

Tárgyleírás

Tárgy neve: LLL és LLG / LLL and LLG

Tárgyfelelős neve: Hegyi-Halmos Nóra

Tárgyfelelős tudományos fokozata: PhD

Tárgy felelős munkaköre: egyetemi adjunktus

Tárgyfelelős MAB szerinti akkreditációs státusza: A/T

Az oktatás célja:

A kurzus célja, hogy a hallgatók átfogó képet kapjanak az élethosszig tartó tanulás, valamint az életút támogató tanácsadás paradigmájáról, ismerjék a területre vonatkozó hazai és nemzetközi trendeket. Legyen rálátásuk az Európai Unió élethosszig tartó tanulással, valamint életpálya tanácsadással foglalkozó szakpolitikájára, ismerjék főbb stratégiai dokumentumait, irányelveit. Legyenek képesek a felnőttkori tanulás értelmezésére, ismerjék a felnőttkori tanulás sajátosságait, ismerjék fel az eltérő életpályaszakaszokból adódó eltérő képzési szükségleteket. Ismerjék a nemzetközi szervezetek (OECD, UNESCO, Európa Tanács) LLL és LLG programjait.

Tanulási eredmények, kompetenciák:

Tudás:

- A hallgatók megismerik az LLL (élet hosszígg tartó tanulás) és az LLG (életpálya tanácsadás) főbb összefüggéseit, az eltérő életpálya szakaszokból adódó, az egész életen átívelő folyamatát.
- A hallgatók ismerik az egész életen át tartó tanulás paradigmájának, kulcsfogalmainak fejlődését, főbb kutatási területeit, az Európai Unió területtel foglalkozó szakpolitikáját, a főbb stratégiai dokumentumokat, irányelveket, valamint az OECD, UNESCO, Európa Tanács kapcsolódó tevékenységét.
- A hallgatók mélyrehatóan ismerik a tanácsadási és pályatervezési tevékenységet megalapozó általános és specifikus andragógiai jellemzőket.

Attitűd:

- A hallgatók képesek kritikusan értelmezni a hazai és uniós pályatanácsadással és élethosszig tartó tanulással foglalkozó dokumentumokat, stratégiákat.
- A hallgatókat a folyamatok megértése során kritikus gondolkodás, az elemzésre törekvés jellemzi.
- A hallgatók elkötelezettek a minőségi munka iránt.

Képesség:

- A hallgatók képesek a felnőttkori tanulás értelmezésére, a formális, nonformális és informális tanulási utak azonosítására.
- A hallgatók képesek saját tanulási biográfiájukon keresztül azonosítani a felnőttkori tanulás jellemzőit, motivációit.
- A hallgatók képesek az élethosszig tartó tanácsadás szintjeinek azonosítására, látják saját szerepüket és kompetencia határaikat a folyamatban.
- A hallgatók képesek a kurzuson tárgyalt területeken önálló, szaktudományos formájú összefoglaló elemzés készítésére.

Autonómia, felelősség:

- A hallgatók rendelkeznek a folyamatos önképzés igényével, tudatosan keresik a szervezeti és egyéni tanulási formákat, belső motiváció alapján folyamatosan élnek a non-formális tanulás lehetőségével, ennek eredményeként szakmai érdeklődésük elmélyül.
- A hallgatók felelősséget éreznek csapatmunkában a csapattársak iránt, szakmai tudásuk szintetizálásával hozzájárulnak az eredményességhez.

Az oktatás tartalma:

Fő tartalmi, tematikai egységek:

- Az egész életen át tartó tanulás (lifelong learning) paradigmája, előzményei, kulcsfogalmai, értelmezései
- Az egész életen át tartó tanulás szemléletéhez kapcsolódó alapidokumentumok
- Az Európai Unió stratégiai és irányelvi az egész életen át tartó tanulással összefüggésben
- Európai Képesítési Keretrendszer, Magyar Képesítési Keretrendszer
- A felnőttkori tanulás értelmezése. A felnőttkori tanulás sajátosságai.
- A nonformális tanulás szinterei, a munkahelyi tanulás
- Az informális tanulás értelmezései, szinterei
- A felnőttkori tanulás támogatása
- Az élethosszig tartó tanulás mutatói, kutatásának főbb területei és irányai, tanulási biográfia
- Az élethosszig tartó tanácsadás (lifelong guidance) értelmezése, szintjei
- Életpálya építési kompetenciák és azok fejlesztésének lehetőségei
- Iskolai pályaeorientáció, pályatanácsadás

Tervezett tanulási tevékenységek, tanítási módszerek:

előadás + kiscsoportos kutatási feladat + egyéni feladat + írásbeli kollokvium

A számonkérés és értékelés rendszere:

Az értékelés folyamatos számonkéréssel történik (HKR 67.§ 1(e)). A hallgató a félév folyamán kiscsoportos kutatási tevékenységben vesz részt, melynek eredményéről közösen kutatási jelentést és tudományos poszttert készítenek. Egyéni feladatként a hallgató az előre megadott szempontok alapján tanulási biográfiát ír. A hallgatók a vizsgaidőszakban az előadások anyagából összeállított írásbeli vizsgán adnak számot tudásukról. Az oktató a háromféle követelmény teljesítése alapján állapítja meg az érdemjegyet. Az értékelés ötfokozatú.

