő publikáció a témavezetővel közös publikációk.
6. A publikációk kétharmada saját témában készül.
7. Legkevesebb két publikációban első szerzőség kell.

Az oktatás kreditcsoporthoz tartozó speciális alapelvek:

1. Az oktatói feladatok célja a tanulás támogatásának és a tudásmegosztásnak a tanulása.
2. Az oktatói feladatokat, s hozzá kötődő reflektív tanulási feladatoknál a konzulens a szupervizor, a képzési felelős tájékoztatása mellett.
3. Idegen nyelven végzett vagy külföldi egyetemen folytatott oktatói kreditcsoporthoz tartozó feladat plusz 3 kredittel honorálható.

Oktatás kreditcsoport	Max. kredit	Megjegyzés	Tanulási eredmények (kompetencia általános megfogalmazásban, amellyel a phd hallgató rendelkezik az adott tevékenység után)
-----------------------	-------------	------------	---

5.Oktatási blokk

A	Hospitálás oktatói órán	2	A kredit fele egy tantárgyban vagy egy oktatóhoz kötődően kell megvalósuljon. Megfigyelési napló készítése.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri egy tantárgy, tanóra menetét a tervezéstől a megvalósításon át, annak kiértékeléséig. • Képes megfigyelést végezni, ahhoz szempontokat összeállítani. • Nyitott a felsőoktatásban folyó tanítás iránt.
B	Oktatónak vizsgához nyújtott segítség	3	Vizsgafelügyelet, vizsgaanyagok összeállítása, dolgozatok javítása.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a felsőoktatás működését, a tanterv, tanegységek típusait, a tantárgyak egymáshoz való kapcsolatát. • Képes irányítás mellett oktatók, képzések támogatására. • Érdeklődik a felsőoktatásban való oktatói és hallgatói nézőpontok és tevékenységek megismerésére.
C	Oktatónak kurzus tartásához adott kisebb segítség	3	Eszközök készítése, online felület gondozása.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a képzési programot, azon belül az adott tantárgy tartalmát, a fejlesztendő kompetenciákat, kimeneti követelményeket. • Képes irányítás mellett képzési segédanyagok összeállítására. • Érdeklődik a tanulástámogatás on-line lehetőségei iránt a felsőoktatásban.
D	Oktatónak nyújtott kurzushoz kapcsolódó nagyobb feladatok	4	Résztevékenység elvégzése órához kapcsolódóan és órán.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri egy tantárgy, tanóra menetét a tervezéstől a megvalósításon át, annak kiértékeléséig. • Képes egy-egy téma oktatására, hallgatók tanulásának tanórai irányítására. • Nyitott a felsőoktatásban folyó tanítás iránt.
E	Szakdolgozat-vezetési feladatok	5	Szakdolgozat készítésének vezetése.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri az adott képzési kimeneti követelményeit és szakdolgozattal szembeni elvárásokat.

				<ul style="list-style-type: none"> • Képes folyamatos támogatást adni egy konkrét témában szakdolgozati munka tervezésétől a beadásig és megvédéséig. Képes saját konzulense és saját hallgatója közötti párbeszédre • Érti mások szakmai támogatásának fontosságát és saját felelősségének korlátozottságát.
F	Kurzus önálló megtartása	4	Tematika készítése, minta-óratervek készítése, órátartás, reflektív óra- és kurzus-elemzés.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri egy adott tantárgy során közvetítendő tudás tartalmakat. • Képes önállóan (mentorálás mellett) képzések támogatására. • Reflektív, nyitott saját munkájának értékelésére.

6.Képzés-működtetés, -fejlesztés blokk

A	Részvétel tananyag/tartalom fejlesztésben	2	Felsőoktatási program működtetéséhez tananyagot készít.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismer egy felsőoktatási egység működésének jellemzőit. • Képes adott tanegységhez, kurzushoz tartalmat hozzárendelni. • Nyitott a felsőoktatásban folyó tanítás iránt.
B	Részvétel tantárgy-/vizsgafejlesztésben	2	Képzési program elemeinek, tantárgyleírásainak, kurzustematikáinak módosítása, kidolgozása.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a képzési program, tantervet, legalább egy tantárgy mélységéig. • Képes tanulási eredményeket, tematikát megfogalmazni egy tantárgyban. • Elfogadja a felsőoktatáspedagógia fontosságát.
C	Képzési programfejlesztésben való részvétel	4	Képzési program nagyobb egységeinek, több, egymással összefüggő elemeinek módosítása, kidolgozása.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a képzési program elemeit, tantárgyi háló szerkezeti összefüggéseit, egy kurzus menetét a tervezéstől a megvalósításon át, annak kiértékeléséig. • Képes tanulási eredményeket megfogalmazni több tantárgy összefüggésében. • Elkötelezett a felsőoktatás minőségi működése iránt.
D	Tananyag, oktatási segédlet készítése	4	Képzési programhoz képzési segédlet, tananyagkidolgozása.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a képzési program elvárásait, annak a területnek a szakirodalmát, amelyhez a segédlet készül, azokat a pedagógiai szempontokat, amely egy ilyen munkához szükséges. • Képes a képzési szinthez illeszteni a tartalmat, s a tudományosság elvárásai mellett a tanulhatóságot is figyelembe venni. • Elkötelezett a felsőoktatás minőségi működése iránt.

D	Képzési programfejlesztés	20	Képzési program koncepciójának kidolgozása és a program összeállítása.	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a képzési program elemeit, tantárgyi háló szerkezeti összefüggéseit, egy kurzus menetét a tervezéstől a megvalósításon át, annak kiértékeléséig, s ezeket koncepcionális rendszerbe szervezi. • Képes tanulási eredményeket összehangba rendezni, KKK-val összevetve. • Képviseli a felsőoktatáspedagógia minőségi működésének szükségességét.
---	---------------------------	----	--	---

Egyéb szakmai fejlődést segítő blokk

	Nem érkezett javaslat			
--	-----------------------	--	--	--

	Összes szükséges kredit	44		
--	-------------------------	----	--	--