Irodalom:

- Halász Gábor (2012). Az oktatás az Európai Unióban. Budapest, ÚMK.
- dr. Nagy Márta (2011). Speciális andragógia. Szent István Egyetem
- Henczi Lajos (szerk)(2009). Felnőttoktató. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest
- Farkas Éva (2014). Rejtett tudás. SZTE JGYPK.
- Hegyi-Halmos Nóra (2018). Mi a pálya? Az iskolai pályaeorientáció szerepe és gyakorlata a hazai gimnáziumokban. Budapest, ELTE Eötvös Kiadó.

Az oktatás célja angolul:

The aim of the course is to provide students a comprehensive picture of the paradigm of lifelong learning and lifelong guidance paradigm, based on national and international trends in the field. The course tries to offer insight into the European Union's lifelong learning and career guidance policy, for the students to become familiar with its main strategic documents and guidelines. At the end of the course the students will be able to interpret adult learning, to highlight the specifics of adult learning, to recognize the different training needs arising from different stages of life. As a result they will be familiar with the LLL and LLG programs of international organizations (OECD, UNESCO, Council of Europe).

Results and acquired competencies

Knowledge:

- Students know the main connections between LLL (lifelong learning) and LLG (career counseling).
- Students get to know the development of the paradigm and key concepts of lifelong learning, main areas of research, and the European Union's territorial policy, the main strategic documents and directives.
- Students are familiar with the general and specific andragogical characteristics that underpin counseling and career planning activities.

Abilities:

- Students are able to interpret adult learning, and identify formal, non-formal and informal learning pathways.
- Students are able to identify the characteristics and motivations of adult learning through their own learning biographies.
- Students are able to identify levels of lifelong counseling, see their own role and competence boundaries in the process.
- Students are able to make an independent, scientific summary analysis in the areas discussed in the course.

Attitude:

- Students are able to critically interpret Hungarian and EU documents and strategies dealing with career counseling and lifelong learning.
- Students are characterized by critical thinking and striving for analysis
- Students are committed to quality work.

Autonomy, responsibility:

- Students are characterized by a lifelong learning approach.
- Students feel responsible in teamwork for teammates, and are able to collaborate.

Az oktatás tartalma angolul:

Major topics:

- The paradigm, key concepts and interpretations of lifelong learning (LLL)
- Basic documents related to the lifelong learning approach
- Strategies and guidelines of the European Union in the context of lifelong learning
- Interpretation of adult learning. Characteristics of adult learning.
- Non-formal learning situations, workplace learning

- Informal learning situations
- Indicators of lifelong learning, main areas and directions of research
- Interpretation of lifelong guidance
- Career construction competencies and opportunities for their development
- Career guidance and career counseling in school

A számonkérés és értékelés rendszere angolul:

The evaluation is carried out on a continuous basis. The students should participate in small group research activities during the semester, from which they jointly produce research reports and a scientific posters. As an individual task, the student writes a learning biography based on pre-defined criteria. Students take a written exam from the material of the lectures during the exam period. The grade will be determined based on the fulfillment of the three types of requirements. The evaluation has five levels.

Idegen nyelven történő indítás esetén az adott idegen nyelvű irodalom:

- Lima, Licinio – Guimaraes, Paula (2011) *European Strategies in Lifelong Learning*. Leverkusen: Barbara Budrich – Chapters 2, 4 and 5.
https://www.researchgate.net/publication/318456141_European_strategies_in_lifelong_learning
- Field, John (2006) *Lifelong Learning and the New Educational Order* Stoke on Trent: Trentham Books – Chapters 2, 3 and 5!
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001920/192081e.pdf>
- Griffin, Colin: From education policy to lifelong learning strategies In Jarvis, Peter (ed.) (2001) *The Age of Learning* London: Kogan Page Pp. 41-55.
- Jarvis, Peter (2007) *Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society* London: Routledge – Chapters 1, 6 and 7.
- Normand, Romuald – Pacheco, Ramón: Constructing the Lifelong Learning Self. In Milana, Marcela – holford, John (eds.) (2014) *Adult Education Policy and the European Union. Theoretical and Methodological Perspective* Rotterdam: Sense Publishers Pp. 93-109.
<https://www.sensepublishers.com/media/1971-adult-education-policy-and-the-european-union.pdf>